檔　　號:
保存年限:

桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14、15樓
承辦人：李莉萍
電話：(03)3322101#7417
電子信箱：vickylee@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市平鎮區復旦國民小學

發文日期：中華民國109年8月19日
發文字號：桃教小字第1090074900號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：有關貴校所報「109學年度國民中小學學校課程計畫」一案，本局備查，請查照。

說明：

一、依據本局109年7月21日召開「本市109學年度國民中小學學校課程計畫」審閱備查複審會議決議辦理。

二、有關本市各級學校課程計畫備查通過公文日期、文號及課程計畫應於學年度開學前公布於學校網站首頁專區。本案攸關一般性補助款執行成效，教育部國民及學前教育署將以不定期抽查方式進行審閱。請貴校務必於109年8月21日（星期五）前完成課程計畫上傳學校網站首頁專區，俾利家長學生查詢。

三、請各校結合在地文化特色，發展學校特色課程，包含文化據點、閩南、客家、原住民文化與新住民文化等課程：

(一)加強文化據點課程：學校可結合教師專業及社區資源等發展學校本位課程，建議本市各國中小檢視學校社區文化據點設計校訂課程，讓學生能在真實的生活情境中學

教務處　109/08/20 08:41
1090005203　無附件

習、認識生活周遭的環境、應用所學解決生活的問題，使得學習更有意義。

(二)落實原住民族文化課程：依原住民族教育法第27條及第30條規定，學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入原住民族歷史文化及價值觀，於選編民族教育課程之教材時，應尊重各原住民族文化特性與價值體系，並辦理相關課程之教學及學習活動，爰請本市各國中小得採議題融入教學方式，並得結合彈性學習課程規劃原住民族知識課程及文化學習活動，以增進族群間之瞭解及尊重。

(三)積極開設本土語文/新住民語文課程：十二年國教課綱中，本土語文(閩、客、原)及新住民語文列為國中小必選修。其中，新住民語文課程包含語文與文化兩面向，著重生活情境的語言應用與文化的理解，建請本市各國中小積極開設新住民語文課程，以提高學生的學習興趣、口語表達能力與文化理解。

四、請貴校依說明二、三積極辦理課程計畫相關事項。

正本：本市公私立各國小(桃園美國學校除外)、本市公私立各國中(泉僑學校財團法人桃園市漢英高級中等學校_國中部、桃園美國學校、桃園市立文青國民中小學籌備處除外)

副本：電子公文交換章 2020/08/20 07:49:08

桃園市復旦國民小學109學年度學校課程計畫

壹、 依據

一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、本校學校願景及課程目標。

五、本校109學年度行事曆。

六、109年7月1日學校課程發展委員會會議決議。

貳、 目的

一、落實九年一貫課程與十二年國民基本教育課程「自發」、「互動」、「共好」為理念與全人教育之精神。

二、規劃學校本位課程，指引教育暨教學發展方向。

三、培養學生必備之基本能力，以適應未來社會變遷。

四、規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。

五、加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域（科目）間注重橫向統整，深植基本學力。

六、提升本校教師專業素養，發揮教師專業自主之知能。

七、結合社區及家長，共同發展本校校務，共創教育願景。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)班級數及學生數

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		5	55	61	116
二年級		4	46	59	105
三年級		5	82	55	137
四年級		6	62	76	138
五年級		4	52	52	104
六年級		5	57	59	116
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	1	(14)	(2)	(16)
	資賦優異		( )	( )	( )
巡迴輔導			( )	(1)	(1)
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈	4	1	70	71
合計		33	355	432	787

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以( )標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以( )標註。

(二)全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	(含特殊教育及特殊類型班級教師) 57	1	4	0	2	2	66

(三)特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	2	0	0	0	(含專、兼任) 0	0	2

壹、學校現況

一、學校環境：

本校位於平鎮區東北邊陲，比鄰中壢區，南鄰縱貫公路，西濱中山高速公路平鎮新屋交流道，學校鄰近道路銜接平鎮區、中壢區主要道路，交通便捷，地方繁榮，學區人口密集。周邊國中、高中職及大專院校林立，學風鼎盛；並有公園、婦幼館、社教中心可資利用，符合終身學習優越條件。

二、建校及現況：

（一）本校於民國七十三年奉准設校，至今已有三十屆畢業生。

（二）本校校景幽雅，教學軟硬體設備齊全。專科教室計有音樂教室兩間、美勞教室兩間、舞蹈教室三間、自然教室四間、英語教室三間、電腦教室兩間、健康中心、圖書館、視聽中心、學生活動中心、社教中心、校史室、會議室、家長會暨志工聯誼室、各行政辦公室、教師辦公室及班級教室 50 間等。

（三）藝術才能舞蹈班:本校設有藝術才能舞蹈班三至六年級,共四班。由專業舞蹈教師擔任舞蹈教學,每年均辦理全校性舞蹈藝術周、成果展演及聯合舞展活動,經常擔任學校慶典及一般活動表演，讓校園學習更臻生動活潑。

（四）資源班：設有 1 班資源班。

（五）學生團隊：有田徑、射擊隊、管樂團及學生自治市等團隊組織。

（六）志工制度：由熱心社區家長組成交通、校園安全、校園美化、圖書管理、晨光活動、水電維修、體育訓練、學生輔導等志工小組協助學校。

三、本校 108 學年度有普通班 29 班，藝術才能舞蹈班 4 班；學生數 791 位，教師 67 位。

貳、學校分析：如表 SWOTS 分析

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
地理環境	交通便利、學區集中、上下學方便。 校地方正，前庭寬闊，花木扶疏。	社區老舊，無新建案、無新增人口。	學習資源豐富，學童能得到更完整的關照。	新建案都在鄰近學校推出，加劇學生數的落差，有減班危機。 四周學校林立，家長選擇性高。	小班教學，發展精緻教育。

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
學校規模	33 班之中型學校。 資源班 1 班 藝術才能舞蹈班 4 班。	校舍外觀不如鄰近新設校新穎，校園景觀不如鄰近學校具有設計感與現代化。	一個學年約四至五班，學生活動空間寬敞，老師溝通管道暢通，易達成共識。	人口外移，將逐年減班	發展學校特色、多元學習方案。
行政組織與運作	各處組編制完整。 課發會、領域教學研究運作正常。	行政人員身兼數職，業務負擔重、各項會議繁多。	組織編制完備、各司其職，有助業務推展，直向橫向聯繫順暢效率高。	工作量繁重，組織成員健康堪慮。	建立輪調機制鼓勵教師、行政人員定期輪調。 舉辦文康休閒活動、成立教職員樂活社團。
教學設備	教學軟硬體設備齊全：如運動場、遊戲場、圖書館、英語、自然、美勞、電腦、舞蹈教室等專業教室。 有具規模之學生活動中心。	風雨教室不足，下雨天缺乏活動空間。 學習空間缺乏專人維護管理。 部分專科教室教學設備老舊，有待整修、更新。	充實的軟硬體設備，有助教學品質提升。 配合專案申請，引進最新設備，協助學生學習。 學校社區化，提供場域，資源共享。	管理人力不足維修困難、維護費偏高。 採購與汰舊程序繁瑣。	提供師生使用說明與操作步驟，並定期維護教學設備，逐年汰舊換新。 積極爭取各方資源與經費，更新或增購軟硬體教學設備。
師資陣容	師資結構多元，人才濟濟，表現傑出。 教師專業而熱忱且有豐富的教學經驗。 平均年齡:42 歲、83%取讀碩士學位。	專任科任教師編制少，多為代理教師。 客語、原民語教師人力缺乏，聘入之代課教師教學品質難以控制	利用學群與跨科域學習社群，進行公開授課與專業回饋，激發教師教學動能。 PDCA 循環評鑑模式。 課程研發並設計課程模組，以提升教學品質，展現學校特色。	教學現場課務繁雜，教師壓力大教學環境不友善，恐造成教學研究時間與教學動力不足，身心俱疲。 知識爆炸時代，面對數位原住民教師須與時俱進翻轉教學，不能再以舊知識教導未來的孩子。	辦理教師增能研習與工作坊、校際交流。 成立教師關懷服務中心，建立新傳教師制度。 提供相關資訊與資源，參加競賽型計畫提升教師教學動能。 鼓勵教師自我精進，參加各類培訓並取得證照。

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
學生	樂觀有禮貌、快樂學習。 學生多才多藝藝才班表現優異，成績卓越。	新移民子女與經濟弱勢學生多。 部分學生受到過度保護，難以管教。	成立多元社團得以潛能發展，提供展能的舞台，看見孩子的優勢能力	學生易受3C產品與媒體影響，學習缺乏動力。 多元複雜家庭問題漸增，造成學習困擾。	開設課後照顧班、課後社團增設補救教學課程。 進行適性教學與加強個別輔導、小團輔機制。
家長參與	家長會組織支持校務推動。 志工制度健全家長關心、支持學校，熱心為師生服務。 親師互動良好。	家長忙於工作疏於照顧小孩，提供物資資源較貧乏。	熱心關懷學校成立各類小組成員，志願服務學校，協助學校各項活動與校園整理。	隔代教養、單親家庭比例漸增，多數雙薪家庭，放學後學生安排，需頗費心。	利用各種文宣、家庭訪視及班親會和各種社區活動的機會增加親師互動。 鼓勵家長參與各項學生成長活動進行親子共學。
社區資源	周邊國中小、高中職及大專院校林立，學風鼎盛。 公園、婦幼館社教中心資源豐富。	缺乏交流機會，資訊管道不暢通，無法有效資源整合，發揮效益。	社區人文薈萃、行業眾多家長支持學校，並樂於自由捐助學校。	家長職業以小型攤販居多，捐款不踴躍，弱勢孩子需要學校加以生活照顧。	舉辦寒暑假育樂營、里民策略聯盟、大手牽小手、成立愛心服務站以協助弱勢學童，充分運用社區資源 定時開放校園，建立社區與學校友善關係。

學校願景與學生圖像

一、學校願景

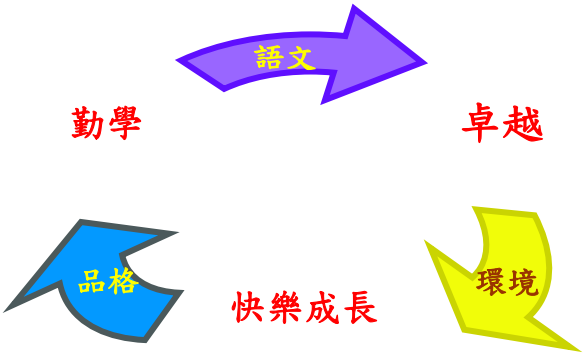
【勤學 卓越 快樂 成長】

本校在老師群策群力共同討論下，型塑了學校願景：**勤學 卓越、快樂成長**

（一）勤學—運用「**真**」的力量培養勤學，以「語文教育」為基礎紮根。

（二）卓越—利用「**美**」的感動培養卓越，以「環境教育」涵養學生氣質。

（三）快樂成長—透過「**善**」的啟發讓學生快樂成長，以「品格教育」體驗學習。

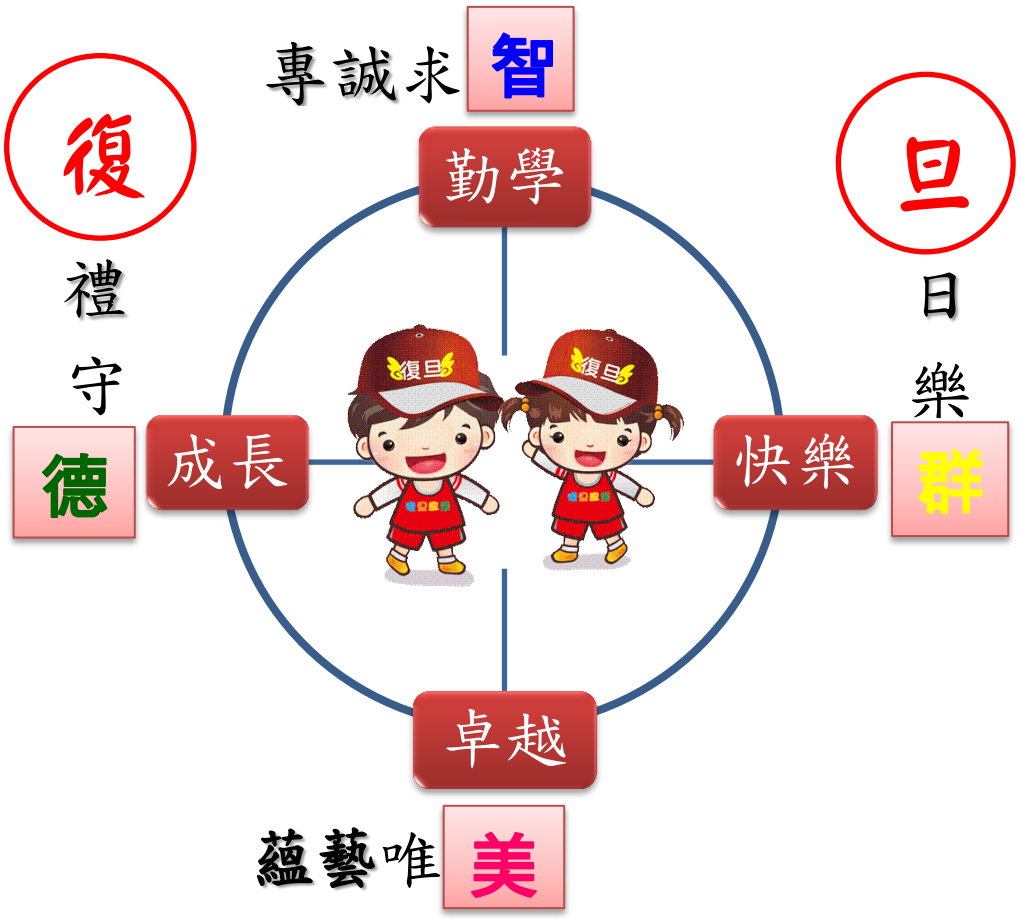


學校願景	勤學	卓越	快樂	成長
學生圖像	自律負責	主動學習	合作分享	實踐創新
課程理念	放手做	做中學	學思辨	辨知通
核心素養	自主行動	溝通互動		社會參與
核心能力	挑戰力　學習力	品評力　協合力		思辨力　競爭力
課程圖像		復禮蘊藝　旦日專誠		

二、學生圖像：

依據學校願景，形塑一個「自律負責、主動學習、合作分享、實踐創新」自動好的復旦優質兒童。

★專誠求智---必「勤學」　~自律負責
★蘊藝唯美---得「卓越」　~主動學習
★旦日樂群---擁「快樂」　~合作分享
★復禮守德---臻「成長」　~實踐創新



一、學校課程目標與特色

課程是創意的根柢磐石~

學校課程主軸是圍繞著「勤學卓越、快樂成長」的復旦願景，延續本校優良的傳統課程特色**「語文教育、品格教育、環境教育」。我們**以深耕內化的**「語文教育」為推手，把握**晨光閱讀去翻轉學習，融合中、英、本土語多軌語文學習，實現勵志**勤學**；以**「品格教育」為基石**，努力向下扎根，陶冶心性，身體力行，展現氣質**卓越**；以**「環境教育」為搖籃**，保護生態，永續環境，讓校園生活充滿快樂；以**「多元展能」為跳板**，學生參與多樣性社團，多元探索，增添藝能美感，獲得實質**成長**。透過這一系列適性發展的學校課程計畫，培養學生知書達禮的魅力，齊備**多元的學習能力、人文關懷的心以**及對復旦校園濃濃的愛，企望每一個從復旦踏出的孩子，永遠記得那些年在復旦學習的快樂時光。

秉持「學生第一、教學為先、行政支援、家長參與」的理念，推展「學校特色課程發展特色」精神：以『學生第一』原則，提供『教學為先』的行政服務；發展『安全快樂』的教學環境，設計『多元適性』的學習內涵；把握『前瞻正確』的行政決策，推動『親師合作』的夥伴關係；營造『民主開放』的學校氣氛，塑造『優質典雅』的校園文化；建立『共治共榮』的『復旦學習樂園』。

12 年國教的「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展；故本校依各學習階段重點分述:

(一)**第一學習階段**係學生學習能力的奠基期，應著重生活習慣與品德的培養，協助學生在生活與實作中主動學習，並奠定語言與符號運用的基礎。

(二)**第二學習階段**持續充實學生學習能力，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，協助學生能夠透過體驗與實踐，適切處理生活問題。

(三)**第三學習階段**應協助學生深化學習，鼓勵自我探索，提高自信心，增進判斷是非的能力，培養社區/部落與國家意識，養成民主與法治觀念，展現互助與合作精神。

課程理念	放手做　做中學　學思辨　辨知通	
核心素養	**核心能力**	**課程目標**
自主行動	挑戰力 學習力	悅納自己　適性展才　勇於挑戰 主動參與　樂學好思　自信創新
溝通互動	品評力 協和力	共學共享　樂於服務　欣賞讚美 樂活健康　合作學習　同理互信
社會參與	思辨力 競爭力	善用科技　求新求變　解決問題 多元展能　行動實踐　國際公民

1. 以部定課程深植學生的基本學力，培養學生基本知能與均衡發展的「領域學習課程」；校訂課程與潛在課程，型塑學校教育願景，學生態度與價值觀。
2. 配合各學習階段的重點，規劃連貫且統整的課程內容，並以「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」及「涵育公民責任」的總體目標為課程規劃的依歸。
3. 營造「勤學卓越、快樂成長」的溫馨校園。
4. 規劃以學生學習為主體之課程，培養學生的關鍵能力，強化學生適性發展。
5. 關注學習與生活的結合，透過實踐力行彰顯學習者的全人發展。
6. 落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。

二、為追求學校願景與目標的達成，經全體教師凝聚共識擬定學校課程主題。

(一)統整課程架構：

<table>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="5">勤學　卓越　快樂　成長</td></tr>
<tr><td>學生圖像</td><td colspan="5">自律負責　主動學習　合作分享　實踐創新</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="5">放手做　做中學　學思辨　辨知通</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">自主行動　溝通互動　社會參與</td></tr>
<tr><td>核心能力</td><td colspan="5">挑戰力　學習力　品評力　協合力　思辨力　競爭力</td></tr>
<tr><td>課程圖像</td><td colspan="5">復禮蘊藝　旦日專誠</td></tr>
<tr><td>課程類別</td><td colspan="2">部定課程</td><td colspan="2">校訂課程</td><td>潛在課程</td></tr>
<tr><td>內容</td><td colspan="2">領域學習課程
◆ 語文 數學 社會 藝術
◆ 自然科學　綜合活動
◆ 健康與體育　生活
◆ 節數採固定制
◆ 重大議題融入各領域
◆ 各領域學習階段統一劃分
◆ 增設「新住民語文」</td><td colspan="2">彈性學習課程
● 人文課程-認識世界、品閱課程
● 自然探究-環境教育
● 創藝課程-學校行事、多元社團、班級經營
● 數位課程-資訊科技、生活數學、數位閱讀</td><td>★境教、制教
★MSSR 寧靜閱讀
★學生學藝作品展
★藝術週
★校園藝人表演(第二節下課)
★社團成果展
★自治市活動</td></tr>
<tr><td>課程主軸</td><td colspan="2">人文課程</td><td>環境探究</td><td>創藝課程</td><td>數位課程</td></tr>
<tr><td>課程價值</td><td>尊重多元
接軌世界</td><td>文學饗宴
品閱人生</td><td>親近自然
共譜和諧</td><td>點燃夢想
智慧生活</td><td>紮根科技
掌握先機</td></tr>
<tr><td>課程內涵
統整主題</td><td>➢ 1-4 認識世界
➢ 英語 1000 句闖關
➢ 魔法 ABC(一)
➢ 情境對話(二)
➢ 多元文化(三)
➢ 認識世界(四)
➢ (天氣、地理、藝術)</td><td>1-6 品閱課程
➢ 各年級分階分級主題創作
➢ 班級共讀
➢ 讀報教育
➢ 與作家有約
➢ 圖書館運用教育
➢ 美感走讀</td><td>1-6 環境探究
➢ 校園生態書
以植物之科別、種類、地域等階梯式課程。
➢ 校園小小導覽員
➢ 環保小尖兵
➢ 小鳥依人~認識復旦鳥族</td><td>1-6 創生課程
➢ 法定課程
➢ 學校行事與活動
➢ 宣導與講座
➢ 班級經營與其他

3-6 藝能課程
➢ 多元社團
階梯式課程-依教師專長開課，以年段為主，學生自主選擇，跑班上課
➢ 社團成果展
➢ 校園藝人</td><td>3-6 資訊專題
➢ 認識電腦、網路搜尋
➢ 文書處理、PPT 製作
➢ 程式設計+ micro:bit

5-6 生活數學
➢ 互動式數學與自主學習(KAHOO、均一、因材網)
➢ 生活情境數學應用

5-6 數位閱讀
➢ 好文上傳分享
➢ 語時俱進
➢ 科普文章
➢ 時事議題</td></tr>
</table>

附表一：

桃園市復旦國民小學109學年度學校作息時間表

時　　間	活 動 內 容	備 註
07:45～08:00	晨間閱讀	
08:00～08:20	導師時間	
08:20～08:40	環境整理/休息時間	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課/環境整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30～15:40	放學時間	
15:40～16:00	教師研發課程	星期一教師夕會

備註：請參閱參考資料七

桃園市「國民中小學學生在校時間規定」實施原則

桃園市平鎮區復旦國民小學教師每週授課節數一覽表

學年度	108			109		
班級數	29 班			29 班		
職別	主任	組長	科任教師	主任	組長	科任教師
應授課節數	2 節	7 節	20 節	2 節	7 節	20 節
實授課節數	2 節	7 節	20 節	2 節	7 節	20 節
備　　註	1. 應授課節數依 104.12.9 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（如參考資料四）填寫，實授課節數為相關經費補助後實際排課節數。					

部定課程（領域學習課程）與校定課程（彈性學習課程）之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段年級 領域／科目				國民小學 （二至六年級實施九年一貫課程）					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	6	6
			本土語文／新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文			1	1	1	1
		數學		4	4	3	3	4	4
		社會		生活課程6	生活課程6	3	3	3	3
		自然科學				3	3	3	3
		藝術				3	3	3	3
		綜合活動				3	3	3	3
		健康與體育	健康	1	1	1	1	1	1
			體育	2	2	2	2	2	2
		領域學習節數		**20 節**	**20 節**	**25 節**	**25 節**	**27 節**	**27 節**
校訂課程	彈性學習節數	課程類別	課程名稱						
		第一類主題課程	認識世界	1	1				
			Ｉ 閱讀	1	1				
		第四類其他	特色課程	1	1				
九年一貫彈性學習節數			學校行事			1	1		
			特色課程			1	1	1	1
			資訊			1	1	1	1
			英語			1	1	1	1
			Ｉ 閱讀					1	1
			生活數學					1	1
學習總節數				**23 節**	**23 節**	**29 節**	**29 節**	**32 節**	**32 節**

備註：1. 部定課程（領域學習課程）節數應符合課綱規定：第一學習階段（1-2 年級）20 節、第二學習階段（3-4 年級）25 節、第三學習階段（5-6 年級）26 節。

2. 校訂課程（彈性學習課程）包含跨領域統整性主題／專題／議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文／新住民語文、服務學習、戶外教育、

班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程（彈性學習課程）節數應符合課綱規定：第一學習階段（1-2 年級）2-4 節、第二學習階段（3-4 年級）3-6 節、第三學習階段（5-6 年級）4-7 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段（1-2 年級）22-24 節、第二學習階段（3-4 年級）28-31 節、第三學習階段（5-6 年級）30-33 節。

桃園市平鎮區復旦國民小學109學年度實施法定議題課程
教學活動彙整表

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施對象	實施方式	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性平宣導-性別你我他	一年級 二年級	宣導講座/協同教學	2	自編/講演、分享與討論/勵馨基金會/健康促進		109學年度上學期
2	性平宣導-認識你我他	三年級 四年級	宣導講座協同教學	2	自編/講演、省思與討論/勵馨基金會/健康促進		
3	性平宣導-做自己愛自己	五年級 六年級	宣導講座協同教學	2	自編/講演、合作學習、省思、討論/勵馨基金會/健康促進		
4	性別平等教育	跨學年	宣講 知識大會考	3	性別平等 (自編課程)		
5	性別平等教育	跨學年	講座 學習單	3	情感教育 (自編課程)		
6	性平宣導-認識自己保護自己	一年級 二年級	宣導講座協同教學 宣導講座協同教學	2	自編/講演、實作/勵馨基金會/健康促進		109學年度下學期
7	性平宣導-青春你我他性別尊重	三年級 四年級	宣導講座協同教學 宣導講座協同教學	2	自編/講演、省思與討論/勵馨基金會/健康促進		
8	性平宣導-非常男女大不同性別平等	五年級 六年級	宣導講座協同教學 宣導講座協同教學	2	自編/講演、合作學習、省思、討論/勵馨基金會/健康促進		
9	家庭教育	低年級	講座	2	懂老教育 (自編課程)		
		中年級	學習單	2			
		高年級	學習單	2			
		跨學年	配合親職教育日實施	6	母親節感恩園遊會、親子共作		

說明：

1. 實施時段:指非領域課程之時段。
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配校訂課程之閱讀課……。

備註:

1. 性別平等教育：

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 5 條)

(2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 12 條)

桃園市復旦國小109學年度畢業班畢業考後至畢業前課程活動計畫

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">預定畢業考日期：110.6.1-110.6.2</td><td colspan="2">預定畢業典禮日期：110.6.11</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>六年級教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程活動目標</td><td colspan="2">一、促進自我與生涯發展
二、實踐生活經營與創新
三、培養感恩情懷與行動</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入之議題</td><td colspan="2">性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育</td></tr>
<tr><td>項次</td><td colspan="3">活動名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="3">感恩同樂會或謝師活動</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3">環境與個人物品整理</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="3">畢業典禮彩排</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="3">畢業美展</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="3">生涯發展規劃教育</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="3">升學輔導</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="3">暑期生活安全教育</td></tr>
</table>

桃園市平鎮區復旦國民小學課程評鑑計畫

中華民國 108 年 5 月 29 日經課程發展委員會議通過公布

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（二）108 年 4 月桃園市教育局頒桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
（三）本校課程發展計畫

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀學者專家參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項(附件一)。

桃園市平鎮區復旦國民小學實施課程評鑑檢核表(附件二)。

桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市復旦國民小學109學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：復旦國小

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
			2.3各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。						
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4.發展過程	4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域/科目課程	8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習（節數）課程	9.學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標						
		10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11.邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12.發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排						
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查						
			15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。						
			17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學						
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。						
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結 果，具教育之積極正向價值。						
		22.持續進展	學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就表現,具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

承辦人：　　教務主任：　　校長：

桃園市平鎮區復旦國民小學實施課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑結果
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□符合。 □不符合， 原因：_____
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	□符合。 □不符合， 原因：_____
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	□符合。 □不符合， 原因：_____
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□符合。 □不符合， 原因：_____
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□符合。 □不符合， 原因：_____
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	□符合。 □不符合， 原因：_____
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	□符合。 □不符合， 原因：_____

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑結果
	領域/科目課程	8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□符合。 □不符合， 原因：_____
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	□符合。 □不符合， 原因：_____
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□符合。 □不符合， 原因：_____
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	□符合。 □不符合， 原因：_____
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	□符合。 □不符合， 原因：_____
課程實施	各課程實施準	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□符合。 □不符合， 原因：_____

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑結果
	備		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□符合。 □不符合， 原因：_____
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□符合。 □不符合， 原因：_____
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□符合。 □不符合， 原因：_____
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□符合。 □不符合， 原因：_____
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□符合。 □不符合， 原因：_____
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□符合。 □不符合， 原因：_____
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□符合。 □不符合， 原因：_____
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□符合。 □不符合， 原因：_____
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	□符合。 □不符合， 原因：_____
	彈性學習	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□符合。 □不符合， 原因：_____

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑結果
	課程		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□符合。 □不符合， 原因：_____
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	□符合。 □不符合， 原因：_____
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□符合。 □不符合， 原因：_____

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期**一年級**教學進度總表

※1.（ ）內表每週上課節數　　2. 學校重要行事及日期請參閱行事曆

週次	日期	領域學習節數(20)						彈性學習課程(3)		
		國語文 (6)	本土語言(1) 閩南語	本土語言(1) 客家語	數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育(3)	認識世界 (1)	I 閱讀 (1)	品閱環境 (語文/環境)(1)
一	0831-0904	首冊 第一單元 聆聽故事一 第一課 手拉手 ◎品德教育	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	第1課 大早 家恁	第1單元 數到10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題一、我上一年級了 單元1上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育	第一冊 第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 ◎安全教育	Get Ready Nice to Meet You	繪本 Good Night, Gorilla By Peggy Rathmann	弟子規： 弟子規~須順承 ◎家庭教育 ◎生涯發展教育
二	0907-0911	首冊 第一單元 第二課 排一排 ◎品德教育	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	第1課 大早 家恁	第1單元 數到10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題一、我上一年級了 單元1上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育	第一冊 第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣 ◎生命教育	New School, New Life A is For Apple and B is for Book	繪本 Good Night, Gorilla By Peggy Rathmann	認識校園植物： 七里香(月橘)◎環境教育 ◎美感教育
三	0914-0918	首冊 第一單元 聆聽故事二 第三課 來數數 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	第1課 大早 家恁	第1單元 數到10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題一、我上一年級了 單元1上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一冊 第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣 ◎生命教育	New School, New Life C is for Cat	繪本 Good Night, Gorilla By Peggy Rathmann	弟子規： 冬則溫~親心傷 ◎家庭教育 ◎生涯發展教育

四	0921-0926	首冊 第一單元 第四課 找一找 統整活動一 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	第2課書包	第2單元 比長短 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題一、我上一年級了 單元2 學校的一天 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一冊 第二單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 ◎生命教育	New School, New Life Hi, Hi, Hi	繪本 Good Night, Gorilla By Peggy Rathmann	認識校園植物：七里香（月橘） ◎環境教育 ◎美感教育
五	0928-1002	首冊 第二單元 聆聽故事三 第五課 雨來了 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	第2課書包	第3單元 分與合 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題二、認識校園 單元1 校園裡哪裡最好玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第一冊 第二單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 ◎生命教育	New School, New Life Say Hello	繪本 Alphabet City By Stephen T. Johnson	弟子規：親所好~柔吾聲 ◎家庭教育 ◎生涯發展 教育
六	1005-1009	首冊 第二單元 第六課 山坡上的學校 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生命教育 ◎戶外教育	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	第3課書包	第3單元 分與合 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題二、認識校園 單元2 校園裡還有哪些地方 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第一冊 第三單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 ◎安全教育	Happy Interactions D is for Dog and E is For Elephant	繪本 Alphabet City By Stephen T. Johnson	認識校園植物：樹蘭 ◎環境教育 ◎美感教育

七	1012-1016	首冊 第二單元 聆聽故事四 第七課 值日生 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	看圖聽～故事阿弟牯上學堂	第4單元多和順序少 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題二、認識校園 單元2 校園裡還有哪些地方 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第一冊 第三單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 ◎生命教育	Happy Interactions F is for Fish	繪本 Alphabet City By Stephen T. Johnson	弟子規： 諫不入~如事生 ◎家庭教育 ◎生涯發展教育
八	1019-1023	首冊 第二單元 第八課 運動會統整活動二 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎安全教育	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔团	看圖聽～故事阿弟牯上學堂	第5單元數到30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題三、哇！好想吃 單元1午餐大探索 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第一冊 第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 ◎安全教育	Happy Interactions Who can Keep the Card?	繪本 Alphabet City By Stephen T. Johnson	認識校園植物：樹蘭 ◎環境教育 ◎美感教育
九	1026-1030	首冊 第三單元 聆聽故事三 第九課 做卡片 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔团	第3課 屋下人	第5單元數到30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第一冊 第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 ◎安全教育	Happy Interactions Amazing Dots 神奇點點	繪本 Food for Thought By Saxton Freymann,	弟子規： 兄道友~己即到 ◎家庭教育 ◎生涯發展 教育

十	1102-1106	首冊 第三單元 第十課 紙飛機 統整活動三 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囝	第3課 屋下人	評量週 加油小站一 ◎科技教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	評量週 主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第一冊 第四單元： 愛上體育課 活動三： 安全遊樂園 ◎安全教育	Happy Interactions 身體字母操	繪本 Food for Thought By Saxton Freymann,	認識校園植物： 白千層 ◎環境教育 ◎美感教育
十一	1109-1113	第一冊 第壹單元：長大了 第一課 小小羊 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囝	第3課 屋下人	第6單元 加一加 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題四、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第一冊 第四單元： 愛上體育課 活動三： 安全遊樂園 ◎安全教育	Be Proactive Let’s Learn English!	繪本 Food for Thought By Saxton Freymann,	弟子規： 稱尊長~命乃坐 ◎家庭教育 ◎生涯發展 教育
十二	1116-1120	第一冊 第壹單元：長大了 第二課 奶奶家 ◎品德教育 ◎家庭教育	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第4課 食畫	第6單元 加一加 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題四、我愛泡泡 單元2 大家來吹泡泡 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第一冊 第五單元： 我的身體真神奇 活動一： 身體造型遊戲 ◎安全教育	Be Proactive G is for Goat, H is for Hen and I is For Insect	繪本 Food for Thought By Saxton Freymann,	弟子規： 稱尊長~命乃坐 ◎家庭教育 ◎生涯發展 教育
十三	1123-1127	第一冊 第壹單元：長大了 第三課 種花 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第4課食畫	第7單元 認識形狀 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題四、我愛泡泡 單元3 美麗的泡泡 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第一冊 第五單元： 我的身體真神奇 活動二： 墊上模仿秀 ◎安全教育	Be Proactive Five Gs in a Hug	繪本 Yo! Yes? By Chris Raschka	弟子規： 尊長前~輒淨手 ◎家庭教育 ◎生涯發展 教育

十四	1130-1204	第一冊 第壹單元：長大了 統整活動一 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	三、古錐的動物 4.鳥仔	第4課食畫	第7單元認識形狀 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、聲音好好玩 單元1 聲音哪裡來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第一冊 第五單元： 我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 ◎安全教育	Be Proactive I Throw and U Say	繪本 Yo! Yes? By Chris Raschka	認識校園植物：重陽木（茄冬） ◎環境教育 ◎美感教育
十五	1207-1211	第一冊 第貳單元：問問題 第四課請問 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎閱讀素養教育	三、古錐的動物 5.數字歌	第5課過年	第8單元減一減與加減應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、聲音好好玩 單元2 一起玩聲音 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第一冊 第五單元： 我的身體真神奇 活動四：動物拳 ◎安全教育	Be Proactive Alphabet Wheel	繪本 Yo! Yes? By Chris Raschka	弟子規： 冠必札~勿過則 ◎家庭教育 ◎生涯發展 教育
十六	1214-1218	第一冊 第貳單元：問問題 第五課七彩滑梯 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育	三、古錐的動物 5.數字歌	第5課過年	第8單元減一減與加減應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、聲音好好玩 單元3 聲音的想像 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第一冊 第六單元： 走走跑跑 活動一：跟著節奏走 ◎安全教育	Begin with the end in the mind Jj is for jet, K is for Kite, L is for Lion and M is for Monkey	繪本 Yo! Yes? By Chris Raschka	認識校園植物：重陽木 （茄冬） ◎環境教育 ◎美感教育
十七	1221-1225	第一冊 第貳單元：問問題 第六課秋千 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	三、古錐的動物 5.數字歌	第5課過年	第8單元減一減與加減應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第一冊 第六單元： 走走跑跑 活動二：奔跑吧 ◎安全教育	Begin with the end in the mind Chinese Whisper	繪本 Alphabet Ice Cream By Sue Heap& Nick Sharrat	弟子規： 年方少~勿觸稜 ◎家庭教育 ◎生涯發展 教育

十八	1228-0101	第一冊 第貳單元：問問題 第七課 回音 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	三、古錐的動物 5.數字歌	聽～人過 圖事家般 看故客仰年	第9單元 讀鐘錶 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題六、一新的年 單元1 迎接新的一年 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第一冊 第七單元： 大球小球真好玩 活動一： 滾球高手 ◎安全教育	Begin with the end in the mind Chinese Whisper	繪本 Alphabet Ice Cream By Sue Heap& Nick Sharrat	認識校園植物：苦楝 ◎環境教育 ◎美感教育
十九	0104-0108	第一冊 第貳單元：問問題 統整活動二 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育	念一～統傳謠放雞	聽～人過 圖事家般 看故客仰年	第9單元 讀鐘錶 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題六、一新的年 單元2 除夕團圓夜 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第一冊 第七單元： 大球小球真好玩 活動一： 滾球高手 ◎安全教育	Begin with the end in the mind Chinese Whisper	繪本 Alphabet Ice Cream By Sue Heap& Nick Sharrat	弟子規： 執虛器~聲必揚 ◎家庭教育 ◎生涯發展 教育
二十	0111-0115	第一冊 來閱讀妹妹寫的字 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	來～過喜節曆歡過農年 來～過喜節曆歡過農年	童統傳謠～ 嘴嘟嘟、啾啾箭、阿公阿伯啷、伯婆 人傳老古師仔言話、令	評量週 小站加油 海洋教育	評量週 主題六、一新的年 單元3 過新年了 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一冊 第七單元： 大球小球真好玩 活動一： 滾球高手 ◎安全教育	Begin with the end in the mind Let’s Make Pancake	繪本 Alphabet Ice Cream By Sue Heap& Nick Sharrat	認識校園植物：苦楝 ◎環境教育 ◎美感教育

二十一	0118-0122	課程統整 總複習 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	課程統整 總複習	課程統整 總複習	課程統整 總複習	課程統整 總複習	第一冊 第七單元： 大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 ◎安全教育	總複習	繪本複習	弟子規： 人問誰~借不難 ◎家庭教育 ◎生涯發展教育

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期**一年級**教學進度總表

※1.（ ）內表每週上課節數　　2. 學校重要行事及日期請參閱行事曆

週次	日期	領域學習節數(20)						彈性學習節數(3)		
		國語文(6)	本土語言(1)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	認識世界(1)	I 閱讀(1)	品閱環境(語文/環境)(1)
			閩南語	客家語						
一	0215-0219	第二冊 第壹單元：交朋友 第一課 小花狗 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、歡喜去學校 1.學校的運動埕	一、動物恁生趣 1.一二三	第1單元 數到100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題一、訊息的傳遞 單元1 分享寒假生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 ◎家庭教育	Nature and me Daily Talk + Nn	繪本 The Wheels on the Bus By Annie Kubler	弟子規：人問誰~借不難 ◎家庭教育 ◎生涯發展教育 弟子規:凡出言~勿輕傳 ◎家庭教育 ◎品格教育
二	0222-0226	第二冊 第壹單元：交朋友 第二課 春天來了 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、歡喜去學校 1.學校的運動埕	一、動物恁生趣 1.一二三	第1單元 數到100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題一、訊息的傳遞 單元2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 ◎家庭教育	Nature and me Daily Talk + Oo	繪本 The Wheels on the Bus By Annie Kubler	認識校園植物:蕃茉莉 ◎環境教育 ◎美感教育

三	0301-0305	第二冊 第壹單元：交朋友 第三課 和春天一樣 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、歡喜去學校 1.學校的運動埕	一、動物恁生趣 1.一二三	第2單元 18以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題一、訊息的傳遞 單元2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 ◎家庭教育	Nature and me Daily Talk + Pp	繪本 The Wheels on the Bus By Annie Kubler	弟子規:事非宜~以漸躋 ◎家庭教育 ◎品格教育
四	0308-0312	第二冊 第壹單元：交朋友 統整活動一 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、歡喜去學校 1.學校的運動埕	一、動物恁生趣 2.動物園	第2單元 18以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題一、訊息的傳遞 單元3 讓我告訴你 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 ◎人權教育	Nature and me 字母&歌謠複習+習作+任務小書	繪本 The Wheels on the Bus By Annie Kubler	認識校園植物:蕃茉莉 ◎環境教育 ◎美感教育
五	0315-0319	第二冊 第貳單元：怎麼辦 第四課 送什麼呢 ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2.動物園	第3單元長度 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題二、美麗的春天 單元1 發現春天 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 ◎性別平等教育 ◎人權教育	Nature and me 繪本 No David!	繪本 Old MacDonald Had a Farm By Pam Adams	弟子規:見人惡~益友卻 ◎家庭教育 ◎品格教育

六	0322-0326	第二冊 第貳單元：怎麼辦 第五課 窗外的小麻雀 ◎環境教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2.動物園	第4單元 18以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 ◎性別平等教育	My Wonderful Day Daily Talk + Qq	繪本 Old MacDonald Had a Farm By Pam Adams	認識校園植物：樟樹 ◎環境教育 ◎美感教育
七	0329-0402	第二冊 第貳單元：怎麼辦 第六課 會動的亭子 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	看圖聽故事：動物園	第4單元 18以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 ◎家庭教育	My Wonderful Day Daily Talk + Rr	繪本 Old MacDonald Had a Farm By Pam Adams	弟子規：聞譽恐~非貌高 ◎家庭教育 ◎品格教育
八	0405-0409	第二冊 第貳單元：怎麼辦 來閱讀 第七課 毛毛蟲過河 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	二、彩色的世界 3.美麗的學校	看圖聽故事：動物園	第5單元 圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題三、玩具總動員 單元1 什麼最好玩 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 ◎家庭教育	My Wonderful Day Daily Talk + Ss	繪本 Old MacDonald Had a Farm By Pam Adams	認識校園植物：樟樹 ◎環境教育 ◎美感教育

九	0412-0416	第二冊 第貳單元：怎麼辦 統整活動二 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.偓	第5單元 圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 ◎家庭教育	My Wonderful Day [字母&歌謠複習+習作+任務小書]	繪本 Five Little Monkeys Jumping On The Bed By Eileen Christelow	弟子規: 才大者~勿話擾 ◎家庭教育 ◎品格教育
十	0419-0423	課程統整 總複習 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養教育	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.偓	評量週 加油小站一 ◎人權教育	評量週 主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 活動二、長大真好 ◎安全教育	My Wonderful Day 繪本Yo! Yes!	繪本 Five Little Monkeys Jumping On The Bed By Eileen Christelow	認識校園植物: 錫蘭橄欖 ◎環境教育 ◎美感教育
十一	0426-0430	第二冊 第參單元：好朋友的筆 第八課 好朋友的筆 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.偓	第6單元 幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題四、美麗的色彩世界 單元1 一起找顏色 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 ◎安全教育	What To Wear? Daily Talk + Tt	繪本 Five Little Monkeys Jumping On The Bed By Eileen Christelow	弟子規: 人有短~道兩虧 ◎家庭教育 ◎品格教育

十二	0503-0507	第二冊 第參單元：好朋友的筆 第九課 數不完的泡泡 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	三、我的身軀 4.我	二、得人惜 3.偓	第6單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題四、美麗的色彩世界 單元2 色彩很特別 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 ◎安全教育	What To Wear? Daily Talk +Uu	繪本 Five Little Monkeys Jumping On The Bed By Eileen Christelow	認識校園植物：錫蘭橄欖 ◎環境教育 ◎美感教育
十三	0510-0514	第二冊 第參單元：好朋友的筆 第十課 兩張卡片 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	三、我的身軀 4.我	二、得人惜 4.承蒙你	第7單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題四、美麗的色彩世界 單元3 色彩真奇妙 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 ◎多元文化教育	What To Wear? Daily Talk + Vv	繪本 Five Little Ducks By Pamela Paparone	弟子規：凡取與~方無言 ◎家庭教育 ◎品格教育
十四	0517-0521	第二冊 第參單元：好朋友的筆 統整活動三 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	三、我的身軀 4.我	二、得人惜 4.承蒙你	第7單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎安全教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多 活動二、運動場地大探索 ◎安全教育	What To Wear? 字母&歌謠複習+習作+任務小書	繪本 Five Little Ducks By Pamela Paparone	認識校園植物：變葉木 ◎環境教育 ◎美感教育

十五	0524-0528	第二冊 第肆單元：我做到了 第十一課 發芽 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、我的身軀 5.我的身軀	二、得人惜 4.承蒙你	第8單元 二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 ◎安全教育	What To Wear? 繪本 Monkey and Me	繪本 Five Little Ducks By Pamela Paparone	弟子規: 同是人~百事壞 ◎家庭教育 ◎品格教育
十六	0531-0604	第二冊 第肆單元：我做到了 第十二課 鉛筆和橡皮擦 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	三、我的身軀 5.我的身軀	三、節日 5.五月節	第8單元 二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、夏天與端午 單元3 熱鬧的端午節 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 ◎安全教育	Time to Go Home Daily Talk + Ww	繪本 Five Little Ducks By Pamela Paparone	認識校園植物: 變葉木 ◎環境教育 ◎美感教育
十七	0607-0611	第二冊 第肆單元：我做到了 第十三課 誰能上臺 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	三、我的身軀 5.我的身軀	三、節日 5.五月節	第8單元 二位數的加減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	主題五、夏天與端午 單元3 熱鬧的端午節 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 ◎安全教育	Time to Go Home Daily Talk +Xx	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? By Eric Carle	弟子規: 不力行~彼勿起 ◎家庭教育 ◎品格教育

十八	0614-0618	第二冊 第肆單元：我做到了 來閱讀 第十四課 山頂 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、我的身軀 5.我的身軀	三、節日 5.五月節	第9單元 做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題六、雨和水 單元1 天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空 活動二、百發百中 ◎安全教育	Time to Go Home Daily Talk + Yy, Zz	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? By Eric Carle	認識校園植物： 忙戶初鵑 ◎環境教育 ◎美感教育
十九	0621-0625	第二冊 第肆單元：我做到了 統整活動四 ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育	傳統念謠～阿財天頂跋落來	看圖聽故事：五月節	第9單元 做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	主題六、雨和水 單元1 天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 活動四、踢踢樂 ◎安全教育	Time to Go Home 字母&歌謠複習+習作+任務小書	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? By Eric Carle	弟子規：寬為限~心先病 ◎家庭教育 ◎品格教育
二十	0628-0630	課程統整 總複習 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	歡喜來過節～清明節／節慶故事	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	加油小站二 ◎環境教育	主題六、雨和水 單元2 神奇的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	單元八、玩水樂無窮 活動一、水上遊樂園 活動二、水中安全 ◎安全教育	繪本 Alphabet City 總複習	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? By Eric Carle	認識校園植物： 忙戶初鵑 ◎環境教育 ◎美感教育

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期**二年級**教學進度總表

※1.（ ）內表每週上課節數　　2. 學校重要行事及日期請參閱行事曆

週次	日期	領域學習節數(20)						彈性學習節數(3)		
		國語文(6)	本土語言(1)		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	認識世界(1)	I 閱讀(1)	特色課程(語文/環境)(1)
			閩南語	客家語						
一	0831-0904	第壹單元我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	一、美麗的世界 1.蟲的世界 ◎生命教育	第一單元日仔 第1課日頭月光 ◎人權教育	一、200以內的數 1-1 數到200、1-2 認識百位 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-1 地震來了不慌張 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 ◎能源教育	前言（數字歌謠、人物介紹） ◎品德教育	Peppa：The Tooth Fairy ◎生命教育	熟讀三字經（第20頁） ◎家庭教育 ◎生涯發展教育
二	0907-0911	第壹單元我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	一、美麗的世界 1.蟲的世界 ◎生命教育	第一單元日仔 第1課日頭月光 ◎人權教育	一、200以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-1 地震來了不慌張 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 ◎能源教育	Unit 1 Aa Bb Cc ◎品德教育	Peppa：The Tooth Fairy ◎生命教育	認識校園植物種類與分類（棕榈科及周邊鄰居樹 ◎環境教育 ◎美感教育
三	0914-0918	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎生命教育	一、美麗的世界 1.蟲的世界 ◎生命教育	第一單元日仔 第1課日頭月光 ◎人權教育	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 ◎閱讀素養教育	1-2 地震應變有方法 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 ◎家庭教育	Unit 1 Aa Bb Cc ◎品德教育 ◎國際教育 ◎閱讀素養教育	Peppa：The Tooth Fairy ◎生命教育	熟讀三字經（第21頁） ◎家庭教育 ◎生涯發展教育

四	0921-0926	第壹單 元我長 大了 第三課 勇氣樹 ◎人權 教育 ◎生命 教育	一、美 麗的世 界 2.玉蘭 花 ◎生命 教育	第一 單元 日仔 第2 課暗 晡頭 ◎人 權教 育	二、二位 數的加 減法 2-2二位 數的減 法、練習 園地 ◎閱讀 素養教 育	1-3防 震大使 Go！ Go！ Go！ ◎環境 教育 ◎安全 教育 ◎防災 教育	單元一、 吃出健康 和活力 活動三、 飲食安全 小撇步 ◎家庭教 育	Unit 1 Aa Bb Cc ◎閱讀素養 教育	Peppa： The Tooth Fairy ◎生命教 育	認識校園植物 種類與分類 (棕梠科及周 邊鄰居樹 ◎環境教育 ◎美感教育
五	0928-1002	第壹單 元我長 大了 第四課 牙仙子 ◎環境 教育 ◎生涯 規劃教 育	一、美 麗的世 界 2.玉蘭 花 ◎生命 教育	第一 單元 日仔 第2 課暗 晡頭 ◎人 權教 育	三、認識 公分 3-1個別 單位、 3-2認識 公分 ◎科技 教育	1-3防 震大使 Go！ Go！ Go！ ◎環境 教育 ◎安全 教育 ◎防災 教育	單元二、 我真的很 不錯 活動一、 我喜歡自 己 ◎生涯規 劃教育	Unit 1 Aa Bb Cc ◎閱讀素養 教育	No, David! ◎品德教 育	熟讀三字經 (第22頁) ◎家庭教育 ◎生涯發展教 育
六	1005-1009	語文天 地一 ◎閱讀 素養教 育	一、美 麗的世 界 2.玉蘭 花	第一 單元 日仔 第2 課暗 晡頭 ◎人 權教 育	三、認識 公分 3-3量一 量、畫一 畫、3-4 長度的 加減、練 習園 地、遊戲 中學數 學（一） ◎科技 教育	2-1光 和影 ◎環境 教育 ◎性別 平等教 育 ◎戶外 教育	單元二、 我真的很 不錯 活動二、 我是感官 的好主人 ◎安全教 育	Unit 2 Dd Ee Ff ◎品德教育	No, David! ◎品德教 育	認識校園植物 種類與分類 (棕梠科及周 邊鄰居樹 ◎環境教育 ◎美感教育
七	1012-1016	第貳單 元生活 小點滴 第五課 一天的 時間 ◎品德 教育 ◎生涯 規劃教 育 ◎閱讀 素養教 育	一、美 麗的世 界 2.玉蘭 花 ◎生命 教育	看圖 聽故 事： 后羿 射日 頭	四、加減 應用 4-1加法 和減法 的關係 ◎閱讀 素養教 育	2-2光 影魔法 師 ◎環境 教育 ◎性別 平等教 育 ◎戶外 教育	單元二、 我真的很 不錯 活動二、 我是感官 的好主人 ◎安全教 育	Unit 2 Dd Ee Ff ◎品德教育 ◎國際教育 ◎閱讀素養 教育	No, David! ◎品德教 育	熟讀三字經 (第23頁) ◎家庭教育 ◎生涯發展教 育

八	1019-1023	第貳單元生活小點滴第六課小書蟲 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻in兜 ◎家庭教育	看圖聽故事：羿射日后頭	四、加減應用 4-2加減關係和解題、練習園地 ◎閱讀素養教育	2-2 光影魔法師 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎戶外教育	單元三、拒絕菸酒活動一、喝酒壞處多 ◎家庭教育	Unit 2 Dd Ee Ff ◎閱讀素養教育	No, David! ◎品德教育	認識校園植物種類與分類(棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育 ◎美感教育
九	1026-1030	第貳單元生活小點滴第七課從自己開始 ◎環境教育 ◎海洋教育	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻in兜 ◎家庭教育	第二單元遶市場第3課阿去珍姆市場 ◎人權教育	五、容量 5-1容量的直接比較、5-2容量的間接比較、練習園地 ◎科技教育	2-3 光影小故事 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎戶外教育	單元三、拒絕菸酒活動二、遠離菸害 ◎家庭教育	Unit 2 Dd Ee Ff ◎閱讀素養教育	Carlo Likes Counting ◎閱讀素養教育	熟讀三字經(第24頁) ◎家庭教育 ◎生涯發展教育
十	1102-1106	語文天地二 ◎閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻in兜 ◎家庭教育	第二單元遶市場第3課阿去珍姆市場 ◎人權教育	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 ◎閱讀素養教育 ◎科技教育	3-1 泡泡在哪裡 ◎環境教育	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 ◎安全教育	Review 1 ◎國際教育 ◎閱讀素養教育	Carlo Likes Counting ◎閱讀素養教育	認識校園植物種類與分類(棕梠科及周邊鄰居樹 ◎環境教育 ◎美感教育
十一	1109-1113	第參單元故事夢工廠第八課等兔子來撞樹 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、歡迎來阮兜 4.露螺 ◎家庭教育	第二單元遶市場第3課阿去珍姆市場 ◎人權教育	六、加減兩步驟 6-1加法兩步驟問題、6-2減法兩步驟問題 ◎家庭教育	3-1 泡泡在哪裡 ◎環境教育	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 ◎品德教育	Unit 3 Gg Hh Ii ◎品德教育 ◎家庭教育	Carlo Likes Counting ◎閱讀素養教育	熟讀三字經(第25頁) ◎家庭教育 ◎生涯發展教育

十二	1116-1120	第參單元故事夢工廠第九課角和腳 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	二、歡迎來阮兜 4.露螺 ◎家庭教育	第二單元遶市場第4課水果 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟問題、6-3 加減兩步驟問題、練習園地 ◎家庭教育	3-2 泡泡變變變 ◎環境教育	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 ◎戶外教育	Unit 3 Gg Hh Ii ◎品德教育 ◎國際教育 ◎閱讀素養教育	Carlo Likes Counting ◎閱讀素養教育	認識校園植物種類與分類(棕榈科及周邊鄰居樹) ◎環境教育 ◎美感教育
十三	1123-1127	第參單元故事夢工廠第十課出租時間的熊爺爺 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	二、歡迎來阮兜 4.露螺 ◎家庭教育	第二單元遶市場第4課水果 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 ◎戶外教育	4-1 學校附近有什麼 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界 ◎安全教育	Unit 3 Gg Hh Ii ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育	Monkey and Me ◎生命教育	熟讀三字經(第26頁) ◎家庭教育 ◎生涯發展教育

十四	1130-1204	第參單元故事夢工廠 第十一課赤腳國王 ◎人權教育	二、歡迎來阮兜 4.露螺 ◎家庭教育	第二單元市遶場 第4課水果 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地 ◎戶外教育	4-2 一起到處去看看 ◎環境教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	單元五、運動有妙招 活動三、穿鞋學問大 ◎家庭教育	Unit 3 Gg Hh Ii ◎閱讀素養教育	Monkey and Me ◎生命教育	認識校園植物種類與分類(棕榈科及周邊鄰居樹 ◎環境教育 ◎美感教育
十五	1207-1211	語文天地三 ◎閱讀素養教育	三、我的心情 5.歡喜的代誌 ◎品德教育	第三單元天時 第5課落雨(水) ◎人權教育 ◎多元文化教育	八、時間 8-1認識鐘面、8-2報讀時刻8-3經過點數的時間、練習園地、數學樂園 ◎戶外教育 ◎防災教育	4-2 一起到處去看看 ◎環境教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	單元六、身體動起來 活動一、同心協力 活動二、搖滾樂 ◎品德教育	Unit 4 Jj Kk Ll ◎品德教育 ◎國際教育	Monkey and Me ◎生命教育	熟讀三字經(第27頁) ◎家庭教育 ◎生涯發展教育
十六	1214-1218	第肆單元美好的時光 第十二課去農場玩 ◎環境教育 ◎家庭教育	三、我的心情 5.歡喜的代誌 ◎品德教育	第三單元天時 第5課落雨(水) ◎人權教育 ◎多元文化教育		4-3 分享學校附近的故事 ◎生命教育 ◎多元文化教育	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 ◎安全教育	Unit 4 Jj Kk Ll ◎品德教育 ◎國際教育	Monkey and Me ◎生命教育	認識校園植物種類與分類(棕榈科及周邊鄰居樹) ◎環境教育 ◎美感教育

十七	1221-1225	第四單元美好的時光第十三課幸福湯圓 ◎家庭教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	三、我的心情5.歡喜的代誌 ◎品德教育	第三單元天時第5課落雨（水） ◎人權教育 ◎多元文化教育	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 ◎多元文化教育	5-1 溫馨送暖 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 活動二、我是神射手 ◎品德教育	Unit 4 Jj Kk Ll ◎國際教育 ◎閱讀素養教育	Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? ◎閱讀素養教育	熟讀三字經(第28頁) ◎家庭教育 ◎生涯發展教育
十八	1228-0101	第四單元美好的時光第十四課到野外上課 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎閱讀素養教育	三、我的心情5.歡喜的代誌 ◎品德教育	看圖故事：冬節打叛圓 ◎多元文化教育	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) ◎多元文化教育	5-2 傳送我的愛 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 活動三、相約戲水去 ◎海洋教育	Unit 4 Jj Kk Ll ◎閱讀素養教育	Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? ◎閱讀素養教育	認識校園植物種類與分類(棕榈科及周邊鄰居樹) ◎環境教育 ◎美感教育
十九	0104-0108	語文天地四 ◎閱讀素養教育	來唱囡仔歌－蠓仔 ◎品德教育	看圖故事：冬節打叛圓 ◎多元文化教育	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 ◎性別平等教育	6-1 五花八門的米食 ◎環境教育	單元八、球兒真好玩 活動一、飛越地平線 ◎法治教育	Review 2 ◎安全教育 ◎國際教育 ◎閱讀素養教育	Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? ◎閱讀素養教育	熟讀三字經(第29頁) ◎家庭教育 ◎生涯發展教育

二十	0111-0115	總複習	因古花仙水由來德聽仔－的來品教育◎	謠賞阿伯童欣～豬◎多元文化教育	加油讚（二）綜合與生活中找數學、看繪本學數學◎多元文化教育◎閱讀素養教育	6-1 五門食珍花八的米6-2 珍惜食物◎環境教育	單元八、球兒真好玩 活動二、滾地躲避球 ◎安全教育	Review 2 ◎安全教育 ◎國際教育 ◎閱讀素養教育	Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? ◎閱讀素養教育	認識校園植物種類與分類（棕梠科及周邊鄰居樹） ◎環境教育 ◎美感教育
二十一	0118-0122	休業式	認來咱捌字.總複習◎品德教育	仔賞揣令欣～令仔◎多元文化教育	園地 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	6-2 珍惜食物◎環境教育	單元八、球兒真好玩 活動二、滾地躲避球 ◎安全教育	Final Review ◎閱讀素養教育	Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? ◎閱讀素養教育	複習三字經 ◎家庭教育 ◎生涯發展教育

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期**二年級**教學進度總表

※1.（ ）內表每週上課節數　　2. 學校重要行事及日期請參閱行事曆

週次	日期	領域學習節數(20)						彈性學習節數(3)		
		國語文(6)	本土語言(1) 閩南語	本土語言(1) 客家語	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	認識世界(1)	I 閱讀(1)	品閱環境(語文/環境)(1) 特色課程(語文/環境)(1)
一	0215-0219	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	一、來食好食物 1. 來買菜喔 ◎品德教育	第一單元彩色世界 第1課客家莊 ◎品德教育	一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 ◎環境教育	1-1 塑膠垃圾好可怕 ◎環境教育 ◎能源教育	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 ◎家庭教育	前言（數字歌謠、人物介紹） ◎品德教育	Lemons Are Not Red ◎閱讀素養教育	熟讀三字經 (第 30 頁) ◎家庭教育 ◎品格教育
二	0222-0226	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	一、來食好食物 1. 來買菜喔 ◎品德教育	第一單元彩色世界 第1課客家莊 ◎品德教育	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣 ◎家庭教育	1-2 我的減塑行動 ◎環境教育 ◎能源教育	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 ◎家庭教育	Unit 1 Nn Oo Pp ◎品德教育	Lemons Are Not Red ◎閱讀素養教育	認識校園植物種類與分類 (棕榈科及周邊鄰居樹) ◎環境教育 ◎美感教育
三	0301-0305	第壹單元心情溫度計 第二課笑 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	一、來食好食物 1. 來買菜喔 ◎品德教育	第一單元彩色世界 第1課客家莊 ◎品德教育	二、公尺與公分 2-1 認識公尺、2-2 量一量、2-3 公尺與公分 ◎人權教育	1-2 我的減塑行動 ◎環境教育 ◎能源教育	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 ◎家庭教育	Unit 1 Nn Oo Pp ◎品德教育 ◎國際教育 ◎閱讀素養教育	Lemons Are Not Red ◎閱讀素養教育	熟讀三字經 (第 31.32 頁) ◎家庭教育 ◎品格教育

四	0308-0312	第壹單元心情溫度計 第三課勇敢超人 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 ◎品德教育	第一單元彩色世界 第2課春天 ◎戶外教育	二、公尺與公分 2-4 長度的計算、2-5 長度的比較、2-6 用身體量一量 ◎戶外教育	2-1 種子藏哪裡 ◎環境教育 ◎生命教育	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 ◎品德教育	Unit 1 Nn Oo Pp ◎閱讀素養教育	Lemons Are Not Red ◎閱讀素養教育	認識校園植物種類與分類 (棕榈科及周邊鄰居樹) ◎環境教育 ◎美感教育
五	0315-0319	第壹單元心情溫度計 第四課小波氣球飛上天 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 ◎品德教育	第一單元彩色世界 第2課春天 ◎戶外教育	三、加加減減 3-1 三位數的加法、3-2 三位數的減法、3-3 加減應用 ◎家庭教育	2-2 好想種種看 ◎環境教育 ◎生命教育	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 ◎家庭教育	Unit 1 Nn Oo Pp ◎閱讀素養教育	Who Took The Cookies From The Cookie Jar? ◎生命教育	熟讀三字經 (第 33 頁) ◎家庭教育 ◎品格教育
六	0322-0326	語文天地一 ◎閱讀素養教育	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 ◎品德教育	第一單元彩色世界 第2課春天 ◎戶外教育	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較和加減、3-5 估算、練習園地 ◎品德教育	2-2 好想種種看 ◎環境教育 ◎生命教育	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 ◎家庭教育	Unit 2 Qq Rr Ss ◎品德教育	Who Took The Cookies From The Cookie Jar? ◎生命教育	認識校園植物種類與分類 (棕榈科及周邊鄰居樹) ◎環境教育 ◎美感教育

七	0329-0402	第貳單元特別的禮物 第五課小水珠，去哪裡 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 ◎品德教育	第一單元彩色世界 第2課春天 ◎戶外教育	四、平面圖形與立體形體 4-1 認識圖形的周界、4-2 認識圖形的邊、角和頂點、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體練習園地 ◎人權教育	2-3 種子用處多 ◎環境教育 ◎生命教育	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 ◎家庭教育	Unit 2 Qq Rr Ss ◎品德教育 ◎國際教育 ◎閱讀素養教育	Who Took The Cookies From The Cookie Jar? ◎生命教育	熟讀三字經 (第 34 頁) ◎家庭教育 ◎品格教育
八	0405-0409	第貳單元特別的禮物 第六課生日快樂 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎家政教育	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 ◎品德教育	看圖聽故事 客家靚藍衫 ◎多元文化教育	五、乘法 5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法、5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法 ◎戶外教育	3-1 磁鐵妙用多 ◎科技教育	單元三、健康舒適的社區 活動一、社區大事件 ◎家庭教育	Unit 2 Qq Rr Ss ◎閱讀素養教育	Who Took The Cookies From The Cookie Jar? ◎生命教育	認識校園植物種類與分類 (棕榈科及周邊鄰居樹) ◎環境教育 ◎美感教育
九	0412-0416	第貳單元特別的禮物 第七課給地球的一封信 ◎環境教育	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 ◎品德教育	第二單元蟲仔 第3課火焰蟲 ◎環境教育	五、乘法 5-3 十幾乘以 2 或 3 5-4 乘法的關係練習園地 ◎人權教育	3-2 磁鐵找朋友 ◎科技教育	單元三、健康舒適的社區 活動一、社區大事件 ◎家庭教育	Unit 2 Qq Rr Ss ◎閱讀素養教育	Chicka Chicka Boom Boom ◎閱讀素養教育	熟讀三字經 (第 35 頁) ◎家庭教育 ◎品格教育

十	0419-0423	語文天地二 ◎閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 ◎品德教育	第二單元蟲仔第3課火焰蟲 ◎環境教育	學習加油讚（一）綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 ◎閱讀素養教育	3-3 磁鐵小創客 ◎科技教育	單元三、健康舒適的社區活動 二、親近社區從參與開始 ◎家庭教育	Review 1 ◎國際教育 ◎閱讀素養教育	Chicka Chicka Boom Boom ◎閱讀素養教育	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育 ◎美感教育
十一	0426-0430	第參單元語文百寶箱第八課傘 ◎家政教育 ◎閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 ◎品德教育	第二單元蟲仔第3課火焰蟲 ◎環境教育	六、乘與加減兩步驟 6-1 乘加問題、6-2 乘減問題 ◎人權教育	4-1 我和家人好溝通 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎品德教】 ◎人權教育	單元四、運動新體驗活動 一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 ◎安全教育	Unit 3 Tt Uu Vv ◎品德教育	Chicka Chicka Boom Boom ◎閱讀素養教育	熟讀三字經 (第 36 頁) ◎家庭教育 ◎品格教育
十二	0503-0507	第參單元語文百寶箱第九課老園丁的話 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 ◎品德教育	第三單元個人衛生第4課浴堂肚，有麼个 ◎家庭教育 ◎品德教育	六、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學（二） 6-3 加乘問題、6-4 減乘問題、練習園地 ◎人權教育	4-1 我和家人好溝通 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎品德教育 ◎人權教育	單元四、運動新體驗活動 三、體操挑戰活動 ◎安全教育 ◎法治教育	Unit 3 Tt Uu Vv ◎品德教育 ◎國際教育	Chicka Chicka Boom Boom ◎閱讀素養教育	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育 ◎美感教育

十三	0510-0514	第參單元語文百寶箱 第十課小小說書人 ◎環境教育 ◎科技教育	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 ◎品德教育	第三單元個人衛生 第4課浴堂肚，有麼個 ◎家庭教育 ◎品德教育	遊戲中學數學(二)、七、重量 7-1 認識重量與天平 7-2 重量的間接比較 ◎人權教育	4-2 我愛家人有行動 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎品德教育 ◎人權教育	單元五、運動GO！GO！活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 ◎安全教育	Unit 3 Tt Uu Vv ◎閱讀素養教育	The Very Lonely Firefly ◎環境教育	熟讀三字經(第37頁) ◎家庭教育 ◎品格教育
十四	0517-0521	第參單元語文百寶箱 第十一課森林迷宮 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 ◎品德教育	第三單元個人衛生 第4課浴堂肚，有麼個 ◎家庭教育 ◎品德教育	八、年、月、日 8-1 認識年、月、日、8-2 認識一星期、8-3 數一數有幾天 ◎家庭教育	4-3 感謝家人我愛您 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎品德教育 ◎人權教育	單元五、運動GO！GO！活動三、跳出活力 ◎品德教育	Unit 3 Tt Uu Vv ◎閱讀素養教育	The Very Lonely Firefly ◎環境教育	認識校園植物種類與分類(棕榈科及周邊鄰居樹) ◎環境教育 ◎美感教育
十五	0524-0528	語文天地三 ◎閱讀素養教育	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 ◎品德教育	第三單元個人衛生 第5課得人惜 ◎家庭教育 ◎品德教育	八、年、月、日 8-4 是幾月幾日、8-5 年月的換算 ◎家庭教育	5-1 惜福愛物好點子 ◎品德教育 ◎人權教育	單元六、我喜歡玩球活動一、有趣的隔網遊戲 ◎品德教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz ◎品德教育	The Very Lonely Firefly ◎環境教育	熟讀三字經(第38頁) ◎家庭教育 ◎品格教育

十六	0531-0604	第肆單元我喜歡 第十二課點金術 ◎家政教育 ◎生命教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 ◎品德教育	第三單元個人衛生 第5課得人惜 ◎家庭教育 ◎品德教育	九、分裝與平分 9-1 分裝 ◎人權教育	5-2 準備小市集 ◎品德教育 ◎人權教育	單元六、我喜歡玩球活動 二、擊中目標 ◎品德教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz ◎品德教育 ◎國際教育	The Very Lonely Firefly ◎環境教育	認識校園植物種類與分類 (棕榈科及周邊鄰居樹) ◎環境教育 ◎美感教育
十七	0607-0611	第肆單元我喜歡 第十三課我喜歡你 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 ◎品德教育	第三單元個人衛生 第5課得人惜 ◎家庭教育 ◎品德教育	九、分裝與平分 9-2 平分 ◎品德教育	5-2 準備小市集 ◎品德教育 ◎人權教育	單元六、我喜歡玩球活動 三、我是踢球高手 ◎品德教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz ◎閱讀素養教育	Go Away Mr. Wolf ◎閱讀素養教育	熟讀三字經 (第 39 頁) ◎家庭教育 ◎品格教育
十八	0614-0618	第肆單元我喜歡 第十四課如果，我的房間…… ◎環境教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	三、利便的交通 5.騎鐵馬 ◎品德教育	第三單元個人衛生 第5課得人惜 ◎家庭教育 ◎品德教育	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一、10-3 幾分之一、練習園地 ◎品德教育	5-3 小市集開張囉！ ◎品德教育 ◎人權教育	單元六、我喜歡玩球活動 四、運球前進 ◎品德教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz ◎閱讀素養教育	Go Away Mr. Wolf ◎閱讀素養教育	認識校園植物種類與分類 (棕榈科及周邊鄰居樹) ◎環境教育 ◎美感教育

十九	0621-0625	語文天地四 ◎閱讀素養教育	來聽因仔古－雷公佮爛爐婆 ◎品德教育	看圖聽故事客家手工茶箍 ◎品德教育	學習加油讚(二)綜合與應用、生活中找數學 ◎閱讀素養教育	6-1 快樂的學習 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	單元七、運動萬花筒活動 一、休閒FUN輕鬆、活動二、武林高手三、蜘蛛人考驗 ◎生涯規劃教育	Review 2 ◎閱讀素養教育 ◎安全教育 ◎國際教育	Go Away Mr. Wolf ◎閱讀素養教育	複習三字經 ◎家庭教育 ◎品格教育
二十	0628-0630	總複習	咱來認捌字總複習	令仔欣賞～揣令仔	看繪本學數學 ◎閱讀素養教育	6-2 迎向三年級 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	單元八、玩水樂翻天活動 一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護、活動三、水中漂浮 ◎安全教育	Final Review ◎閱讀素養教育	Go Away Mr. Wolf ◎閱讀素養教育	總複習 ◎環境教育 ◎美感教育
										總複習 ◎環境教育 ◎美感教育

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期三年級教學進度總表

※1.（ ）內表每週上課節數　　2. 學校重要行事及日期請參閱行事曆

週次	日期	領域學習節數(25)										彈性學習節數(4)			
		國語文(5)	本土語言(1)		英語(1)	數學(3)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合活動(3)	英語(1)	電腦(1)	特色課程(語文/環境)(1)	學校行事/補救教學(1)
			閩南語	客家語											
一	0831-0904	單元主題引導（1） 一、爸爸的相簿（5） 【家政教育】	一、過節真趣味 1. 過中秋	一、彩色世界 1. 客家莊		第壹單元有你真好 第一課牽您的手 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、我的家庭 第一課我們的姓名(3) 【人權教育】	一、植物的身體 1、植物的葉子、莖和根 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、創意・夢想・家 一・創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、成長健康行 一.骨骼健康有妙方 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	第一單元 當我們同在一起活動一認識你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	Starter Unit	電腦教室使用規則	閱讀心得寫作	作文教學
二	0907-0911	一、爸爸的相簿（1） 【家政教育】 二、長大這件事（5） 【家政教育】	一、過節真趣味 1. 過中秋	一、彩色世界 1. 客家莊		第壹單元有你真好 第二課送愛到家 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、我的家庭 第一課我們的姓名(3) 【人權教育】	一、植物的身體 1、植物的葉子、莖和根 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、創意・夢想・家 一・創意大玩家 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、成長健康行 一.骨骼健康有妙方 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	第一單元當我們同在一起活動一認識你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	Starter Unit	認識電腦 ◎資訊教育	認識校園植物來源及分類 認養校園植物 ◎環境教育	家庭教育
三	0914-0918	二、長大這件事（1） 【家政教育】 三、老寶貝（5） 【家政教育】	一、過節真趣味 1. 過中秋	一、彩色世界 1. 客家莊		第壹單元有你真好 第三課東東的感謝卡 【人權教育】 【生涯發展教	一、我的家庭 第二課家庭的生活(3) 【家政教育】 【性別平等教育】	一、植物的身體 2、植物的花、果實和種子 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、創意・夢想・家 一・創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、成長健康行 二.飲食與生活 ◎環境教育	第一單元當我們同在一起活動二共同的任務 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教	Unit 1 What's Your Name?	認識電腦 ◎資訊教育	作文教學	書法教學

						育】					育】				
四	0921-0926	三、老寶貝（1）【家政教育】四、辦桌（6）【性別平等教育】【生涯發展教育】	一、過節真趣味 1. 過中秋	一、彩色世界 1. 客家莊		語文天地一	一、我的家庭第二課家庭的生活(3)【家政教育】【性別平等教育】	一、植物的身體 2、植物的花、果實和種子【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	壹、創意．夢想．家二．創意冒險地圖【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	壹、成長健康行三.健康動起來	第一單元當我們同在一起活動二共同的任務【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	Unit 1 What's Your Name?	認識電腦◎資訊教育	認識校園植物來源及分類 生態書 P130~133 迷迭香及酢醬草科◎環境教育	教師節節活動
五	0928-1002	統整活動一（4）【性別平等教育】【生涯發展教育】	二、時間的跫步 2. 禮拜日	一、彩色世界 2. 放祭		第貳單元生活新鮮事第四課伯公的戲偶【生涯發展教育】【家政教育】	二、家庭與倫理第一課親人的往來(3)【家政教育】	一、植物的身體 3、植物與生活【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	壹、創意．夢想．家三．奇幻世界【海洋教育】【環境教育】	貳、快樂玩遊戲四.突破障礙	第一單元當我們同在一起活動二共同的任務【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	Unit 1 What's Your Name?	認識電腦◎資訊教育	書法教學	性別平等教育
六	1005-1009	單元主題引導（1）五、有點黏又不會太黏（4）【性別平等教育】	二、時間的跫步 2. 禮拜日	一、彩色世界 2. 放祭		第貳單元生活新鮮事第五課幸福春捲香【人權教育】【生涯發展教育】【家政	二、家庭與倫理第一課親人的往來(3)【家政教育】	二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力【生涯發展教育】【性別平等教育】	壹、創意．夢想．家四．家人【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【環境	貳、快樂玩遊戲五.好玩的墊上遊戲	第二單元情緒萬花筒活動一情緒觀測站【生涯發展教育】	Unit 2 How Old Are You?	認識電腦◎資訊教育	分辨原生種及外來種◎環境教育	作文教學

						教育】			教育】						
七	1012-1016	五、有點黏又不會太黏（2）【性別平等教育】六、不一樣的捷運站（4）【環境教育】	二、時間的跤步 2. 禮拜日	一、彩色世界 2. 放祭		第貳單元生活新鮮事第六課花童【生涯發展教育】	二、家庭與倫理第二課家庭的組成(3)【家政教育】【人權教育】	二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力【生涯發展教育】【性別平等教育】	壹、創意．夢想．家四．家人【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	貳、快樂玩遊戲六.乒乒乓乓真有趣	第二單元情緒萬花筒活動一情緒觀測站【生涯發展教育】	Unit 2 How Old Are You?	認識電腦◎資訊教育	作文教學	性別平等教育
八	1019-1023	六、不一樣的捷運站（2）【環境教育】七、馬太鞍的巴拉告（4）【環境教育】	二、時間的跤步 2. 禮拜日	一、彩色世界 令仔欣賞揣令仔		第貳單元生活新鮮事第七課當西瓜的媒人【人權教育】【環境教育】	二、家庭與倫理第三課家庭倫理(3)【家政教育】【人權教育】	二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力【生涯發展教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行一．玩具總動員【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	貳、快樂玩遊戲七.踢毽樂趣多◎人權教育◎生涯發展教育	第二單元情緒萬花筒活動二情緒轉運站【生涯發展教育】	Review 1	網路教學◎資訊教育	探討植物對環境的影響、環境對植物的影響◎環境教育	品格話劇（家庭教育）
九	1026-1030	七、馬太鞍的巴拉告（2）【環境教育】統整活動二（4）	二、時間的跤步 3. 走相逐	二、天時 3. 天公落水		語文天地二	三、學校的生活第一課班級自治(3)【人權教育】【生涯發展教育】	二、奇妙的磁鐵 2、磁鐵的祕密【生涯發展教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行一．玩具總動員【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	貳、快樂玩遊戲七.踢毽樂趣多◎人權教育◎生涯發展教育	第二單元情緒萬花筒活動二情緒轉運站【生涯發展教育】	Culture & Festivals: Halloween	網路教學◎資訊教育	書法教學	性別平等教育

十	1102-1106	閱讀開門一傘（3）【生涯發展教育】	二、時間的跨步3. 走相逐	二、天時3. 天公落水		評量週 〈閱讀列車〉擁抱【人權教育】【生涯發展教育】	三、學校的生活第一課班級自治(3)【人權教育】【生涯發展教育】	二、奇妙的磁鐵3、磁鐵的應用【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	貳、表演任我行二・玩具奇遇記【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【環境教育】	評量週 參、跑跳踢真有趣八.迎頭趕上	第三單元玩興趣現專長活動一我的興趣與專長【生涯發展教育】【性別平等教育】	Unit 3 What's This?	網路教學◎資訊教育	描繪植物葉形◎環境教育	作文教學
十一	1109-1113	單元主題引導（1）八、淡水小鎮（5）【環境教育】	二、時間的跨步3. 走相逐	二、天時3. 天公落水		第參單元動物世界第八課快樂的奇奇【生涯發展教育】	三、學校的生活第二課校園安全(3)【生涯發展教育】【環境教育】	二、奇妙的磁鐵3、磁鐵的應用【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	貳、表演任我行二・玩具奇遇記【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【環境教育】	參、跑跳踢真有趣八.迎頭趕上	第三單元玩興趣現專長活動一我的興趣與專長【生涯發展教育】【性別平等教育】	Unit 3 What's This?	網路教學◎資訊教育	作文教學	數學補救教學
十二	1116-1120	八、淡水小鎮（1）【環境教育】九、回到鹿港（5）【環境教育】	二、時間的跨步3. 走相逐	二、天時3. 天公落水		第參單元動物世界第九課有學問的魚【環境教育】	四、學習與成長第一課學習的方法(3)【資訊教育】【家政教育】【生涯發展教育】	三、空氣和風1、空氣的性質【生涯發展教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行三・歡樂一家親【生涯發展教育】【性別平等教	參、跑跳踢真有趣九.足球樂趣多	第三單元玩興趣現專長活動一我的興趣與專長活動二興趣專長新發現【生涯發展教育】	Unit 3 What's This?	網路教學◎資訊教育	認識植物是動物（包含昆蟲）的食草◎環境教育	品格話劇

									育】【家政教育】【環境教育】		【性別平等教育】				
十三	1123-1127	九、回到鹿港（1）【環境教育】十、參觀安平古堡（5）【環境教育】	三、進步的社會 4. 電器變把戲	二、天時童謠欣賞客家農諺		第參單元動物世界第十課昆蟲的保命妙招【環境教育】	四、學習與成長第一課學習的方法(3)【資訊教育】【家政教育】【生涯發展教育】	三、空氣和風 2、風來了【生涯發展教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行三・歡樂一家親【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	參、跑跳踢真有趣十.跳躍高手	第三單元玩興趣現專長活動二興趣專長新發現【生涯發展教育】【性別平等教育】	Unit 4 What Color Is It?	網路教學◎資訊教育	書法教學	數學補救教學
十四	1130-1204	十、參觀安平古堡（1）【環境教育】十一、聽神木說話（5）【環境教育】	三、進步的社會 4. 電器變把戲	三、清潔 4. 得人惜		語文天地三	四、學習與成長第二課多元的學習(3)【家政教育】【生涯發展教育】	三、空氣和風 2、風來了【生涯發展教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地一・玩具叮噹咚【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】	參、跑跳踢真有趣十.跳躍高手	第三單元玩興趣現專長活動二興趣專長新發現【生涯發展教育】【性別平等教育】	Unit 4 What Color Is It?	網路教學◎資訊教育	檢視認養植物的生長情形並檢討◎環境教育	作文教學
十五	1207-1211	十一、聽神木說話（1）【環境教育】統整活動三（4）單元主題引導	三、進步的社會 4. 電器變把戲	三、清潔 4. 得人惜		第肆單元臺灣風情畫第十一課跟神木說的悄悄話【環境教育】	五、校園的人際關係第一課與同學相處(3)【生涯發展教育】【人權教育】【家政教育】	三、空氣和風 3、好玩的空氣遊戲【生涯發展教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地二・玩具兵愛樂團【生涯發展教育】【家政教育】	參、跑跳踢真有趣十一.跳箱遊戲	第三單元玩興趣現專長活動二興趣專長新發現【生涯發展教育】【性別平等教育】	Unit 4 What Color Is It?	網路教學◎資訊教育	作文教學	性別平等教育

		（1）													
十六	1214-1218	十二、字字看心情（6）【人權教育】	三、進步的社會5. 買物件	三、清潔4. 得人惜		第肆單元臺灣風情畫第十二課美麗的海中地標【環境教育】【海洋教育】	五、校園的人際關係第一課與同學相處(3)【生涯發展教育】【人權教育】【家政教育】	三、空氣和風3、好玩的空氣遊戲【生涯發展教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地二• 玩具兵愛樂團【生涯發展教育】【家政教育】	參、跑跳踢真有趣十一. 跳箱遊戲	第三單元玩興趣現專長活動二興趣專長新發現【生涯發展教育】【性別平等教育】	Review 2	認識E-mail信件◎資訊教育	綠校園達人學習單◎環境教育	品格話劇
十七	1221-1225	十三、數字好好玩（6）【生涯發展教育】	三、進步的社會5. 買物件	三、清潔4. 得人惜		第肆單元臺灣風情畫第十三課有朋自遠方來【環境教育】	五、校園的人際關係第二課合作與競爭(3)【生涯發展教育】【性別平等教育】	四、溶解1、食鹽在水中溶解了【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【海洋教育】	參、音樂美樂地三• 傾聽大自然【環境教育】	肆、生活樂趣多十二. 小玉搬新家◎性別平等教育◎環境教育◎生涯發展教育	第四單元為自己加油活動一豎起大拇指【生涯發展教育】	Final Review	認識E-mail信件◎資訊教育	書法教學	數學補救教學
十八	1228-0101	十四、神射手與賣油翁（5）【生涯發展教育】【環境教育】【家政教育】	三、進步的社會5. 買物件	三、清潔5. 拚掃		第肆單元臺灣風情畫第十四課蚵田風光【環境教育】【生涯發展教育】【海洋教育】	五、校園的人際關係第三課學校是個小社會(3)【生涯發展教育】【人權教育】	四、溶解1、食鹽在水中溶解了【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【海洋教育】	參、音樂美樂地三• 傾聽大自然【環境教育】	肆、生活樂趣多十三. 我是EQ高手◎性別平等教育◎家政教育	第四單元為自己加油活動一豎起大拇指【生涯發展教育】	Final Review & 期末成績考查	認識E-mail信件◎資訊教育	自我檢視對環境的關懷與責任感是否提升（小組討論後口頭發表）◎環境教育	作文教學

十九	0104-0108	十四、神射手與賣油翁（1）【生涯發展教育】【環境教育】【家政教育】統整活動四（4）閱讀開門二白鶴的禮物（1）【生涯發展教育】	三、進步會的社物 5.買物件	三、清潔 5.拚掃		語文天地四	六、和諧的相處 第一課性別平等(3)【性別平等教育】【人權教育】	四、溶解 2、溶解高手【生涯發展教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地 四• 快樂的節奏【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	肆、生活樂趣多 十四. 美好的假期◎性別平等教育◎人權教育	第四單元為自己加油活動二擁抱自己【生涯發展教育】	成果發表會	認識E-mail信件◎資訊教育	作文教學	性別平等教育
二十	0111-0115	閱讀開門二白鶴的禮物（1）【生涯發展教育】	傳統念謠——羞羞羞、歡喜來過——歡喜節	三、清潔 5.拚掃		評量週〈閱讀列車〉蘇小姐的怪毛衣【家政教育】【人權教育】	六、和諧的相處 第一課性別平等(3)【性別平等教育】【人權教育】	四、溶解 2、溶解高手【生涯發展教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地 四• 快樂的節奏【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	評量週 肆、生活樂趣多 十四. 美好的假期◎性別平等教育◎人權教育	第四單元為自己加油活動二擁抱自己【生涯發展教育】	成果發表會	認識E-mail信件◎資訊教育	自我檢視對環境的關懷與責任感是否提升（小組討論後口頭發表）◎環境教育	品格話劇（性別平等教育）
二十一	0118-0122	閱讀開門二白鶴的禮物（1）	咱來熟似語詞伶句型	三、清潔 令仔欣賞揣令仔			六、和諧的相處 第二課欣賞與尊重(3)【性別	四、溶解 3、溶解的應用【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 四• 快樂的節		第四單元為自己加油活動二擁抱自己【生涯	成果發表會	總複習		品格話劇（性別平等教育）

		【生涯發展教育】					平等教育】【人權教育】	【性別平等教育】【家政教育】【海洋教育】【環境教育】	奏【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】		發展教育】				

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期三年級教學進度總表

※1.（ ）內表每週上課節數　　2. 學校重要行事及日期請參閱行事曆

週次	日期	領域學習節數(25)										彈性學習節數(4)			
		國語文(5)	本土語言(1)		英語(1)	數學(3)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合活動(3)	英語(1)	電腦(1)	特色課程(語文/環境)(1)	學校行事/補救教學(1)
			閩南語	客家語											
一	0215-0219	一、許願（4）【生涯發展教育】	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔	一、阿弟牯恁生趣 1. 阿弟牯肖麼个		第 1 單元數到 10000【性別平等教育】【環境教育】【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	一、家鄉的生活 第一課鄰里生活【家政教育】	一、小園丁學種菜 1.蔬菜園地【資訊教育】【環境教育】	壹、我要發現美 一・花鳥之美【人權教育】【生涯發展教育】【環境教育】	壹、休閒生活趣 一.大自然怎麼了◎環境教育◎生涯發展教育	第一單元生活小當家活動一生活技能大檢視【生涯發展教育】【家政教育】	預備暖身週	非常好色◎資訊教育	閱讀心得寫作	◎在地化教材-桃園市升格了
二	0222-0226	一、許願（1）【生涯發展教育】二、晒棉被（5）【家政教育】	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔	一、阿弟牯恁生趣 1. 阿弟牯肖麼个		第 1 單元乘法【人權教育】	一、家鄉的生活 第二課鄉鎮市區生活【家政教育】	一、小園丁學種菜 2.大家來種菜【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】	壹、我要發現美 一・花鳥之美【人權教育】【生涯發展教育】【環境教育】	壹、休閒生活趣 二.有趣的單槓遊戲	第一單元生活小當家活動一生活技能大檢視【生涯發展教育】【家政教育】	Starter Unit	非常好色◎資訊教育	認識校園植物來源及分類 認養校園植物◎環境教育	◎品德教育
三	0301-0305	二、晒棉被（1）【家政教育】三、下雨的時候（4）【環境教育】	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔	一、阿弟牯恁生趣 1. 阿弟牯肖麼个		第 2 單元公升和毫公升【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	一、家鄉的生活 第三課便利的家鄉生活【家政教育】【資訊教育】	一、小園丁學種菜 2.大家來種菜【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】	壹、我要發現美 一・花鳥之美【人權教育】【生涯發展教育】【環境教育】	壹、休閒生活趣 三.強棒出擊	第一單元生活小當家活動二自己動手做做看【生涯發展教育】【家政教育】	Unit 1 Is It a Dog?	非常好色◎資訊教育	作文教學	數學補救教學
四	0308-0312	三、下雨的時候（2）【環境教育】	一、健康因仔 2. 洗喙	一、阿弟牯恁生趣 2. 阿弟牯上學堂		第 2 單元公升和毫公升	一、家鄉的生活 第三課便利的家鄉生	一、小園丁學種菜 3.小園丁日記【資訊	壹、我要發現美 一・花鳥之美【人權	壹、休閒生活趣 三.強	第一單元生活小當家活動二自己動手做做	Unit 1 Is It a Dog?	非常好色◎資訊教育	認識校園植物來源及分類	◎在地化教材-桃園市升格

		四、追風車隊（4）【環境教育】				【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	活【家政教育】【資訊教育】	教育】【環境教育】	教育】【生涯發展教育】【環境教育】	棒出擊	看【生涯發展教育】【家政教育】			生態書P130~133迷迭香及酢醬草科◎環境教育	了
五	0315-0319	四、追風車隊（2）【環境教育】統整活動一（4）	一、健康因仔2. 洗喙	一、阿弟牯恁生趣 2. 阿弟牯上學堂		第3單元時間【人權教育】	二、家鄉的活動第一課居民總動員【家政教育】	一、小園丁學種菜3.小園丁日記【環境教育】	壹、我要發現美二・連續之美【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	壹、休閒生活趣四.戲水安全◎人權教育	第一單元生活小當家活動二自己動手做做看【生涯發展教育】【家政教育】	Unit 1 Is It a Dog?	非常好色◎資訊教育	書法教學	◎品德教育
六	0322-0326	單元主題引導（1）五、我要給風加上顏色（5）【環境教育】	一、健康因仔2. 洗喙	一、阿弟牯恁生趣 2. 阿弟牯上學堂		第3單元時間【人權教育】	二、家鄉的活動第二課多元的生活風貌【人權教育】	二、水的變化1.水和冰【海洋教育】【環境教育】	壹、我要發現美二・連續之美【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	壹、休閒生活趣四.戲水安全◎人權教育	單元二有禮過生活活動一禮儀放大鏡【生涯發展教育】【家政教育】	Unit 2 Are You Tall?	非常好色◎資訊教育	分辨原生種及外來種◎環境教育	數學補救教學
七	0329-0402	五、我要給風加上顏色（1）【環境教育】六、黃金葛（4）【環境教育】	一、健康因仔2. 洗喙	一、阿弟牯恁生趣 2. 童謠欣賞：初一到初十		第4單元面積【人權教育】	三、家鄉的消費與生活第一課商店與生活	二、水的變化1.水和冰【海洋教育】【環境教育】	壹、我要發現美三・熱鬧之美【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】	貳、舞動生命五.舞動彩巾	單元二有禮過生活活動一禮儀放大鏡【生涯發展教育】【家政教育】	Unit 2 Are You Tall?	非常好色◎資訊教育	作文教學	◎在地化教材-桃園市升格了
八	0405-0409	六、黃金葛（2）【環境教育】七、最後的決定（3）【生涯	二、運動身體好3. 踢跤球	二、各行各業3. 阿爸偓種瓜織籮		第5單元除法【性別平等教育】【人權教育】	三、家鄉的消費與生活第二課買東西學問大	二、水的變化2.水和水蒸氣【海洋教育】【環境教育】	壹、我要發現美三・熱鬧之美【人權教育】【生涯發展教育】	貳、舞動生命六.投擲高手	單元二有禮過生活活動二不一樣的我【生涯發展教育】【家政	Unit 2 Are You Tall?	非常好色◎資訊教育	探討植物對環境的影響、環境對植物的影響◎環境教育	◎品德教育

		發展教育】					【家政教育】		【家政教育】【環境教育】		教育】				
九	0412-0416	七、最後的決定（3）【生涯發展教育】統整活動二（3）	二、運動身體好 3. 踢跤球	二、各行各業 3. 阿爸種瓜種織籮		第 5 單元 除法【性別平等教育】【人權教育】	三、家鄉的消費與生活 第二課 買東西學問大【家政教育】	二、水的變化 2.水和水蒸氣【海洋教育】【環境教育】	貳、表演任我行 一・春之嘉年華【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	貳、舞動生命 七.生命的旅程	單元二 有禮過生活 活動二 不一樣的我【生涯發展教育】【家政教育】	Review 1	非常好色 ◎資訊教育	書法教學	數學補救教學
十	0419-0423	統整活動二（1）閱讀開門—彩色的天幕（3）【環境教育】	二、運動身體好 3. 踢跤球	二、各行各業 3. 阿爸種瓜種織籮		評量週 加油小站一	四、家鄉風情畫 第一課 家鄉的故事【環境教育】	二、水的變化 3.水的三種形態與應用【生涯發展教育】【海洋教育】【環境教育】	貳、表演任我行 一・春之嘉年華【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	評量週 貳、舞動生命 七.生命的旅程	單元二 有禮過生活 活動二 不一樣的我【生涯發展教育】【家政教育】	Unit 3 Who's He?	非常好色 ◎資訊教育	描繪植物葉形 ◎環境教育	◎在地化教材-桃園市升格了
十一	0426-0430	單元主題引導（1）八、油桐花・五月雪（5）【環境教育】	二、運動身體好 4. 熱天	二、各行各業 4. 地動		第 6 單元公斤和公克	四、家鄉風情畫 第一課 家鄉的故事【環境教育】	三、認識動物 1.動物的身體【資訊教育】【環境教育】	貳、表演任我行 二・「偶」們來演戲【生涯發展教育】【家政教育】	參、運動好手 八.快樂學武術 ◎生涯發展教育	單元三 生活好幫手 活動一 社區大發現【人權教育】【環境教育】	Unit 3 Who's He?	非常好色 ◎資訊教育	作文教學	◎品德教育
十二	0503-0507	八、油桐花・五月雪（1）【環境教育】九、大自然的美術館	二、運動身體好 4. 熱天	二、各行各業 4. 地動		第 6 單元公斤和公克	四、家鄉風情畫 第二課 家鄉的特產【環境教育】	三、認識動物 1.動物的身體【資訊教育】【環境教育】	貳、表演任我行 二・「偶」們來演戲【生涯發展教育】【家政教育】	參、運動好手 九.你來我往	單元三 生活好幫手 活動一 社區大發現【人權教育】【環境教育】	Unit 3 Who's He?	非常好色 ◎資訊教育	認識植物是動物（包含昆蟲）的食草 ◎環境教育	數學補救教學

		（5）【海洋教育】													
十三	0510-0514	九、大自然的美術館（1）【海洋教育】十、臺灣的山椒魚（5）【環境教育】	二、運動身體好 4. 熱天	二、各行各業 4. 地動		第 7 單元分數的加減	四、家鄉風情畫 第二課 家鄉的特產【環境教育】	三、認識動物 2.動物的運動方式【資訊教育】【環境教育】	貳、表演任我行 三・慶生會【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	參、運動好手 十.翻滾的遊戲	單元三生活好幫手 活動二社區便利通【人權教育】【環境教育】	Culture & Festivals: Mother's Day	非常好色 ◎資訊教育	書法教學	◎在地化教材-桃園市升格了
十四	0517-0521	十、臺灣的山椒魚（1）【環境教育】統整活動三（4）單元主題引導（1）	二、運動身體好 4. 熱天	二、各行各業 4. 童謠欣賞：月光光（一）		第 7 單元分數的加減	五、家鄉的地名 第一課 地名的由來	三、認識動物 2.動物的運動方式【資訊教育】【環境教育】	貳、表演任我行 三・慶生會【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	參、運動好手 十.翻滾的遊戲	單元三生活好幫手 活動二社區便利通【人權教育】【環境教育】	Unit 4 Is He a Cook?	非常好色 ◎資訊教育	檢視認養植物的生長情形並檢討 ◎環境教育	◎品德教育
十五	0524-0528	十一、蟬（6）【性別平等教育】【環境教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	三、學煞猛 5. 懶尸妹		第 8 單元乘法和除法	五、家鄉的地名 第一課 地名的由來	三、認識動物 3.動物的分類【資訊教育】【海洋教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 一・祝你生日快樂【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	肆、生活樂趣多 十一.樂活排球	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診【環境教育】	Unit 4 Is He a Cook?	非常好色 ◎資訊教育	作文教學	數學補救教學
十六	0531-0604	十二、小紅（6）【人權教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	三、學煞猛 5. 懶尸妹		第 8 單元乘法和除法	五、家鄉的地名 第二課 探索家鄉地名【資訊教育】	四、天氣與生活 1.觀測天氣【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 一・祝你生日快樂【生涯發展教育】【家政教育】	肆、生活樂趣多 十一.樂活排球	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診【環境教育】	Unit 4 Is He a Cook?	非常好色 ◎資訊教育	綠校園達人學習單 ◎環境教育	◎在地化教材-桃園市升格了

十七	0607-0611	十三、巨人的花園（6）【生涯發展教育】	三、夜市的好食物 5.逛夜市	三、學煞猛 5.懶尸妹		第9單元小數【人權教育】	六、守護我家鄉第一課關懷家鄉的問題【環境教育】	四、天氣與生活1.觀測天氣【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】	參、音樂美樂地二、歌誦春天【生涯發展教育】【環境教育】	肆、生活樂趣多十二.社區嘉年華◎性別平等教育◎人權教育◎生涯發展教育	單元四安全生活不打烊活動一空間安全大健診【環境教育】	Review 2	非常好色◎資訊教育	書法教學	◎品德教育
十八	0614-0618	十四、神筆馬良（6）【性別平等教育】【人權教育】	三、夜市的好食物 5.逛夜市	三、學煞猛 5.懶尸妹		第9單元小數【人權教育】	六、守護我家鄉第一課關懷家鄉的問題【環境教育】	四、天氣與生活2.氣象報告【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】	參、音樂美樂地二、歌誦春天【環境教育】	肆、生活樂趣多十二.社區嘉年華◎性別平等教育◎人權教育◎生涯發展教育	單元四安全生活不打烊活動一空間安全大健診【環境教育】	Final Review	非常好色◎資訊教育	自我檢視對環境的關懷與責任感是否提升（小組討論後口頭發表）◎環境教育	數學補救教學
十九	0621-0625	統整活動四（4）	傳統念謠～火金蛄	三、學煞猛 5.懶尸妹		第10單元報讀表格【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	六、守護我家鄉第二課愛護家鄉的行動【環境教育】【海洋教育】	四、天氣與生活3.天氣對生活的影響【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】	參、音樂美樂地三、鑼鼓喧天【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】【海洋教育】	肆、生活樂趣多十三.飲食大觀園◎環境教育◎家政教育	單元四安全生活不打烊活動二避免危險一把罩【環境教育】	Final Review	非常好色◎資訊教育	作文教學	◎在地化教材-桃園市升格了
二十	0628-0630	閱讀開門二拜訪火燒島（3）【環境教育】	歡喜來過節～七月七	三、學煞猛 5.童謠欣賞：水打一雙鞋		評量週加油小站二	六、守護我家鄉第二課愛護家鄉的行動【環境教育】【海洋	四、天氣與生活3.天氣對生活的影響【生涯發展教育】【家政教育】【海洋教育】	參、音樂美樂地三、鑼鼓喧天【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】【海洋	評量週肆、生活樂趣多十三.飲食大觀園◎環境教育	單元四安全生活不打烊活動二避免危險一把罩【環境教育】	成果發表	總複習	自我檢視對環境的關懷與責任感是否提升（小組討論後口頭發	◎品德教育

							教育】	【資訊教育】【環境教育】	教育】【環境教育】	◎家政教育				表）◎環境教育	

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期四年級教學進度總表

※1.（ ）內表每週上課節數　　2. 學校重要行事及日期請參閱行事曆

週次	日期	領域學習節數(25)										彈性學習節數(4)			
		國語文(5)	本土語言(1)		英語(1)	數學(3)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合活動(3)	英語(1)	電腦(1)	特色課程(語文/環境)(1)	學校行事/補救教學(1)
			閩南語	客家語											
一	0831-0904	第壹單元植物嘉年華第一課窗口邊的臺灣欒樹【環境教育】【家政教育】	一、生活的環境1.草地風景婧【環境教育】	一、月光(1)【環境教育】	教室常規建立、教室用語、句型與發音複習	一、一億以內的數【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】	一、美麗的家鄉第一課家鄉的環境【環境教育】	一.月亮1.大家來賞月【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	1-1 天亮了3-1 對稱之美5-1 換個角度看世界【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	壹、健康生活安全行一.飲食面面觀【性別平等教育】【家政教育】【人權教育】	1-1 性別不一樣？(3)【性別平等教育】	教室常規建立、教室用語、句型與發音複習	WORD 1-1文書軟體的應用	唐詩欣賞與深究回鄉偶書、九月九日憶山東兄弟	家庭教育
二	0907-0911	第壹單元植物嘉年華第二課花兒的心事【人權教育】【生涯發展教育】	一、生活的環境1.草地風景婧【環境教育】	一、月光(1)【環境教育】	教室用語、發音複習、角色介紹	一、一億以內的數【人權教育】【生涯發展教育】	一、美麗的家鄉第一課家鄉的環境【環境教育】	一.月亮1.大家來賞月【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	1-1 天亮了3-1 對稱之美5-1 換個角度看世界【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	壹、健康生活安全行一.飲食面面觀【性別平等教育】【家政教育】【人權教育】	1-1 性別不一樣？(3)【性別平等教育】	教室用語、發音複習、角色介紹	WORD 1-2設定文字格式1-3插入圖片	認識校園植物來源及分類◎環境教育	寫作練習

三	0914-0918	第壹單元植物嘉年華第三課水果們的晚會【家政教育】【環境教育】	一、生活的環境1.草地風景嫡【環境教育	一、月光(1)【環境教育】	Starter Unit	二、乘法【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	一、美麗的家鄉第二課居住的型態【環境教育】	一.月亮2.月亮位置的移動【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	1-1 天亮了3-1 對稱之美5-1 換個角度看世界【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	壹、健康生活安全行二.向傳染病說「不」	1-2 多元欣賞(3)【性別平等教育】	Starter Unit	WORD 1-4 設定段落對齊1-5 儲存檔案	作文教學	數學補救教學
四	0921-0926	語文天地一	一、生活的環境1.草地風景嫡【環境教育	單元活動一(1)【性別平等教育】	Unit 1 Can You Swim?	二、乘法【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	一、美麗的家鄉第二課居住的型態【環境教育】	一.月亮2.月亮位置的移動【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	1-1 天亮了3-2 反覆之美5-1 換個角度看世界【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	壹、健康生活安全行二.向傳染病說「不」	1-2 多元欣賞(3)【性別平等教育】	Unit 1 Can You Swim?	WORD 2-1 版面設定和背景2-2 檢視文件	生態書P130~133迷迭香及酢醬草科◎環境教育	教師節節活動
五	0928-1002	第貳單元文化交響曲第四課冬日吃蘿蔔【環境教育】【家政教育】	一、生活的環境2.大樓【環境教育】	二、瓠仔恅(話)著係菜瓜(1)【環境教育】	Unit 1 Can You Swim?	三、角度【人權教育】【生涯發展教育】	二、家鄉巡禮第一課傳統住屋【家政教育】【環境教育】	一.月亮2.月亮位置的移動【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	1-2 走出戶外3-2 反覆之美5-2 魔法棒真神奇【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	壹、健康生活安全行三.寶貝牙齒【家政教育】【人權教育】	2-1 主動做家事(3)【性別平等教育】【家政教育】	Unit 1 Can You Swim?	WORD 2-3 文字藝術師2-4 複製格式/項目符號	書法教學	性別平等教育

六	1005-1009	第貳單元文化交響曲第五課飛魚成年禮【環境教育】【生涯發展教育】	一、生活的環境2.大樓【環境教育】	二、瓠仔悟(話)著係菜瓜(1)【環境教育】	Unit 1 Can You Swim?	三、角度【人權教育】【生涯發展教育】	二、家鄉巡禮第一課傳統住屋【家政教育】【環境教育】	一.月亮3.月相的變化【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	1-2 走出戶外3-3 藝術品中的對稱與反覆5-2 魔法棒真神奇【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	壹、健康生活安全行四.我真的不錯【性別平等教育】【家政教育】	2-1 主動做家事(3)【家政教育】【人權教育】	Unit 1 Can You Swim?	WORD 2-5 文字方塊和圖片2-6 復原和快速鍵	分辨原生種及外來種◎環境教育	寫作練習
七	1012-1016	第貳單元文化交響曲第六課敬字紙與惜字亭【環境教育】【生涯發展教育】【家政教育】	一、生活的環境2.大樓【環境教育】	二、瓠仔悟(話)著係菜瓜(1)【環境教育】	Unit 1 Can You Swim?	四、公里【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】	二、家鄉巡禮第二課廟宇與老街【家政教育】【環境教育】	一.月亮3.月相的變化【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	1-3 笛聲飛揚3-3 美化生活5-1 魔法棒真神奇【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	壹、健康生活安全行五.消防尖兵【性別平等教育】【環境教育】【人權教育】	2-2 溫馨相處情(3)【家政教育】	Unit 1 Can You Swim?	WORD 3-1 表格應用與建立3-2 欄和列的調整	作文教學	性別平等教育

八	1019-1023	第貳單元文化交響曲第七課奉茶【生涯發展教育】【家政教育】	一、生活的環境2.大樓【環境教育】	三、菜市場(1)【環境教育】	Unit 2 How's the Weather?	五、除法【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】	二、家鄉巡禮第二課廟宇與老街【家政教育】【環境教育】	二.水生生物的世界1.認識水域【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	1-3 笛聲飛揚3-3 美化生活5-3 魔法師傳奇【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	貳、活力有健康六.快樂運動，活出健康【性別平等教育】【環境教育】【家政教育】【人權教育】【生涯發展教育】	2-2 溫馨相處情(3)【家政教育】	Unit 2 How's the Weather?	WORD 3-3 套用表格樣式 3-4 標題和圖片	探討植物對環境的影響、環境對植物的影響◎環境教育	品格話劇（家庭教育）
九	1026-1030	語文天地二	二、身軀會講話3.急性的阿明【家政教育】	三、菜市場(1)【環境教育】	Unit 2 How's the Weather?	五、除法【生涯發展教育】	三、家鄉生活大不同第一課生產方式的改變【環境教育】【生涯發展教育】	二.水生生物的世界1.認識水域【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	1-3 笛聲飛揚3-3 美化生活5-3 魔法師傳奇【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	貳、活力有健康六.快樂運動，活出健康【性別平等教育】【環境教育】【家政教育】【人權教育】【生涯發展教育】	3-1 行前筆記(3)【環境教育】	Unit 2 How's the Weather?	WORD 4-1 文字轉換為表格 4-2 表格標題和置中	書法教學	性別平等教育

十	1102-1106	〈閱讀列車〉樹木真重要【環境教育】【家政教育】	二、身軀會講話3.急性的阿明【家政教育】	三、菜市場(1)【環境教育】	Unit 2 How's the Weather?	綜合與應用（一）【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【海洋教育】	三、家鄉生活大不同第二課生活器物的改變【環境教育】【家政教育】	二.水生生物的世界2.水生生物的祕密【生涯發展教育】【環境教育】	2-1 童話世界4-1 圖畫地圖5-4 身體變變變【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	貳、活力有健康七.快樂來跳舞	3-1 行前筆記(3)【環境教育】	Unit 2 How's the Weather?	WORD 4-3 調整欄寬、選取儲存格和合併 4-4 插入線上圖片、表格標題和背景美化	描繪植物葉形◎環境教育	寫作練習
十一	1109-1113	第參單元媒體二三事第八課小小記者研習營【資訊教育】【生涯發展教育】	二、身軀會講話3.急性的阿明【家政教育】	單元活動二(1)【環境教育】	Review 1	六、四則運算【人權教育】【生涯發展教育】【環境教育】	四、家鄉的生活作息第一課傳統的生活作息【環境教育】【家政教育】【海洋教育】	二.水生生物的世界2.水生生物的祕密【生涯發展教育】【環境教育】	2-1 童話世界4-1 圖畫地圖5-4 身體變變變【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	貳、活力有健康七.快樂來跳舞	3-2 戶外新體驗(3)【環境教育】	Review 1	WORD 5-1 認識段落 5-2 設定行距和間距	唐詩欣賞與深究涼州詞、送孟浩然之廣陵、下江陵	數學補救教學
十二	1116-1120	第參單元媒體二三事第九課網繫人間情【資訊教育】【人權教育】【生涯發展教育】	二、身軀會講話4.阿寶感冒【家政教育】	四、騎自行車(1)【人權教育】	Unit 3 What Do You Want?	六、四則運算【人權教育】【生涯發展教育】	四、家鄉的生活作息第一課傳統的生活作息【環境教育】【家政教育】【海洋教育】	二.水生生物的世界2.水生生物的祕密【生涯發展教育】【環境教育】	2-1 童話世界4-1 圖畫地圖5-4 身體變變變【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	貳、活力有健康八.擺臂快跑【生涯發展教育】	3-2 戶外新體驗(3)【環境教育】	Unit 3 What Do You Want?	WORD 5-3 段落的縮排 5-4 項目符號和凸排	認識植物是動物（包含昆蟲）的食草◎環境教育	品格話劇

十三	1123-1127	第參單元媒體二三事第十課從媒體學思考【資訊教育】【人權教育】【生涯發展教育】	二、身軀會講話4.阿寶感冒【家政教育】	四、騎自行車(1)【人權教育】	Unit 3 What Do You Want?	六、四則運算【人權教育】【生涯發展教育】	四、家鄉的生活作息第二課現代的生活作息【環境教育】【家政教育】【人權教育】	二.水生生物的世界3.保護水生生物的家【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	2-2 古老的傳說4-2 家鄉之美5-5 角色變變變【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	貳、活力有健康九.歡樂棒球	4-1 文化活動知多少(3)【家政教育】	Unit 3 What Do You Want?	WORD 5-5 文繞圖的應用5-6 善用網路找資料	書法教學	性別平等教育
十四	1130-1204	語文天地三	二、身軀會講話4.阿寶感冒【家政教育】	四、騎自行車(1)【人權教育】	Unit 3 What Do You Want?	七、三角形【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】	四、家鄉的生活作息第二課現代的生活作息【環境教育】【家政教育】【人權教育】	三.運輸工具與能源1.認識運輸工具【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	2-2 古老的傳說4-2 家鄉之美5-5 角色變變變【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	貳、活力有健康九.歡樂棒球	4-1 文化活動知多少(3)【家政教育】	Unit 3 What Do You Want?	WORD 6-1 好用的Smartart 6-2 建立圖形6-3 快速建立項目/內容	檢視校園植物的生長情形並討論◎環境教育	寫作練習

十五	1207-1211	第肆單元故事典藏館第十一課有錢人可能很窮【環境教育】【生涯發展教育】	二、身軀會講話4.阿寶感冒【家政教育】	五、文化中心(1)【戶外教育】	Unit 4 Do You Like Milk?	七、三角形【人權教育】【生涯發展教育】【環境教育】	五、家鄉的節慶與節日第一課傳統節慶【家政教育】【環境教育】【人權教育】【海洋教育】	三.運輸工具與能源1.認識運輸工具【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	2-2 古老的傳說4-2 家鄉之美5-5 角色變變變【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	貳、活力有健康十.武術大會	4-2 社區活動快樂GO(3)【家政教育】	Unit 4 Do You Like Milk?	WORD 6-4變更色彩和樣式6-5轉換不同的圖形6-6圖文並茂的Smart art	作文教學	數學補救教學
十六	1214-1218	第肆單元故事典藏館第十二課孫悟空三借芭蕉扇【環境教育】【人權教育】	三、臺灣古早物5.風鼓【家政教育】	五、文化中心(1)【戶外教育】	Unit 4 Do You Like Milk?	八、分數【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	五、家鄉的節慶與節日第一課傳統節慶【家政教育】【環境教育】【人權教育】【海洋教育】	三.運輸工具與能源2.能源與生活【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	2-3 笛聲飛揚4-3 畫我家園5-6 創意舞臺【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	參、運動真好玩十一.單槓高手	4-2 社區活動快樂GO(3)【家政教育】	Unit 4 Do You Like Milk?	WORD 7-1 動手做宣傳單7-2 社並頁面背景、插入圖案	綠校園達人學習單◎環境教育	品格話劇
十七	1221-1225	第肆單元故事典藏館第十三課快樂的油漆工【家政教育】【生涯發展教育】	三、臺灣古早物5.風鼓【家政教育】	五、文化中心(1)【戶外教育】	Unit 4 Do You Like Milk?	八、分數【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	五、家鄉的節慶與節日第二課現代的節日【家政教育】【環境教育】【人權教育】【性別平等教育】	三.運輸工具與能源2.能源與生活【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	2-3 笛聲飛揚4-3 畫我家園5-6 創意舞臺【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	參、運動真好玩十二.熱血躲避球	5-1 環境大探索(3)【環境教育】	Unit 4 Do You Like Milk?	WORD 7-3 設定漸層效果7-4 圖案重疊和對齊	唐詩欣賞與深究逢入京使、楓橋夜泊	數學補救教學

十八	1228-0101	第肆單元故事典藏館第十四課巨人和春天【環境教育】【人權教育】	三、臺灣古早物5.風鼓【家政教育】	單元活動三(1)【環境教育】	Culture & Festivals: Christmas	九、小數【生涯發展教育】	五、家鄉的節慶與節日第二課現代的節日【家政教育】【環境教育】【人權教育】【性別平等教育】	四.燈泡亮了1.讓燈泡亮起來【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	6-1 一起準備遊行【人權教育】【性別平等教育】	參、運動真好玩十二.熱血躲避球	5-1 環境大探索(3)【環境教育】	Culture & Festivals: Christmas	WORD 7-5 群組和應用 7-6 剪裁造型和列印	自我檢視對環境的關懷與責任感是否提升（小組討論後口頭發表）◎環境教育	寫作練習
十九	0104-0108	語文天地四	三、臺灣古早物5.風鼓【家政教育】	童謠—月光光，下蓮塘(1)【環境教育】	Review 2	九、小數【人權教育】【生涯發展教育】【環境教育】	六、話我家鄉第一課家鄉的新風貌【環境教育】	四.燈泡亮了2.串聯與並聯【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	6-1 一起準備遊行【人權教育】【性別平等教育】	參、運動真好玩十三.繩乎奇技	5-2 環保好行動(3)【環境教育】	Review 2	WORD 8-1 用word製作班刊 8-2 班刊版面編排	作文教學	性別平等教育
二十	0111-0115	〈閱讀列車〉怕鬼的熊哥哥【生涯發展教育】【家政教育】	歡喜來過節——重陽節、古詩吟唱——尋隱者不遇【家政教育】	童謠—釣桭彎彎（1）【環境教育】	Final Review	十、統計圖表【人權教育】【環境教育】	六、話我家鄉第一課家鄉的新風貌【環境教育】	四.燈泡亮了3.電池玩具【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【環境教育】	6-1 一起準備遊行【人權教育】【性別平等教育】	參、運動真好玩十三.繩乎奇技	5-2 環保好行動(3)【環境教育】	Final Review	WORD 8-3 頁首、頁尾和頁碼 8-4 圖片編輯的技巧	自我檢視對環境的關懷與責任感是否提升（小組討論後口頭發表）◎環境教育	品格話劇（性別平等教育）

二十一	0118-0122	總複習	歡喜來過節——重陽節、古詩吟唱——尋隱者不遇【家政教育】	俗諺(1)【人權教育】	Final Review	綜合與應用（二）【環境教育】	六、話我家鄉第二課家鄉的地圖【環境教育】【生涯發展教育】	四.燈泡亮了4.電池與環保【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【環境教育】	6-1 一起準備遊行【人權教育】【性別平等教育】	參、運動真好玩十三.繩乎奇技	5-2 環保好行動(3)【環境教育】	Final Review	WORD 8-5 互動的超連結 8-6 轉存 PDF 電子檔	唐詩欣賞與深究寒食、烏衣巷、秋夕	品格話劇（性別平等教育）

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期四年級教學進度總表

※1.（ ）內表每週上課節數　　2. 學校重要行事及日期請參閱行事曆

週次	日期	領域學習節數(25)										彈性學習節數(4)			
		國語文(5)	本土語言(1)		英語(1)	數學(3)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合活動(3)	英語(1)	電腦(1)	特色課程(語文/環境)(1)	學校行事/補救教學(1)
			閩南語	客家語											
一	0215-0219	第壹單元美味時光第一課狗不理包子【家政教育】【生涯發展教育】	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島【環境教育】	一、麼個歌(1)【環境教育】	教室用語、發音複習、角色介紹	一、一億以上的數【海洋教育】【環境教育】	一、飲水思源第一課家鄉的居民【環境教育】【海洋教育】	一、有趣的力 1.力的作用【生涯發展教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	壹、活力安全動起來一.身體的成長【性別平等教育】【資訊教育】【家政教育】【人權教育】【生涯發展教育】	1-1 探索興趣(3)【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	教室用語、發音複習、角色介紹	Power Point 1-1 簡報軟體的應用 1-2 簡報做中學	唐詩欣賞與深究嫦娥、江南逢李龜年	作文教學
二	0222-0226	第壹單元美味時光第二課奶奶的排骨粥【家政教育】【生涯發展教育】	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島【環境教育】	一、麼個歌(1)【環境教育】	Starter Unit	一、一億以上的數【人權教育】【性別平等教育】	一、飲水思源第二課家鄉的開發【環境教育】	一、有趣的力 2.力的大小和方向【生涯發展教育】	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	壹、活力安全動起來一.身體的成長【性別平等教育】【資訊教育】【家政教育】【人權教育】【生涯發展教育】	1-2 達人的故事(3)【生涯發展教育】【性別平等教育】	Starter Unit	Power Point 1-3 套用佈景主題 1-4 設定文字格式	認識校園植物幸運家族◎環境教育	家庭教育
三	0301-0305	第壹單元美味時光第三課熱荔枝【家政教育】【生涯	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島【環境教育】	二、海洋世界(1)【環境教育】【海洋教育】	Unit 1 What Time Is It?	二、概數【生涯發展教育】【性別平等教育】	二、家鄉的人口第一課人口的變化【環境教育】	一、有趣的力 2.力的大小和方向【生涯發展教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇	壹、活力安全動起來二.健康飲食有一套【資訊教育】	1-2 達人的故事(3)【生涯發展教育】【性別平等教	Unit 1 What Time Is It?	Power Point 1-5 插入圖片 1-6 儲	書法教學	書法教學

		發展教育】							影俠【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	【家政教育】【人權教育】	育】		存檔案		
四	0308-0312	語文天地一	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節【環境教育】	二、海洋世界(1)【環境教育】【海洋教育】	Unit 1 What Time Is It?	三、四邊形【性別平等教育】【環境教育】	二、家鄉的人口 第一課人口的變化【環境教育】	一、有趣的力 3.浮力【生涯發展教育】【資訊教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	壹、活力安全動起來 三.為健康把關【環境教育】【家政教育】【人權教育】	2-1 家族聚會樂(3)【人權教育】【性別平等教育】	Unit 1 What Time Is It?	Power Point 2-1 製作簡報的技巧 2-2 套用線上範本	認識校園植物操場大樹家族◎環境教育	性別平等教育
五	0315-0319	第貳單元漫步自然 第四課陪綠精靈長大【環境教育】【家政教育】	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節【環境教育】	二、海洋世界(1)【環境教育】【海洋教育】	Unit 1 What Time Is It?	三、四邊形【生涯發展教育】	二、家鄉的人口 第二課人口的組成【性別平等教育】【環境教育】	一、有趣的力 3.浮力【生涯發展教育】【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣多 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	壹、活力安全動起來 四.生活安全網【資訊教育】【環境教育】	2-1 家族聚會樂(3)【人權教育】【性別平等教育】	Unit 1 What Time Is It?	Power Point 2-3 標題投影片—封面 2-4 新增投影片	閱讀指導 班級共讀	數學補救教學
六	0322-0326	第貳單元漫步自然 第五課氣味之旅【環境教育】【生涯發展教育】	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節【環境教育】	單元活動 一(1)【環境教育】	Unit 2 What Are You Doing?	四、周長與面積【生涯發展教育】	三、家鄉的產業 第一課農、牧業和漁業【生涯發展教育】【海洋教育】	二、昆蟲王國 1.認識昆蟲【生涯發展教育】【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等教育】	壹、活力安全動起來 四.生活安全網【資訊教育】【環境教育】	2-2 家庭休閒趣(3)【家政教育】【性別平等教育】	Unit 2 What Are You Doing?	Power Point 2-5 讓文字動起來 2-6 播放簡報	認識校園植物棚架植物家族◎環境教育	生命教育

									【生涯發展教育】【人權教育】						
七	0329-0402	第貳單元漫步自然第六課壯闊的亞馬孫河【環境教育】【海洋教育】	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節【環境教育】	三、過大路愛細義(1)【環境教育】	Unit 2 What Are You Doing?	四、周長與面積【人權教育】【生涯發展教育】	三、家鄉的產業第一課農、牧業和漁業【生涯發展教育】【海洋教育】	二、昆蟲王國2.昆蟲的生活史【生涯發展教育】【資訊教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	貳、大展身手五.我們這一班【性別平等教育】【家政教育】【生涯發展教育】	2-2 家庭休閒趣(3)【家政教育】【性別平等教育】	Unit 2 What Are You Doing?	Power Point 3-1 用相簿範本記趣 3-2 插入照片和微調	唐詩欣賞與深究月夜、清平調三首之一	品格話劇（家庭教育）
八	0405-0409	第貳單元漫步自然第七課蝶之生【環境教育】【人權教育】【生涯發展教育】	二、環保大代誌 3.做環保【環境教育】	三、過大路愛細義(1)【環境教育】	Unit 2 What Are You Doing?	五、兩個單位的計算【人權教育】【生涯發展教育】	三、家鄉的產業第二課工業和服務業【生涯發展教育】	二、昆蟲王國2.昆蟲的生活史【生涯發展教育】【資訊教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	貳、大展身手六.水中蛟龍	3-1 傳遞關懷(3)【性別平等教育】【環境教育】	Unit 2 What Are You Doing?	Power Point 3-3 色彩校正和調整 3-4 圖文動畫效果	檢視校園植物的生長情形並檢討◎環境教育	性別平等教育
九	0412-0416	語文天地二	二、環保大代誌 3.做環保【環境教育】	三、過大路愛細義(1)【環境教育】	Review 1	五、兩個單位的計算【人權教育】【生涯發展教育】【環境教育】	三、家鄉的產業第二課工業和服務業【生涯發展教育】	二、昆蟲王國2.昆蟲的生活史【生涯發展教育】【資訊教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等教	貳、大展身手六.水中蛟龍	3-1 傳遞關懷(3)【人權教育】【性別平等教育】	Review 1	Power Point 4-1 轉場效果 4-2 快速從文件檔匯入	書法教學	作文教學

									育】【生涯發展教育】【人權教育】						
十	0419-0423	評量週 〈閱讀列車〉胃先生的除夕日記【家政教育】【生涯發展教育】	二、環保大代誌 3.做環保【環境教育】	四、盤車(1)【環境教育】	Unit 3 Where Are You?	綜合與應用（一）【人權教育】【生涯發展教育】	四、產業與生活 第一課產業的分工與合作【生涯發展教育】	二、昆蟲王國 3.昆蟲與環境【環境教育】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	評量週 貳、大展身手 七.歡樂一起來【環境教育】	3-2 小志工行動(3)【人權教育】【性別平等教育】	Unit 3 Where Are You?	Power Point 4-3 變更版面配置 4-4 項目符號和複製格式	校園生態書共讀◎環境教育	數學補救教學
十一	0426-0430	第參單元生活札記 第八課小車站旁的五味屋【環境教育】【人權教育】【生涯發展教育】	二、環保大代誌 3.做環保【環境教育】	四、盤車(1)【環境教育】	Unit 3 Where Are You?	六、分數【人權教育】【生涯發展教育】	四、產業與生活 第一課產業的分工與合作【生涯發展教育】	三、水的奇妙現象 1.毛細現象【生涯發展教育】【資訊教育】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	貳、大展身手 八.武術真好玩	3-2 小志工行動(3)【性別平等教育】【環境教育】	Unit 3 Where Are You?	Power Point 4-5 轉場特效 4-6 連續播放和轉存影片	閱讀指導 班級共讀	數學補救教學
十二	0503-0507	第參單元生活札記 第九課清香油紙傘【環境教育】【家政教育】	三、咱的生活 4.車站【環境教育】【資訊教育】	四、盤車(1)【環境教育】	Unit 3 Where Are You?	六、分數【人權教育】【生涯發展教育】	四、產業與生活 第二課產業的新發展【環境教育】【生涯發展教育】	三、水的奇妙現象 1.毛細現象【生涯發展教育】【資訊教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等教育】【生涯發展教	貳、大展身手 八.武術真好玩	4-1 溝通不簡單(3)【性別平等教育】【環境教育】	Unit 3 Where Are You?	Power Point 5-1 簡報的互動連結 5-2 自訂背景格式、圖片特效和圖層	綠校園達人學習單◎環境教育	母親節活動（家庭教育）

									育】【人權教育】						
十三	0510-0514	第參單元生活札記第十課橋【環境教育】【資訊教育】	三、咱的生活4.車站【環境教育】【資訊教育】	單元活動 二(1)【環境教育】	Unit 4 Where Is the Apple?	七、簡化運算【人權教育】【生涯發展教育】	四、產業與生活第二課產業的新發展【環境教育】【生涯發展教育】	三、水的奇妙現象2.連通管【生涯發展教育】【資訊教育】	2-3笛聲飛揚4-3珍惜我們的玩具5-2偉大的光影魔術師【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	貳、大展身手九.跳躍遊戲	4-1 溝通不簡單(3)【性別平等教育】【環境教育】	Unit 4 Where Is the Apple?	Power Point 5-3 按鈕和動作連結 5-4 讓互動正常運作	唐詩欣賞與深究 出塞、金縷衣、桃花溪	作文教學
十四	0517-0521	語文天地三	三、咱的生活4.車站【環境教育】【資訊教育】	五、著傷(1)【環境教育】	Unit 4 Where Is the Apple?	七、簡化運算【人權教育】【生涯發展教育】【環境教育】	五、家鄉的運輸 第一課早期的運輸【環境教育】	三、水的奇妙現象2.連通管【生涯發展教育】【資訊教育】	6-1甜蜜的音符【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	參、超越顛峰十.神奇魔棒	4-2 溝通金頭腦(3)【性別平等教育】【環境教育】	Unit 4 Where Is the Apple?	Power Point 6-1 圖形化的SmartArt 6-2 自訂漸層色背景	校園生態書共讀◎環境教育	生命教育
十五	0524-0528	第肆單元夢想起飛第十一課夢想起飛【人權教育】【生涯發展教育】【環境教育】	三、咱的生活5.校園的安全【環境教育】	五、著傷(1)【環境教育】	Unit 4 Where Is the Apple?	八、小數【人權教育】【生涯發展教育】	五、家鄉的運輸 第二課近代的運輸發展【環境教育】	三、水的奇妙現象3.虹吸現象【生涯發展教育】【資訊教育】	6-1甜蜜的音符【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	參、超越顛峰十.神奇魔棒	4-2 溝通金頭腦(3)【性別平等教育】【環境教育】	Unit 4 Where Is the Apple?	Power Point 6-3變更色彩和樣式 6-4新增圖案和超連結	閱讀指導 班級共讀	品格話劇
十六	0531-0604	第肆單元夢想起飛第十二課小廚師阿諾【家政教育】【人權	三、咱的生活5.校園的安全【環境教育】	五、著傷(1)【環境教育】	Review 2	八、小數【生涯發展教育】【性別平等教育】	五、家鄉的運輸 第二課近代的運輸發展【環境教育】	四、光的世界1.光在哪裡【人權教育】【環境教育】	6-2將心比心【性別平等教育】【生涯發展教育】	參、超越顛峰十.神奇魔棒	5-1 公園搜查線(3)【人權教育】【性別平等教育】	Review 2	Power Point 7-1 神奇的母片 7-2 設	校園植物生態書巡禮◎環境教育	數學補救教學

		教育】【生涯發展教育】							【人權教育】]				定母片的格式		
十七	0607-0611	第肆單元夢想起飛第十三課玩娃娃的男孩【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	三、咱的生活 5.校園的安全【環境教育】	單元活動 三(1)【環境教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	九、時間的計算【人權教育】【生涯發展教育】	六、天涯若比鄰 第一課訊息傳遞【資訊教育】	四、光的世界 2.光的行進方向【人權教育】【環境教育】	6-2 將心比心【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	參、超越顛峰 十一.跨越高手	5-1 公園搜查線(3)【性別平等教育】【環境教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	Power Point 7-3 安排版面配置 7-4 新增版型、插入背景音樂	唐詩欣賞與深究 出塞、渭城曲、閨怨	書法教學
十八	0614-0618	第肆單元夢想起飛第十四課臺灣的孩子【環境教育】【生涯發展教育】	三、咱的生活 5.校園的安全【環境教育】	童謠一月光光，秀才娘(1)	Final Review	九、時間的計算【生涯發展教育】	六、天涯若比鄰 第一課訊息傳遞【資訊教育】	四、光的世界 2.光的行進方向【人權教育】【環境教育】	6-3 愛要怎麼說【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	參、超越顛峰 十二.籃球好小子	5-2 公園樂遊遊(3)【性別平等教育】【環境教育】	Final Review	Power Point 8-1 如何寫報告 8-2 從大綱匯入文件檔	自我檢視對環境的關懷與責任感是否提升（小組討論後口頭發表）◎環境教育	性別平等教育
十九	0621-0625	語文天地四	傳統念謠～烏面祖師公	童謠一阿啾箭，尾砣砣(1)	Final Review	十、體積【生涯發展教育】	六、天涯若比鄰 第二課交通與生活【資訊教育】【環境教育】	四、光的世界 2.光的行進方向【人權教育】【環境教育】	6-3 愛要怎麼說【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	參、超越顛峰 十二.籃球好小子	5-2 公園樂遊遊(3)【環境教育】	Final Review	Power Point 8-3 母片背景和標題 8-4 插入表格	書法教學	品格話劇（性別平等教育）
二十	0628-0630	〈閱讀列車〉補網的婦人【人權教育】【生涯	歡喜來過節～金針花古詩吟唱～回鄉偶書【家政	總複習(1)	Final Review	綜合與應用（二）【生涯發展教育】	六、天涯若比鄰 第二課交通與生活【資訊教育】	四、光的世界 3.光的美麗世界【生涯發展教育】	6-3 愛要怎麼說【性別平等教育】【生涯發展教	參、超越顛峰 十三.長羽毛的球	1-2 達人的故事(3)【生涯發展教育】【性別平等教	Final Review	Power Point 8-5 插入視訊影片 8-6 多重動畫設定	校園生態書共讀◎環境教育	作文教學

		發展教育】	教育】				【環境教育】	【環境教育】	育】【人權教育】		育】				

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期**五年級**教學進度總表

※1.（ ）內表每週上課節數　　2. 學校重要行事及日期請參閱行事曆

週次	日期	領域學習節數(27)										彈性學習節數(5)							
		國語文(6)	本土語言(1)		英語(1)	數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合活動(3)	英語(1)	電腦(1)	I 閱讀(1)				數學補救教學(1)	特色課程(1)
			閩南語	客家語										主題	手作組	傑作組	創作組		
一	0831-0904	一、拔一條河 ◎生涯發展教育	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 ◎生涯發展教育	第一單元會算會除第一課人公仔 ◎家政教育	Starter Unit ◎人權教育	一、小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 ◎海洋教育	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎資訊教育	1-1舒伯特之歌 3-1漫畫學習教室 5-1千變萬化的手 ◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	壹、生活智慧王 一.聰明消費樂無窮 ◎家政教育	1-1適應新環境 ◎性別平等教育	開學預備週 Get Ready ◎人權教育	魅力四射	Handa's Surprise by Eileen Browne	準備週	單字/句型	文本閱讀與內容解析	第1單元小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	◎在地化教材—桃園的故事書法1 唐詩終別--南業
二	0907-0911	一、拔一條河／二、從空中看臺灣 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育 ◎環境教育	一、行行出狀元 1.阿和人人褒 ◎生涯發展教育	第一單元會算會除第一課人公仔 ◎家政教育	Unit 1 You Are the Apple of My Eye ◎人權教育 ◎家政教育 ◎環境教育	一、小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 ◎海洋教育	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎資訊教育	1-1舒伯特之歌 3-1漫畫學習教室 5-1千變萬化的手 ◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	壹、生活智慧王 一.聰明消費樂無窮 ◎家政教育	1-1適應新環境 ◎性別平等教育	開學預備週 Starter Unit ◎人權教育	魅力四射	Handa's Surprise by Eileen Browne	繪本導讀	繪本導讀	主題單字句型教學與應用練習	第1單元小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	◎在地化教材—桃園的故事認識校園植物—白楊

三	0914-0918	二、從空中看臺灣／三、蚊帳大使 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育 ◎環境教育	一、行出狀元 1. 阿和人人褒 ◎生涯發展教育	第一單元會算會除第一課人公仔 ◎家政教育	Unit 1 You Are the Apple of My Eye ◎人權教育◎家政教育◎環境教育	二、因數與倍數 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第一單元嗨！臺灣你好 第二課海洋中的家園 ◎海洋教育	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎資訊教育◎環境教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 ◎人權教育◎生涯發展	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡 ◎家政教育◎人權教育	1-2 實踐好方法 ◎性別平等教育	Unit 1 You Are the Apple of My Eye ◎環境教育◎人權教育◎家政教育	魅力四射	Handa's Surprise by Eileen Browne	繪本導讀	繪本導讀	文本仿寫	第 2 單元因數與倍數 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	◎海洋教育—游安全宣導文作1 唐詩—山居秋暝
四	0921-0926	三、蚊帳大使／統整活動一 ◎生涯發展教育	一、行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 ◎生涯發展教育	第一單元會算會除第一課人公仔 ◎家政教育	Unit 1 You Are the Apple of My Eye ◎人權教育◎家政教育◎環境教育	二、因數與倍數 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第一單元嗨！臺灣你好 第二課海洋中的家園 ◎海洋教育	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎資訊教育◎環境教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 ◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡 ◎家政教育◎人權教育	1-2 實踐好方法 ◎性別平等教育	Unit 1 You Are the Apple of My Eye ◎環境教育◎人權教育◎家政教育	魅力四射	Handa's Surprise by Eileen Browne	單字、句型	繪本導讀	文本仿寫	第 2 單元因數與倍數 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	◎品德教育—感恩認識校園植物—白楊
五	0928-1002	四、不一樣的醫生 ◎環境教育	一、行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 ◎生涯發展教育	第一單元會算會除第二課十字歌 ◎環境教育	Unit 2 This Is My Cup of Tea ◎人權教育◎家政教育	三、擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育	第二單元臺灣的自然環境 第一課山海之歌 ◎環境教育	一、觀測太陽 3. 太陽與生活 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育◎資訊教育◎環境教育	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 ◎教育 ◎生涯發展◎資訊教育	貳、青春無限 三. 青春紀事簿 ◎性別平等教育◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-1 我的抗壓力 ◎性別平等教育	Unit 1 You Are the Apple of My Eye ◎環境教育◎人權教育◎家政教育	魅力四射	Handa's Surprise by Eileen Browne	總複習	總複習	小組分享與發表	第 3 單元擴分、約分和通分 ◎人權教育	◎性別平等教育閱讀心得寫作 唐詩—登岳陽樓

六	1005-1009	四、一樣的醫生／五、分享的力量 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 ◎生涯發展教育	第一單元 會算 會除 第二課十字歌 ◎環境教育	Unit 2 This Is My Cup of Tea ◎人權教育◎家政教育	三、擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 ◎環境教育	二、植物的奧祕 1. 植物的構造和功能 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育◎資訊教育 ◎環境教育	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 ◎人權教育◎生涯發展	貳、青春無限 四. 青春你我他 ◎性別平等教育◎人權教育 ◎生涯發展教育	2-1 我的抗壓力 ◎性別平等教育	Unit 2 This Is My Cup of Tea ◎人權教育 ◎家政教育	魅力四射	Please Mr Panda by Steve Antony	繪本導讀	單字/句型	文本閱讀與內容解析	第 3 單元 擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	◎健康促進--口腔衛生認識校園植物—無患子
七	1012-1016	五、分享的力量／六、田裡的魔法師 ◎生涯發展教育	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 ◎生涯發展教育	第一單元 會算 會除 第二課十字歌 ◎環境教育	Unit 2 This Is My Cup of Tea ◎人權教育◎家政教育	四、多邊形與扇形 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 ◎環境教育◎海洋教育	二、植物的奧祕 1. 植物的構造和功能 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育◎資訊教育 ◎環境教育	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 ◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	貳、青春無限 五. 小心危險在身邊 ◎資訊教育◎環境教育	2-2 正向的力量 ◎性別平等教育	Unit 2 This Is My Cup of Tea ◎人權教育 ◎家政教育	魅力四射	Please Mr Panda by Steve Antony	繪本導讀	繪本導讀	教學與應用練習	第 4 單元 多邊形與扇形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	◎祖孫情、家庭教育繪本作製 唐詩--過故人莊

八	1019-1023	六、田裡的魔法師／七、從失敗中覺醒 ◎生涯發展教育	二、臺灣真正好 3.公園 ◎環境教育	第一單元會算會除第二課十字歌 ◎環境教育	Unit 2 This Is My Cup of Tea ◎人權教育◎家政教育	四、多邊形與扇形 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第二單元 臺灣的自然環境第三課生活的泉源 ◎環境教育◎海洋教育	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育◎資訊教育◎環境教育	1-3笛聲飛揚 3-2動手畫漫畫 5-3掌中乾坤 ◎生涯發展◎資訊教育	參、活力滿分 六.來玩飛盤 ◎生涯發展教育	3-1學習欣賞讚美 ◎性別平等教育	Unit 2 This Is My Cup of Tea ◎人權教育◎家政教育	魅力四射	Please Mr Panda by Steve Antony	單字、句型	繪本導讀	謎語創作	第4單元多邊形與扇形 ◎人權教育	◎性別平等教育認識校園植物—無患子
九	1026-1030	七、從失敗中覺醒／統整活動二 ◎生涯發展教育	二、臺灣真正好 3.公園 ◎環境教育	第一單元會算會除令仔欣賞揣令仔◎生涯發展教育	Review 1 ◎人權教育◎家政教育◎環境教育	五、異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第三單元 臺灣遠古的故事第一課追尋臺灣遠古行 ◎資訊教育	二、植物的奧祕 2.植物的繁殖 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎資訊教育◎環境教育	1-3笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3掌中乾坤 ◎資訊教育	參、活力滿分 七.我是飛毛腿 ◎生涯發展教育	3-2接納合理意見 ◎性別平等教育	Unit 2 This Is My Cup of Tea ◎人權教育◎家政教育	魅力四射	Please Mr Panda by Steve Antony	跨領域	繪本導讀	謎語創作	第5單元異分母分數的加減 ◎人權教育	◎在地化教材—桃園的產業發展文作2 唐詩--送友人
十	1102-1106	統整活動二 ◎生涯發展教育	二、臺灣真正好 3.公園 ◎環境教育	第二單元美食比賽第三課運動會 ◎家政教育	Review 1 ◎人權教育◎家政教育◎環境教育	五、異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第三單元 臺灣遠古的故事第一課追尋臺灣遠古行 ◎資訊教育	二、植物的奧祕 3.植物的特徵和分類 ◎生涯發展教育◎家政教育◎資訊教育◎環境教育	2-1廟會 4-2補光捉影 5-3掌中乾坤 ◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	參、活力滿分 七.我是飛毛腿 ◎生涯發展教育	3-2接納合理意見 ◎性別平等教育	複習一 Review 1 ◎人權教育 ◎環境教育	魅力四射	Please Mr Panda by Steve Antony	總複習	總複習	小組分享與發表	第5單元異分母分數的加減	◎在地化教材—桃園的產業發展認識校園植物—楊梅

十一	1109-1113	永不掉落的葉子／八、火星人，你好嗎？ ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚◎環境教育	第二單元美食比賽第三課運動會 ◎家政教育	Unit 3 It's Not My Day! ◎生涯發展教育◎性別平等教育	六、乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育	第三單元臺灣遠古的故事第二課悠遊臺灣史前行 ◎家政教育◎海洋教育	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育◎資訊教育◎環境教育	2-1廟會 4-2補光捉影 5-3掌中乾坤 ◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	評量週 參、活力滿分 八.旋轉之王	4-1角色知多少 ◎性別平等教育	複習一Review 1、評量週 ◎人權教育 ◎環境教育	魅力四射	The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle	繪本導讀	單字/句型	文本閱讀與內容解析	第6單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	◎美感教育--土鄉歌練書2 唐詩賦古--得原送草別
十二	1116-1120	八、火星人，你好嗎？／九、溪谷間的野鳥 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚◎環境教育	第二單元美食比賽第三課運動會 ◎家政教育	Unit 3 It's Not My Day! ◎生涯發展教育◎性別平等教育	六、乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育	第三單元臺灣遠古的故事第二課悠遊臺灣史前行 ◎家政教育◎海洋教育	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育◎資訊教育◎環境教育	2-1廟會 4-2補光捉影 5-3掌中乾坤 ◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	參、活力滿分 八.旋轉之王	4-2合宜的表現 ◎性別平等教育	Unit 3 It's Not My Day! ◎生涯發展教育◎性別平等教育	魅力四射	The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle	繪本導讀	繪本導讀	主題單字句型 教學與應用練習	第6單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	◎在地化教材—號宗識園物 堂與祠認校植—梅 楊

十三	1123-1127	九、溪谷間的野鳥／十、海豚 ◎海洋教育 ◎環境教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚◎環境教育	第二單元美食比賽第三課運動會 ◎家政教育	Unit 3 It's Not My Day! ◎生涯發展教育◎性別平等教育	六、乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育	第三單元 臺灣遠古的故事第二課悠遊臺灣史前行 ◎家政教育◎海洋教育	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育◎資訊教育 ◎環境教育	2-1廟會 4-2補光捉影 5-3掌中乾坤 ◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	參、活力滿分 九.活力有氧	4-2合宜的表現 ◎性別平等教育	Unit 3 It's Not My Day! ◎生涯發展教育◎性別平等教育	魅力四射	The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle	繪本導讀	繪本導讀	英詩創作	第6單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家政教育	◎在地化教材—號宗堂與祠作文3 唐詩--旅夜懷書
十四	1130-1204	十、海豚／統整活動三 ◎海洋教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚◎環境教育	第二單元美食比賽第四課遠夜市 ◎家政教育	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod ◎人權教育◎家政教育◎環境教育	七、整數四則運算 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第四單元大航海時代的臺灣第一課來到福爾摩沙的紅毛人 ◎家政教育◎海洋教育	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育◎資訊教育 ◎環境教育	2-1廟會 4-2補光捉影 5-3掌中乾坤 ◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	參、活力滿分 十.投籃高手 ◎生涯發展教育	4-2合宜的表現 ◎性別平等教育	Unit 3 It's Not My Day! ◎生涯發展教育◎性別平等教育	魅力四射	The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle	單字、句型	繪本導讀	英詩創作	第7單元整數四則運算 ◎性別平等教育 ◎人權教育	◎祖孫情、家庭教育認識校園植物—榕樹

十五	1207-1211	統整活動三／十一、你想做人魚嗎？ ◎海洋教育 ◎環境教育	三、歡喜過年 5.正月調 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元美食比賽第四課遶夜市 ◎家政教育	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod ◎人權教育◎家政教育◎環境教育	七、整數四則運算 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第四單元大航海時代的臺灣第二課臺灣的明鄭時期 ◎海洋教育	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育◎資訊教育 ◎環境教育	2-2 感恩與祝福 4-2補光捉影 5-3掌中乾坤 ◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	參、活力滿分 十.投籃高手 ◎生涯發展教育	5-1行前筆記 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	Unit 4 They are like Two Peas in a Pod ◎人權教育◎家政教育◎環境教育	魅力四射	**The Very Hungry Caterpillar** by Eric Carle	**總複習**	**總複習**	**小組分享與發表**	第7單元整數運算四則運算 ◎性別平等教育 ◎人權教育	◎性別平等教育書法3 唐詩--春望
十六	1214-1218	十一、你想做人魚嗎？／十二、衝破逆境 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育 ◎環境教育	三、歡喜過年 5.正月調 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元美食比賽第四課遶夜市 ◎家政教育	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod ◎人權教育◎家政教育◎環境教育	八、面積 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第五單元唐山過臺灣第一課開墾拓荒建家園 ◎家政教育◎海洋教育	四、空氣與燃燒 1.氧 ◎生涯發展教育◎資訊教育 ◎環境教育	2-2 感恩與祝福 4-2補光捉影 5-3掌中乾坤 ◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	肆、矯健身手 十一.大顯身手	5-1行前筆記 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	Unit 4 They are like Two Peas in a Pod ◎人權教育◎家政教育◎環境教育	魅力四射	**The Happy Day** by Ruth Krauss	**繪本導讀**	**單字/句型**	**文本閱讀與內容解析**	第8單元積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	◎美感教育--鄉土歌謠練習認識校園植物—榕樹
十七	1221-1225	十二、衝破逆境／十三、想念的季節 ◎生涯發展教育	三、歡喜過年 5.正月調 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元美食比賽第四課遶夜市 ◎家政教育	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod ◎人權教育◎家政教育◎環境教育	八、面積 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第五單元唐山過臺灣第一課開墾拓荒建家園 ◎家政教育◎海洋教育	四、空氣與燃燒 1.氧 ◎生涯發展教育◎資訊教育 ◎環境教育	2-3笛聲飛揚 4-2補光捉影 5-3掌中乾坤 ◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	肆、矯健身手 十二.與繩共舞	5-2戶外探索之旅 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	Unit 4 They are like Two Peas in a Pod ◎人權教育◎家政教育◎環境教育	魅力四射	**The Happy Day** by Ruth Krauss	**繪本導讀**	**繪本導讀**	**主題單字句型教學與應用練習**	第8單元積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	◎性別平等教育作文4 唐詩--宿桐廬江寄廣陵舊遊

十八	1228-0101	十三、想念的季節◎生涯發展教育	三、歡喜過年 5.正月調◎性別平等教育◎人權教育	第二單元美食比賽令仔欣賞揣令仔◎人權教育	Review 2◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育◎環境教育◎人權教育	九、時間的乘除◎性別平等教育◎生涯發展教育	第五單元唐山過臺灣第二課移墾社會的發展◎家政教育◎海洋教育	四、空氣與燃燒2.二氧化碳◎生涯發展教育◎資訊教育◎環境教育	6-1音樂裡的故事◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	肆、矯健身手十二.與繩共舞	5-2戶外探索之旅◎性別平等教育◎海洋教育	Unit 4 They are like Two Peas in a Pod◎人權教育◎家政教育◎環境教育	魅力四射	The Happy Day by Ruth Krauss	繪本導讀	繪本導讀	iPad音創	第9單元時間的乘除◎性別平等教育◎人權教育	◎在地化教材—大身認識校園植物—印度橡膠樹
十九	0104-0108	十四、小樹◎家政教育◎環境教育	俗語、歡喜來過年——二九暝◎性別平等教育◎人權教育	第三單元講古第五課角㾓◎性別平等教育	Review 2◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育◎環境教育◎人權教育	九、時間的乘除◎性別平等教育◎生涯發展教育	第五單元唐山過臺灣第二課移墾社會的發展◎家政教育◎海洋教育	四、空氣與燃燒2.二氧化碳◎生涯發展教育◎資訊教育◎環境教育	6-2說個故事真有趣◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	肆、矯健身手十三.羽球高手	5-3戶外探索大發現◎性別平等教育◎海洋教育	複習二Review 2◎家政教育	魅力四射	The Happy Day by Ruth Krauss	單字、句型	繪本導讀	iPad音創	第9單元時間的乘除◎性別平等教育◎人權教育	◎在地化教材—大身書4 唐詩夜牛懷--泊渚古
二十	0111-0115	統整活動四	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈◎性別平等教育	第三單元講古第五課角㾓◎性別平等教育	Final Review◎生涯發展教育◎人權教育◎性別平等教育	十、柱體、錐體和球◎性別平等教育◎生涯發展教育	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成第一課傳統社會與生活◎家政教育	四、空氣與燃燒3.燃燒與滅火◎生涯發展教育◎性別平等教育◎資訊教育◎環境教育	6-2說個故事真有趣◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	肆、矯健身手十三.羽球高手	5-3戶外探索大發現◎性別平等教育◎海洋教育	複習二Review 2、評量週◎家政教育	魅力四射	The Happy Day by Ruth Krauss	總複習	繪本導讀	iPad音創	第10單元柱體、錐體和球	◎健促康進—河拔練習認識校園植物—印度橡膠樹

二十一	0118-0122	統整活動四／珍惜水資源	總複習	第三單元古五角講第課還 ◎性別平等教育	Final Review ◎生涯發展教育◎人權教育	十、柱體、錐體和球 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 ◎家政教育◎海洋教育	四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎資訊教育◎環境教育	6-3 圖畫故事書 ◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	評量週 複習段考內容	5-3戶外大探索大發現 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	期末複習Final Review ◎人權教育◎家政教育◎環境教育	魅力四射	The Happy Day by Ruth Krauss	總複習	總複習	小組發表	第10單元柱體、錐體和球	休業式

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期**五年級**教學進度總表

※1.（ ）內表每週上課節數　　2. 學校重要行事及日期請參閱行事曆

週次	日期	領域學習節數(27)										彈性學習節數(5)							
		國語文(6)	本土語言(1)		英語(1)	數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合活動(3)	英語(1)	電腦(1)	I 閱讀(1)				數學補救教學(1)	特色課程(1)
			閩南語	客家語										主題	手作組	傑作組	創作組		
一	0215-0219	一、名人記趣 ◎生涯發展教育	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 ◎家政教育	第一單元福爾摩沙第一課一二三過灣 ◎環境教育	Starter Unit ◎家政教育◎生涯發展教育◎環境教育	一、體積 ◎環境教育	第一單元清末現代化的建設第一課清末現代化的開端 ◎資訊教育	一、璀璨的星空 1. 星星與星座 ◎性別平等教育◎資訊教育◎環境教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 ◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 ◎家政教育◎人權教育	1-1 天然災害知多少 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	開學預備週 Get Ready—Phonics Review ◎人權教育	Excel	We're going on a bear hunt By Benji Bower	準備週	單字/句型	文本閱讀與內容解析	第 1 單元體積 ◎性別平等教育◎人權教育◎生涯發展教育	◎午餐教育 唐詩--在獄詠蟬
二	0222-0226	二、秋江獨釣 ◎生涯發展教育	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 ◎家政教育	第一單元福爾摩沙第一課一二三過灣 ◎環境教育	Unit 1 It's a Piece of Cake ◎家政教育◎生涯發展教育◎性別平等教育◎環境教育	二、分數的計算 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第一單元清末現代化的建設第一課清末現代化的開端 ◎資訊教育	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 ◎生涯發展教育◎資訊教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 ◎環境教育◎人權教育◎家政教育 ◎資訊教育	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 ◎家政教育◎人權教育	1-2 防災我也行 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	開學預備週 Starter Unit ◎人權教育	Excel	We're going on a bear hunt By Benji Bower	繪本導讀	繪本導讀	主題單字句型教學與應用練習	第 2 單元分數的計算 ◎性別平等教育◎人權教育◎生涯發展教育	◎環境教育—認識自然災害認識校園植物—香椿

三	0301-0305	三、智救人養馬人◎家政教育	一、快樂的因仔時 1.歇睏日◎家政教育	第一單元福爾摩沙第一課一二三過灣◎環境教育	Unit 1 It's a Piece of Cake ◎家政教育◎生涯發展教育◎性別平等教育◎環境教育	二、分數的計算 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	第一單元清末現代化的建設第二課外力衝擊與現代化建設 ◎資訊教育	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 ◎生涯發展教育◎資訊教育	1-1彼得與狼 3-1文字大觀園 5-1慶典嘉年華 ◎環境教育◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	壹、健康防護站 二.寶貝奶奶的健康 ◎家政教育◎人權教育	1-2防災我也行 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	Unit 1 It's a Piece of Cake ◎生涯發展教育◎家政教育	Excel	We're going on a bear hunt By Benji Bower	繪本導讀	繪本導讀	英語戲劇	第2單元分數的計算◎資訊教育◎人權教育◎家政教育	◎人權教育 作文1 唐詩--月夜憶舍弟
四	0308-0312	三、智救人養馬人／統整一／活動一◎家政教育	一、快樂的因仔時 2.門陣來逗逗◎家政教育	第一單元福爾摩沙第一課一二三過灣◎環境教育	Unit 1 It's a Piece of Cake ◎家政教育◎生涯發展教育◎性別平等教育◎環境教育	三、容積 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	第一單元清末現代化的建設第二課外力衝擊與現代化建設 ◎資訊教育	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 ◎生涯發展教育◎資訊教育	1-1彼得與狼 3-1文字大觀園 5-2搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	壹、健康防護站 三.無毒家園 ◎人權教育	2-1小心人為的危機 ◎人權教育◎資訊教育◎性別平等教育	Unit 1 It's a Piece of Cake ◎生涯發展教育◎家政教育	Excel	We're going on a bear hunt By Benji Bower	單字、句型	繪本導讀	英語戲劇	第3單元容積◎資訊教育◎人權教育◎家政教育	◎品德教育—禮節認識校園植物—香椿
五	0315-0319	統整一／活動一／四、故宮挖「寶」趣◎資訊教育	一、快樂的因仔時 2.門陣來逗逗◎家政教育	第一單元福爾摩沙第二課臺灣食透透◎家政教育	Unit 2 We're in the Same Boat ◎家政教育◎生涯發展教育◎性別平等教育◎環境教育	三、容積 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	第二單元日本統治下的臺灣第一課英勇的抗日事蹟 ◎資訊教育	一、璀璨的星空 3. 尋找北極星 ◎生涯發展教育	1-1彼得與狼 3-1文字大觀園 5-2搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	壹、健康防護站 三.無毒家園 ◎人權教育	2-2共同來化解危機 ◎人權教育◎資訊教育◎性別平等教育	Unit 1 It's a Piece of Cake ◎生涯發展教育◎家政教育	Excel	We're going on a bear hunt By Benji Bower	總複習	總複習	小組發表	第3單元容積◎家政教育	◎性別平等教育 書法1 唐詩--別房太尉墓

六	0322-0326	四、故宮挖「寶」趣／五、恆久的美◎資訊教育◎家政教育	一、快樂的因仔時 2.門陣來迌迌◎家政教育	第一單元福爾摩沙第二課臺灣透透◎家教◎政育	Unit 2 We're in the Same Boat ◎家政教育◎生涯發展教育◎性別平等教育◎環境教育	四、小數的乘法◎家政教育◎人權教育	第二單元日本統治下的臺灣第二課日本的臺灣措施◎資訊教育	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質◎生涯發展教育◎性別平等教育◎海洋教育◎資訊教育◎環境教育	1-2熱鬧的市集 3-2文字藝術師 5-2搖頭擺尾舞獅陣◎人權教育	貳、青春組曲 四.飛躍的青春◎性別平等教育】◎家政教育◎人權教育◎生涯發展教育	2-2共同解決化危機◎人權教育◎資訊教育◎性別平等教育	Unit 2 We're in the Same Boat ◎生涯發展教育◎性別平等教育	Excel	We all go traveling By Sheena Roberts	繪本導讀	單字/句型	文本閱讀與內容解析	第4單元小數的乘法◎資訊教育	服務學習 認識校園植物—青剛櫟
七	0329-0402	五、恆久的美／六、戲迷◎資訊教育◎家政教育	一、快樂的因仔時 2.門陣來迌迌◎家政教育	第一單元福爾摩沙第二課臺灣透透◎家教◎政育	Unit 2 We're in the Same Boat ◎家政教育◎生涯發展教育◎性別平等教育◎環境教育	四、小數的乘法◎家政教育◎人權教育	第二單元日本統治下的臺灣第二課日本的臺灣措施◎資訊教育	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性◎生涯發展教育◎性別平等教育◎資訊教育	1-2熱鬧的市集 3-2文字藝術師 5-2搖頭擺尾舞獅陣◎人權教育	貳、青春組曲 五.家和萬事興◎性別平等教育◎家政教育◎生涯發展教育	3-1欣賞的魔力◎性別平等教育◎家政教育	Unit 2 We're in the Same Boat ◎生涯發展教育◎性別平等教育	Excel	We all go traveling By Sheena Roberts	繪本導讀	繪本導讀	主題單字句型 教學與應用練習	第4單元小數的乘法◎性別平等教育◎環境教育	◎海洋教育—游泳安全宣導 作文2 唐詩--渡荊門送別
八	0405-0409	六、戲迷／七、舞動人生◎資訊教育	二、咱的故鄉迎祖3.媽◎生涯發展教育◎性別平等教育	第一單元福爾摩沙第二課臺灣透透◎家教◎政育	Review 1 ◎家政教育◎生涯發展教育◎性別平等教育◎性別平等教育	五、線對稱圖形◎海洋教育	第二單元日本統治下的臺灣第三課殖民統治下的臺灣社會◎資訊教育	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性◎生涯發展教育◎性別平等教育◎資訊教育	1-3笛聲飛揚 3-2文字藝術師 5-2搖頭擺尾舞獅陣◎人權教育	參、樂活跑碰跳 六.班際大隊接力賽	3-1欣賞的魔力◎性別平等教育◎家政教育	Unit 2 We're in the Same Boat ◎生涯發展教育◎性別平等教育	Excel	We all go traveling By Sheena Roberts	繪本導讀	繪本導讀	交通工具分析及比較	第5單元線對稱圖形◎生涯發展教育◎資訊教育	◎祖孫情 認識校園植物—青剛櫟

九	0412-0416	七、動人統動美麗／活資生整二訊教育	二、咱的鄉迎祖 3.媽生發展教育◎性別平等教育	第一單福摩童欣客年 元爾沙謠賞家俗 ◎性別平等教育	Review 1 ◎家政教育◎生涯發展教育◎性別平等教育◎環境教育	六、整數、小數除以整數 ◎海洋教育◎家政教育	第二單元日本統治下的臺灣 第三課統治下的臺灣社會 ◎資訊教育	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎資訊教育	2-1寶島風情 4-1有趣的空間 5-2搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	參、樂活跑碰跳 七.急行跳遠	3-2接納的智慧 ◎性別平等教育◎家政教育	複習一 Review 1 ◎生涯發展教育◎環境教育	Excel	**We all go traveling** By Sheena Roberts	**單字、句型**	**繪本導讀**	**交通工具分析及比較**	第6單元整數、小數除以整數◎生涯發展教育◎資訊教育	◎性別平等教育 書法2 唐詩--浩孟贈然
十	0419-0423	活整二挑最統動要大的	二、咱的鄉迎祖 3.媽生發展教育◎性別平等教育	第二單科新友三電 元技朋第課視資 ◎訊教育	Review 1 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎環境教育	六、整數、小數除以整數 ◎海洋教育◎家政教育	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 ◎資訊教育	二、水溶液 3.水溶液的導電性 ◎生涯發展教育◎性別平等】◎資訊教育◎環境教育	2-1寶島風情 4-1有趣的空間 5-2搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	評量週 參、樂活跑碰跳 八.旋轉之美	3-2接納的智慧 ◎性別平等教育◎家政教育	期中評量 Exam 1 ◎人權教育◎生涯發展教育	Excel	**We all go traveling** By Sheena Roberts	**總複習**	**總複習**	**小組發表**	第6單元整數、小數除以整數	◎家庭教育 認識校園植物—楓香
十一	0426-0430	要挑最大的／八、動物的尾巴◎生涯發展教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來◎海洋教育◎環境教育	第二單科新友三電 元技朋第課視資 ◎訊教育	Unit 3 Face the Music ◎生涯發展教育◎性別平等教育	七、列式與解題 ◎家政教育◎生涯發展教育	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 ◎資訊教育	三、動物大觀園 1.動物的運動 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎海洋教育◎環境教育	2-1寶島風情 4-2換個角度看空間 5-2搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	參、樂活跑碰跳 八.旋轉之美	4-1友善的互動 ◎性別平等教育◎家政教育	Unit 3 Face the Music ◎性別平等教育◎生涯發展教育	Excel	**If you take a mouse to school** By Laura Numeroff	**繪本導讀**	**單字/句型**	**文本閱讀與內容解析**	第7單元列式與解題◎性別平等教育◎生涯發展教育	◎性別平等教育 閱讀心得分享 唐詩--沒蕃故人

十二	0503-0507	八、動物的尾巴／九、生命中的石頭「大」◎生涯發展教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來◎海洋教育◎環境教育	第二單元科技朋友第三課電視◎資訊教育	Unit 3 Face the Music ◎生涯發展教育◎性別平等教育	七、列式與解題◎家政教育◎生涯發展教育	第三單元中華民國時期第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學◎資訊教育	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道◎生涯發展教育◎性別平等教育◎海洋教育	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣◎人權教育◎家政教育◎資訊教育◎環境教育	參、樂活跑碰跳 九. 武術高手	4-2 關係的修復◎性別平等教育◎家政教育	Unit 3 Face the Music ◎性別平等教育◎生涯發展教育	Excel	**If you take a mouse to school** By Laura Numeroff	**繪本導讀**	**繪本導讀**	**主題單字句型教學與應用練習**	第 7 單元列式與解題◎生涯發展教育◎性別平等教育	◎祖孫情、家庭教育 認識校園植物—楓香
十三	0510-0514	九、生命中的「大石頭」／十、果真如此嗎？◎生涯發展教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來◎海洋教育◎環境教育	第二單元科技朋友第三課電視◎資訊教育	Unit 3 Face the Music ◎生涯發展教育◎性別平等教育	八、表面積◎環境教育◎人權教育	第四單元我們的人民與政府第一課人民的義務與權利◎人權教育◎資訊教育	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道◎生涯發展教育◎性別平等教育◎海洋教育	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣◎人權教育◎家政教育◎資訊教育◎環境教育	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球	5-1 時間規畫的重要◎家政教育◎生涯發展教育	Unit 3 Face the Music ◎性別平等教育◎生涯發展教育	Excel	**If you take a mouse to school** By Laura Numeroff	**繪本導讀**	**繪本導讀**	**文本仿寫**	第 8 單元表面積◎生涯發展教育◎家政教育	◎法治教育 作文 3 唐詩--旅宿

十四	0517-0521	十、果真如此／統整三活動三◎發生涯發展教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來◎海洋教育◎環境教育	第二單元科技新友四萬個朋友◎人權教育	Unit 4 Don't Be a Couch Potato ◎家政教育◎生涯發展教育◎性別平等教育◎資訊教育	八、表面積◎環境教育◎人權教育	第四單元我們的人民與政府第二課政府組織◎人權教育◎資訊教育	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼◎性別平等教育◎海洋教育◎環境教育	2-2我的家鄉我的歌 4-4小小建築師 5-3我們的舞獅祭◎人權教育◎資訊教育◎環境教育	參、樂活跑碰跳 十.一起來玩巧固球	5-1時間的規畫的重要◎家政教育◎生涯發展教育	Unit 4 Don't Be a Couch Potato ◎資訊教育◎家整教育◎性別平等教育	Excel	**If you take a mouse to school** By Laura Numeroff	**單字、句型**	**繪本導讀**	**文本仿寫**	第8單元表面積◎家政教育◎生涯發展教育	◎性別平等教育 認識校園植物—樟樹
十五	0524-0528	統整活動三／十一、湖光山色◎環境教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚◎海洋教育◎環境教育	第二單元科技新友四萬個朋友◎人權教育	Unit 4 Don't Be a Couch Potato ◎家政教育◎生涯發展教育】◎性別平等教育◎資訊教育	九、比率與百分率◎生涯發展教育◎性別平等教育	第五單元聚落與人口第一課聚落類型與生活差異◎資訊教育◎海洋教育	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼◎性別平等教育◎海洋教育◎資訊教育◎環境教育	2-2我的家鄉我的歌 4-4小小建築師 5-3我們的舞獅祭◎家政教育◎環境教育	肆、運動你我他 十一.跳箱高手	5-2做個時間達人◎家政教育◎生涯發展教育	Unit 4 Don't Be a Couch Potato ◎資訊教育◎家整教育◎性別平等教育	Excel	**If you take a mouse to school** By Laura Numeroff	**總複習**	**總複習**	**小組分享與發表**	第9單元比率與百分率◎家政教育◎資訊教育	◎品德教育—網路交友少書法3 唐詩--月懷遠望
十六	0531-0604	十一、湖光山色／十二、田園曲交響◎環境教育	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚◎海洋教育◎環境教育	第二單元科技新友四萬個朋友◎人權教育	Unit 4 Don't Be a Couch Potato ◎家政教育◎生涯發展教育◎性別平等教育◎資訊教育	九、比率與百分率◎生涯發展教育◎性別平等教育	第五單元聚落與人口第二課聚落的演變◎資訊教育	四、防鏽與食品保存 1.防鏽◎生涯發展教育◎性別平等教育◎資訊教育◎環境教育	2-3笛聲飛揚 4-4小小建築師 5-3我們的舞獅祭◎環境教育	肆、運動你我他 十一.跳箱高手	5-2做個時間達人◎家政教育◎生涯發展教育	Unit 4 Don't Be a Couch Potato ◎資訊教育◎家整教育◎性別平等教育	Excel	**The earth and I** By Frank Asch	**繪本導讀**	**單字/句型**	**文本閱讀與內容解析**	第9單元比率和百分率◎家政教育◎生涯發展教育	男生衛生宣導 女生衛生宣導 認識校園植物—樟樹

十七	0607-0611	十二、田園曲／山學鼠 交響十三、校大 豬飛學 環境教育	三、海洋世界白海仔 5.豬心驚洋 海育教育 環境教育	第二單元科技新友家 朋友戲客山王奇 大客三國傳 生涯發展教育	Review 2 家政教育 發展教育 生涯教育 性別平等教育 資訊教育	九、比率與百分率 生涯發展教育 性別平等教育	第五單元聚落與人口化 課三人臺灣的變 資訊教育 人權教育	四、防鏽與食保存品 1.防鏽 生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育 環境教育	6-1探索自然之美 環境教育	肆、運動你我他 十二.大家來跳竹竿舞	5-3錢到哪裡去 家政教育 生涯發展教育	複習二 Review 2 人權教育 環境教育	Excel	**The earth and I** By Frank Asch	繪本導讀	繪本導讀	主題單字句型教學與應用練習	第9單元比率和百分率 家政教育 生涯發展教育	衛生宣導 男生 衛生宣導 女生 作文4 唐詩送府 杜少府之任蜀州
十八	0614-0618	十三、山學豬校，飛鼠大學／十四、湖濱散記 環境教育	三、海洋世界白海仔 5.豬心驚洋 海育教育 環境教育	第三單元客家五客第課家人 生涯發展教育 性別平等教育	Review 2 家政教育 發展教育 生涯教育 性別平等教育 資訊教育	十、生活中的單位換算 性別平等教育	第六單元臺灣的區域與交通 課南臺一中看北東灣 海洋教育 資訊教育	四、防鏽與食保存品 2.食品保存 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育 環境教育	6-2大自然的樂章 環境教育	肆、運動你我他 十三.單槓運動我最行	5-3錢到哪裡去 家政教育 生涯發展教育	複習二 Review 2 人權教育 環境教育	Excel	**The earth and I** By Frank Asch	繪本導讀	繪本導讀	小辯論家（主題A）	第10單元立體形體 性別平等教育 生涯發展教育	品德教育 自己保護 尊重他人 認識校園植物 大葉桃花心木

十九	0621-0625	十四、湖濱散記／整統四活動／活 ◎環境教育	俗語傳統念謠～耕農歌◎性別平等教育	第三單元客家人 第五課客家生活發展教育◎性別平等教育	Final Review ◎家教育◎政生涯發展教育◎性別平等教育◎資訊教育	十、生活中的單位換算 ◎性別平等教育	第六單元臺灣的區域與交通 第一課南臺北東中看臺灣 ◎海洋教育 ◎資訊教育	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育◎環境教育	6-3 自然與神話 ◎環境教育	肆、運動你我他 十四. 排球高手	5-4 理財計畫 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	複習二 Final Review ◎性別平等教育 ◎資訊教育	Excel	**The earth and I** By Frank Asch	**單字、句型**	**繪本導讀**	**小辯論家（主題A）**	第10單元立體形體 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	◎環境教育 書法4 唐詩--淮上喜會梁州故人
二十	0628-0630	整活／統四動的／蜘蛛電報線	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光挵門城東◎生涯發展教育 ◎家政教育	第三單元客家人 第五課客家生活發展教育◎性別平等教育	Final Review ◎家教育◎政生涯發展教育◎性別平等教育◎資訊教育	十、生活中的單位換算 ◎性別平等教育	第六單元臺灣的區域與交通 第二課行寶島透透 ◎海洋教育 ◎資訊教育	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育◎資訊教育 ◎環境教育	6-3 自然與神話 ◎環境教育	評量週 肆、運動你我他 十四. 排球高手	5-4 理財計畫 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	期末評量 Exam 2 ◎家政教育 ◎環境教育	Excel	**The earth and I** By Frank Asch	**總複習**	**總複習**	**小辯論家（主題B）**	第10單元立體形體休業式	認識校園植物—大葉桃花心木

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期**六年級**教學進度總表

※1.（ ）內表每週上課節數　　2. 學校重要行事及日期請參閱行事曆

週次	日期	領域學習節數(27)										彈性學習節數(5)							
		國語文(6)	本土語言(1)		英語(1)	數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合活動(3)	英語(1)	電腦(1)	I 閱讀(1)				數學補救教學(1)	特色課程(1)
			閩南語	客家語										主題	手作組	傑作組	創作組		
一	0831-0904	第壹單元美好時刻第一課在天晴了的時候◎環境教育◎家政教育	一、對臺灣看世界1.伴手	一、狂風同（擛）日頭（1）◎生涯發展教育	Starter Unit◎生涯發展教育◎性別平等教育	數與量第1單元最大公因數與最小公倍數◎環境教育	第一單元臺灣的自然資源與產第1課資源與生活◎海洋教育◎環境教育	一、多變的天氣1.大氣中的水◎生涯發展教育◎性別平等教育◎海洋教育◎資訊教育◎環境教育	1-1歌劇中的喜怒哀樂3-1傳統藝術之美5-1聚光燈下的戲劇◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	壹、成長與蛻變一.青春好樣◎資訊教育◎人權教育	1-1探索課程◎生涯發展教育	Starter Unit◎生涯發展教育◎性別平等教育	認識影像處理	What's the Time, Mr. Wolf?~ by Annie Kubler	準備週	單字/句型	文本閱讀與內容解析	數與量第1單元最大公因數與最小公倍數◎環境教育	路隊排編社團分組戴望舒卷唐詩—黃鶴樓
二	0907-0911	第壹單元美好時刻第二課心情隨筆◎環境教育◎家政教育	一、對臺灣看世界1.伴手	一、狂風同（擛）日頭（1）◎生涯發展教育	Unit 1 Be an Early Bird◎人權教育◎家政教育	數與量第1單元最大公因數與最小公倍數◎生涯發展教育◎家政教育	第一單元臺灣的自然資源與產第1課資源與生活◎海洋教育◎環境教育	一、多變的天氣1.大氣中的水◎生涯發展教育◎性別平等教育◎海洋教育◎資訊教育◎環境教育	1-1歌劇中的喜怒哀樂3-2刻劃之美5-1聚光燈下的戲劇◎人權教育◎資訊教育	壹、成長與蛻變一.青春好樣◎資訊教育◎人權教育	1-2努力學習◎生涯發展教育◎資訊教育	Unit 1 Be an Early Bird◎人權教育◎家政教育	認識影像處理	What's the Time, Mr. Wolf?~ by Annie Kubler	繪本導讀	繪本導讀	主題單字句型教學與應用練習	數與量第1單元最大公因數與最小公倍數◎生涯發展教育◎家政教育	健康檢查城市書寫：33位作家中象臺印
三	0914-0918	第壹單元美好時刻第三課甜蜜如漿烤番薯◎環境教育◎家政教育	一、對臺灣看世界1.伴手	一、狂風同（擛）日頭（1）◎生涯發展教育	Unit 1 Be an Early Bird◎人權教育◎家政教育	數與量、代數第2單元分數的除法◎生涯發展教育◎家政教育	第一單元臺灣的自然資源與產第2課物產概況◎海洋教育◎環境教育	一、多變的天氣2.認識天氣圖◎生涯發展教育◎性別平等教育◎海洋教育◎資訊教育	1-1歌劇中的喜怒哀樂3-3版畫好好玩5-2認識演出的場地—劇場◎生涯發展◎資訊教育	壹、成長與蛻變二.飲食萬花筒◎資訊教育◎人權教育	2-1當時間的主人◎生涯發展教育	Unit 1 Be an Early Bird◎人權教育◎家政教育	卡通立體造型	What's the Time, Mr. Wolf?~ by Annie Kubler	繪本導讀	繪本導讀	文本仿寫	數與量、代數第2單元分數的除法◎生涯發展教育◎家政教育	書法教學散步去吃西米露：飲食兒女的陰光之味唐詩—蔚望門

四	0921-0926	第壹單元美好時刻第四課珍珠鳥◎環境教育◎家政教育	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	二、地動(1)◎環境教育	Unit 1 Be an Early Bird ◎人權教育◎家政教育	數與量、代數第2單元分數的除法◎性別平等教育◎家政教育◎海洋教育◎環境教育	第一單元臺灣的自然資源與產物第2課物產概況◎海洋教育◎環境教育	一、多變的天氣2.認識天氣圖◎生涯發展教育◎性別平等教育◎海洋教育◎資訊教育	1-1歌劇中的喜怒哀樂3-3版畫好好玩5-2認識演出的場地—劇場◎生涯發展◎資訊教育	壹、成長與蛻變三.人我之間◎家政教育◎生發展教育	2-2時間管理高手◎生涯發展教育	Unit 1 Be an Early Bird ◎人權教育◎家政教育	卡通立體造型	What's the Time, Mr. Wolf?- by Annie Kubler	單字、句型	繪本導讀	文本仿寫	數與量、代數第2單元分數的除法◎性別平等教育◎家政教育◎海洋教育◎環境教育	品格話劇我看見隻一鳥
五	0928-1002	語文天地一	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	二、地動(1)◎環境教育	Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎人權教育◎家政教育	統計第3單元長條圖與折線圖◎人權教育◎生涯發展教育	第二單元生產與消費第1課生產活動面面觀◎生涯發展教育	一、多變的天氣3.颱風與防災◎性別平等教育◎海洋教育◎資訊教育◎環境教育	1-2音樂劇在臺灣3-3版畫好好玩5-3表演欣賞停看聽◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	壹、成長與蛻變三.人我之間◎家政教育◎生發展教育	2-3理財小達人◎生涯發展教育◎環境教育◎家政教育	Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎人權教育◎家政教育	卡片製作DIY	What's the Time, Mr. Wolf?- by Annie Kubler	總複習	總複習	小組分享與發表	統計第3單元長條圖與折線圖◎人權教育◎生涯發展教育	作文教學閱讀心得寫作 唐詩送萬京—魏之
六	1005-1009	第貳單元文學之窗第五課客至◎環境教育◎家政教育	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	二、地動(1)◎環境教育	Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎人權教育◎家政教育	數與量數學樂園第4單元小數的除法◎人權教育◎生涯發展教育	第二單元生產與消費第1課生產活動面面觀◎生涯發展教育	二、聲音與樂器1.聲音的產生與傳播◎生涯發展教育◎性別平等教育	1-2音樂劇在臺灣3-3版畫好好玩5-4跨國界的表演藝術◎人權教育◎生涯發展	壹、成長與蛻變四.青春進行曲◎性別平等教育◎生涯發展教育	2-3理財小達人◎生涯發展教育◎環境教育◎家政教育	Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎人權教育◎家政教育	卡片製作DIY	Lunch by Denise Fleming	繪本導讀	單字/句型	文本閱讀與內容解析	數與量數學園樂園第4單元小數的除法◎人權教育◎生涯發展教育	反霸凌宣導新詩杜菁華譯

七	1012-1016	第貳單元文學之窗 第六課紀念照 ◎家政教育 ◎性別平等教育	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	單元活動一(1)	Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎人權教育 ◎家政教育	數與量 第4單元小數的除法 ◎資訊教育	第二單元生產與消費 第2課消費生活與 ◎家政教育	二、聲音與樂器2.多樣的聲音 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	1-2音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4跨國界的表演藝術 ◎人權教育 ◎生涯發展	壹、成長與蛻變 五.健康生活呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	1-3持續發展 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎人權教育 ◎家政教育	海報製作DIY	Lunch by Denise Fleming	繪本導讀	繪本導讀	主題單字句型教學與應用練習	數與量 第4單元小數的除法 ◎資訊教育	書法教學 女兒的道歉信 唐詩—登金陵鳳凰臺
八	1019-1023	第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎環境教育 ◎家政教育	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開(1) ◎環境教育	Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎人權教育 ◎家政教育	數與量、幾何 第4單元小數的除法 第5單元圓周長與扇形弧長 ◎資訊教育	第二單元生產與消費 第2課消費生活與 ◎家政教育	二、聲音與樂器3.製作簡易樂器 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	1-3笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4跨國界的表演藝術 ◎人權教育 ◎生涯發展	壹、成長與蛻變 五.健康生活呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	3-1服務的諦真 ◎性別平等教育	Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎人權教育 ◎家政教育	海報製作DIY	Lunch by Denise Fleming	繪本導讀	繪本導讀	謎語創作	數與量、幾何 第4單元小數的除法 第5單元圓周長與扇形弧長 ◎資訊教育	品格話劇 聊齋誌異選讀
九	1026-1030	語文天地二	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開(1) ◎環境教育	Review 1 ◎人權教育 ◎家政教育	數與量、幾何 第5單元圓周長與扇形弧長 ◎資訊教育	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 ◎家政教育	二、聲音與樂器3.製作簡易樂器 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	2-1與音樂對話 4-1人生百態 5-4跨國界的表演藝術 ◎人權教育 ◎生涯發展	貳、身體力與美 六.青春奔跑	3-1服務的諦真 ◎性別平等教育	Review 1 ◎人權教育 ◎家政教育	海報製作DIY	Lunch by Denise Fleming	單字、句型	繪本導讀	謎語創作	數與量、幾何 第5單元圓周長與扇形弧長 ◎資訊教育	作文教學 金庸作品集 唐詩—積雨輞川莊作
十	1102-1106	評量週 〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開(1) ◎環境教育	Review 1 ◎人權教育 ◎家政教育	內部連結綜合應用 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 ◎生涯發展教育	二、聲音與樂器4.噪音與防治 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎環境教育	2-1與音樂對話 4-1人生百態 5-4跨國界的表演藝術 ◎人權教育 ◎生涯發展	評量週 貳、身體力與美 七.健康有氧 ◎生涯發展教育	3-2服務中學習 ◎性別平等教育	Review 1 ◎人權教育 ◎家政教育	相片編修與特效	Lunch by Denise Fleming	總複習	總複習	小組分享與發表	內部連結綜合應用 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	防溺教育宣導 金庸作品集 軟枝黃蟬

十一	1109-1113	第參單元成長記事第八課飢渴好「火」伴 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	單元活動二(1)	Unit 3 It’s All Greek to Me ◎人權教育 ◎生涯發展教育	數與量第6單元比、比值與比 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	第三單元投資理財與經濟活動第1課貨幣與生活 ◎生涯發展教育	三、地表的變化1.流水的作用 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎環境教育	2-1與音樂對話4-1人生百態5-5說學逗唱樣樣精 ◎人權教育 ◎生涯發展	貳、身體力與美七.健康有氧 ◎生發教育 ◎涯展教育	3-3服務中長成 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	Unit 3 It’s All Greek to Me ◎人權教育 ◎生涯發展教育	相片編修與特效	**My Cat Likes to Hide in Boxes** by Eve Sutton	**繪本導讀**	**單字/句型**	**文本閱讀與內容解析**	數與量第6單元比、比值與比 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	書法教學魯賓遜漂流記唐詩—酬郭給事
十二	1116-1120	第參單元成長記事第九課我愛藍影子 ◎性別平等教育 ◎家政教育	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	四、臺灣風景好（1） ◎環境教育	Unit 3 It’s All Greek to Me ◎人權教育 ◎生涯發展教育	數與量第6單元比、比值與比 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	第三單元投資理財與經濟活動第2課投資與理財 ◎生涯發展教育	三、地表的變化1.流水的作用 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎環境教育	2-2清新的旋律4-2塑造精彩人生5-5說學逗唱樣樣精 ◎人權教育 ◎生涯發展	貳、身體力與美八.足球小子（一） ◎生發教育 ◎涯展教育	3-3服務中長成 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	Unit 3 It’s All Greek to Me ◎人權教育 ◎生涯發展教育	相片編修與特效	**My Cat Likes to Hide in Boxes** by Eve Sutton	**繪本導讀**	**繪本導讀**	**主題單字句型教學與應用練習**	數與量第6單元比、比值與比 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	品格話劇星星也偷笑：桂亞文散文集
十三	1123-1127	第參單元成長記事第十課少年筆耕 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	四、臺灣風景好（1） ◎環境教育	Unit 3 It’s All Greek to Me ◎人權教育 ◎生涯發展教育	數與量第6單元比、比值與比 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	第三單元投資理財與經濟活動第2課投資與理財 ◎生涯發展教育	三、地表的變化2.岩石、礦物與土壤 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	2-2清新的旋律4-2塑造精彩人生5-5說學逗唱樣樣精 ◎人權教育 ◎生涯發展	貳、身體力與美八.足球小子（一） ◎生發教育 ◎涯展教育	4-1我們這一家 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	Unit 3 It’s All Greek to Me ◎人權教育 ◎生涯發展教育	相片桌布DIY	**My Cat Likes to Hide in Boxes** by Eve Sutton	**繪本導讀**	**繪本導讀**	**英詩創作**	數與量第6單元比、比值與比 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	作文教學愛的教育：一個小四學生的成長日記唐詩—蜀相

十四	1130-1204	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	四、臺灣風景好（1） ◎環境教育	Unit 4 You're under My Umbrella ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	幾何第7單元縮放圖與比例尺 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 ◎人權教育	三、地表的變化2.岩石、礦物與土壤 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	2-2清新的旋律 4-2塑造精彩人生 5-5說學逗唱樣樣精 ◎人權教育 ◎生涯發展	貳、身體力與美 九.體操精靈 ◎生涯發展教育	4-2親情交流站 ◎資訊教育 ◎家政教育	Unit 4 You're under My Umbrella ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	相片桌布DIY	**My Cat Likes to Hide in Boxes** by Eve Sutton	**單字、句型**	**繪本導讀**	**英詩創作**	幾何第7單元縮放圖與比例尺 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	性別平等教育宣導學校沒的101人堂生功課
十五	1207-1211	語文天地三	三、溫暖的世界5.風俗日頭	五、風車故鄉（1） ◎環境教育	Unit 4 You're under My Umbrella ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	幾何第7單元縮放圖與比例尺 ◎資訊教育	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 ◎人權教育	三、地表的變化3.地震與防災 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	2-3笛聲飛揚 4-2塑造精彩人生 5-5說學逗唱樣樣精 ◎人權教育 ◎生涯發展	貳、身體力與美 九.體操精靈 ◎生涯發展教育	4-2親情交流站 ◎資訊教育 ◎家政教育	Unit 4 You're under My Umbrella ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	相片桌布DIY	**My Cat Likes to Hide in Boxes** by Eve Sutton	**總複習**	**總複習**	**小組分享與發表**	幾何第7單元縮放圖與比例尺 ◎資訊教育	書法教學少年夢工場唐詩—客至
十六	1214-1218	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	三、溫暖的世界5.風俗日頭	五、風車故鄉（1） ◎環境教育	Unit 4 You're under My Umbrella ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	數與幾何量、第8單元圓與扇形的面積 ◎資訊教育	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 ◎人權教育	三、地表的變化3.地震與防災 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	2-3笛聲飛揚 4-2塑造精彩人生 5-3藝術新視野 ◎人權教育 ◎生涯發展	貳、身體力與美 九.體操精靈 ◎生涯發展教育	4-3互動一家親 ◎資訊教育 ◎家政教育	Unit 4 You're under My Umbrella ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	分享我的最愛	**Whose Mouse Are You?** by Robert Kraus	**繪本導讀**	**單字/句型**	**文本閱讀與內容解析**	與幾何數量、第8單元圓與扇形的面積 ◎資訊教育	品格話劇KANO（電影原著劇本改編小說）

十七	1221-1225	第肆單元運動場上第十三課草地上的網球夢◎生涯發展教育◎家政教育	三、溫暖的世界5.風俗日頭	五、風車個故鄉（1）◎環境教育	Unit 4 You're under My Umbrella◎人權教育◎家政教育 ◎生涯發展教育	數與量、幾何第8單元圓與扇形的面積數學園◎人權教育◎生涯發展教育	第五單元社會遷變第1課從農業社會到工商業社會◎環境教育	四、電磁作用1.指北針與地磁◎性別平等教育◎資訊教育	6-1大海的歌唱◎性別平等教育◎生涯發展教育	參、運動競技場十.現代輕功◎生涯發展教育	5-1危機要提防◎性別平等教育	Unit 4 You're under My Umbrella◎人權教育◎家政教育 ◎生涯發展教育	分享我的最愛	Whose Mouse Are You?- by Robert Kraus	繪本導讀	繪本導讀	主題單字句型教學與應用練習	數與量、幾何第8單元圓與扇形的面積數學園◎人權教育◎生涯發展教育	作文教學亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持唐詩—野望
十八	1228-0101	第肆單元運動場上第十四課贏得喝采的輸家◎生涯發展教育◎家政教育	三、溫暖的世界5.風俗日頭	單元活動三(1)	Review 2◎人權教育◎家政教育 ◎生涯發展教育	數與量、代數 第9單元規律問題◎人權教育◎生涯發展教育	第五單元社會遷變第2課家庭性別關係◎性別平等教育	四、電磁作用2.電磁鐵◎性別平等教育	6-1大海的歌唱◎性別平等教育◎生涯發展教育	參、運動競技場十一.力拔山河◎生涯發展教育	5-2危機急轉彎◎人權教育◎資訊教育	Review 2◎人權教育◎家政教育 ◎生涯發展教育	分享我的最愛	Whose Mouse Are You?- by Robert Kraus	繪本導讀	繪本導讀	iPad音創	數與量、代數 第9單元規律問題◎人權教育◎生涯發展教育	交通安全教育宣導越跑越懂得：亞洲第一極地超馬選手陳彥博想告訴你的事
十九	0104-0108	語文天地四	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	童謠—天公落水(1)	Review 2◎人權教育◎家政教育 ◎生涯發展教育	數與量、代數第9單元規律問題第10單元量等公理◎人權教育◎生涯發展教育	第六單元福爾摩沙我的家第1課親近生活中的史◎家政教育	四、電磁作用2.電磁鐵◎性別平等教育	6-2 海洋之舞◎性別平等教育◎生涯發展教育	參、運動競技場十一.力拔山河◎生涯發展教育	5-3化險為夷◎人權教育◎資訊教育	Review 2◎人權教育◎家政教育 ◎生涯發展教育	分享我的最愛	Whose Mouse Are You？	單字、句型	繪本導讀	iPad音創	數與量、代數第9單元規律問題第10單元量等公理◎人權教育◎生涯發展教育	書法教學青少年的生活指南3：為什麼就是要當冠軍？唐詩—聞官軍收河南河北

二十	0111-0115	評量週 〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	俗諺（1）	Final Review ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	代數第10單元等量公理 ◎環境教育	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 ◎家政教育 ◎海洋教育 ◎環境教育	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	6-3海洋風情畫 ◎性別平等教育 ◎環境教育	評量週 參、運動競技場 十二.樂趣手球	5-3化險為夷 ◎人權教育 ◎資訊教育	Final Review ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	分享我的最愛	by Robert Kraus	總複習	總複習	iPad音創	代數第10單元等量公理 ◎環境教育	品格話劇體育冠軍
二十一	0118-0122		期末學習回顧休業式	期末學習回顧休業式	Culture: Hot Spots ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	內部連結綜合應用二 ◎環境教育	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 ◎家政教育 ◎海洋教育 ◎環境教育	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	6-3 海洋風情畫 ◎性別平等教育 ◎環境教育		1-3持續發展 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	Culture: Hot Spots ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	期末學習回顧休業式	**Whose Mouse Are You？**	總複習	總複習	小組發表	內部連結綜合應用二 ◎環境教育	期末大掃除 期末學習回顧休業式

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期**六年級**教學進度總表

※1.（ ）內表每週上課節數　　2. 學校重要行事及日期請參閱行事曆

週次	日期	領域學習節數(27)										彈性學習節數(5)							
		國語文(6)	本土語言(1)		英語(1)	數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合活動(3)	英語(1)	電腦(1)	I 閱讀(1)				數學補救教學(1)	特色課程(1)
			閩南語	客家語										主題	手作組	傑作組	創作組		
一	0215-0219	第壹單元生活即景第一課清平樂・村居 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮（1)◎家政教育	Unit 1 He Has Ants in His Pants	數與量第 1 單元 小數與分數的四則運算 ◎人權教育 ◎家政教育	第一單元放眼世界看文化第一課宗教與人類生活 ◎人權教育	一、力與運動 1.力的種類 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	壹·視覺驚艷一·為你留影 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	壹、青春生活實踐家一.飲食新主張 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	1-1我的長成 ◎性別平等教育 ◎環境教育	Unit 1 He Has Ants in His Pants	認識影像處理	Joseph Had a Little Overcoat By Simms Taback	準備週	單字/句型	文本閱讀與內容解析	數與量第 1 單元小數與分數的四則運算 ◎人權教育 ◎家政教育	班級幹部選拔辛棄疾：豪放的英雄詞人 ◎人權教育
二	0222-0226	第壹單元生活即景第一課清平樂・村居 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮（1)◎家政教育	Unit 1 He Has Ants in His Pants	數與量第 1 單元 小數與分數的四則運算 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	第一單元放眼世界看文化第一課宗教與人類生活 ◎人權教育	一、力與運動 2.力的測量 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	壹·視覺驚艷一·為你留影 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	壹、青春生活實踐家二.關鍵時刻 ◎人權教育	1-2生命中的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育	Unit 1 He Has Ants in His Pants	認識影像處理	oseph Had a Little Overcoat By Simms Taback	繪本導讀	繪本導讀	主題單字句型教學與應用練習	數與量第 1 單元小數與分數的四則運算 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	健康檢查新譯宋詞三百首 ◎人權教育

三	0301-0305	第壹單元生活即景第二課春 ◎環境教育 ◎家政教育	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊祭（1)◎家政教育	Unit 1 He Has Ants in His Pants	數與量第 1 單元 小數與分數的四則運算 ◎人權教育 ◎性別平等教育	第一單元放眼世界看文化第二課穿越時空看文化 ◎人權教育	一、力與運動 2.力的測量 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	壹·視覺驚艷二·我的故事書 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	壹、青春生活實踐家三.青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 生命的化中變性平別等教育 ◎環境教育	Unit 1 He Has Ants in His Pants	卡通立體造型	oseph Had a Little Overcoat By Simms Taback	繪本導讀	繪本導讀	小辯論家(1)	數與量第 1 單元小數與分數的四則運算 ◎人權教育 ◎性別平等教育	反霸凌宣導朱自清散文集 ◎家政教育
四	0308-0312	第壹單元生活即景第三課大自然的規則 ◎環境教育 ◎人權教育	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	二、迎媽祖（1)◎家政教育	Unit 2 The Game Is in the Bag!	數與量、幾何第 2 單元 角柱與圓柱 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	第一單元放眼世界看文化第二課穿越時空看文化 ◎人權教育	一、力與運動 2.力的測量 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	壹·視覺驚艷二·我的故事書 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	壹、青春生活實踐家三.青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	2-1 生態環境變環改境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	Unit 2 The Game Is in the Bag!	卡通立體造型	oseph Had a Little Overcoat By Simms Taback	單字、句型	繪本導讀	小辯論家(2)	數與量、幾何第 2 單元角柱與圓柱 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	書法教學少年小樹之歌 ◎家政教育

五	0315-0319	第壹單元生活即景第四課那人在看畫◎環境教育◎家政教育	二、臺語文真趣味2.春天的花蕊	二、迎媽祖（1)◎家政教育	Unit 2 The Game Is in the Bag!	數與量、幾何第2單元 角柱與圓柱◎人權教育◎性別平等教育◎家政教育	第一單元放眼世界看文化第三課今日世界文化面面觀◎人權教育	一、力與運動3.摩擦力◎生涯發展教育◎性別平等教育	壹·視覺驚艷三·藝術瑰寶◎人權教育◎家政教育◎資訊教育◎環境教育	壹、青春生活實踐家四.迎向未來◎性別平等教育◎生涯發展教育	2-1生態環境變改環境教育◎家政教育◎海洋教育	Unit 2 The Game Is in the Bag!	卡片製作DIY	**oseph Had a Little Overcoat By Simms Taback**	**總複習**	**總複習**	**小辯論家(3)**	數與量、幾何第2單元角柱與圓柱◎人權教育◎性別平等教育◎家政教育	作文教學張曉風精選集◎家政教育
六	0322-0326	語文天地一	二、臺語文真趣味2.春天的花蕊	二、迎媽祖（1)◎家政教育	Unit 2 The Game Is in the Bag!	數與量、幾何第2單元 角柱與圓柱數學樂園◎性別平等教育	第二單元瞭望國際社會第一課文化交流看世界◎人權教育	一、力與運動3.摩擦力◎生涯發展教育◎性別平等教育	壹·視覺驚艷三·藝術瑰寶◎人權教育◎家政教育◎資訊教育◎環境教育	壹、青春生活實踐家五.健康美麗新社區◎環境教育◎人權教育◎生涯發展教育	2-2惜生態環境環境教育◎家政教育◎海洋教育	Unit 2 The Game Is in the Bag!	卡片製作DIY	**Walking Through the Jungle** By Debbie Harter	**繪本導讀**	**單字/句型**	**文本閱讀與內容解析**	數與量、幾何第2單元角柱與圓柱數學樂園◎性別平等教育	圖書館利用教育星星都已經到齊了◎人權教育

七	0329-0402	〈閱讀列車〉一窪水環境教育◎環境教育	二、臺語文真趣味2.春天的花蕊	單元活動一（1）	Review 1	數與量、代數第3單元 速率◎生涯發展教育◎性別平等教育	第二單元瞭望國際社會第一課文化交流看世界◎人權教育	二、簡單機械1.槓桿◎生涯發展教育◎性別平等教育	貳·表演任我行一·導開麥拉◎人權教育◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育◎資訊教育	貳、運動的樂章六.平衡運動	2-2珍惜生態環境◎環境教育◎家政教育◎海洋教育	Review 1	海報製作DIY	Walking Through the Jungle By Debbie Harter	繪本導讀	繪本導讀	主題單字句型教學與應用練習	數與量、代數第3單元速率◎生涯發展教育◎性別平等教育	環境教育宣導孩子的第一套生態觀察繪本集：池上、池下、地面、地下◎人權教育
八	0405-0409	第貳單元徜徉書海第五課小時了了◎人權教育◎生涯發展教育	二、臺語文真趣味3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)（1)◎家政教育	Review 1	數與量、代數第3單元 速率◎人權教育◎性別平等教育	第二單元瞭望國際社會第二課國際社會變化多◎人權教育	二、簡單機械1.槓桿◎生涯發展教育◎性別平等教育	貳·表演任我行一·導開麥拉◎人權教育◎生涯發展教育◎性別平等教育	貳、運動的樂章七.迷你網球	3-1文化面面觀◎性別平等教育◎環境教育◎家政教育◎人權教育◎生涯發展教育	Review 1	海報製作DIY	Walking Through the Jungle By Debbie Harter	繪本導讀	繪本導讀	文本仿寫	數與量、代數第3單元速率◎人權教育◎性別平等教育	高年級CPR教育新譯世說新語（二版）◎人權教育

九	0412-0416	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尪仔草蜢(仔) (1)◎家政教育	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	數與量、代數 第3單元 速率 ◎性別平等教育	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 ◎人權教育	二、簡單機械 2.輪軸 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	貳、運動的樂章 七.迷你網球	三、化邊文無界 1.文化面面觀(3) ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	海報製作 DIY	**Walking Through the Jungle** By Debbie Harter	**單字、句型**	**繪本導讀**	**文本仿寫**	數與量、代數 第3單元速率 ◎性別平等教育	作文教學昆蟲記 ◎生涯發展教育 ◎家政教育
十	0419-0423	評量週 第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 ◎環境教育 ◎人權教育	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尪仔草蜢(仔) (1)◎家政教育	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	內部連結 綜合與應用一 ◎家政教育 ◎環境教育	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 ◎人權教育	二、簡單機械 3.滑輪 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎環境教育	評量週 貳、運動的樂章 八.足球小子(二)	3-2在地化群文族探索 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	相片編修與特效	**Walking Through the Jungle** By Debbie Harter	**總複習**	**總複習**	**小組分享與發表**	內部連結綜合應用一 ◎家政教育 ◎環境教育	親職教育日練習 科學怪人 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育

十一	0426-0430	第貳單元徜徉書海 第七課怪科學人 ◎環境教育 ◎人權教育	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	單元活動二（1）	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	數與量、統計 第4單元 圓形圖 ◎資訊教育 ◎性別平等教育	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 ◎人權教育	二、簡單機械 3.滑輪 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎環境教育	貳、運動的樂章 八.足球小子（二）	3-2 在地化群文探索 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	相片編修與特效	**The Crocodile and the Dentist** By Taro Gomi	**繪本導讀**	**單字/句型**	**文本閱讀與內容解析**	數與量、統計 第4單元 圓形圖 ◎資訊教育 ◎性別平等教育	水域安全宣導 海底兩萬哩 ◎生涯發展教育

十二	0503-0507	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船 ◎生涯發展教育	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	四、鳳凰花開 (1)◎生涯發展教育	Unit 4 Let’s Hit the Road!	數與量、統計 第4單元 圓形圖 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 ◎資訊教育	二、簡單機械 4.齒輪、鏈條與動力傳送 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育	4-1資源搜查線 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育	Unit 4 Let’s Hit the Road!	相片編修與特效	**The Crocodile and the Dentist** By Taro Gomi	**繪本導讀**	**繪本導讀**	**主題單字句型教學與應用練習**	數與量、統計 第4單元圓形圖 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	母親節壁報出刊 三國演義 ◎生涯發展教育
十三	0510-0514	語文天地二	三、感恩祝福 4.我已經大漢	四、鳳凰花開 (1)◎生涯發展教育	Unit 4 Let’s Hit the Road!	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 ◎人權教育 ◎性別平等教育	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 ◎環境教育	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	參、音樂美樂地一·跨「樂」世界 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育	4-1資源搜查線 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育	Unit 4 Let’s Hit the Road!	相片桌布DIY	**The Crocodile and the Dentist** By Taro Gomi	**繪本導讀**	**繪本導讀**	**iPad音創**	數與量、代數 第5單元基準量與比較量 ◎人權教育 ◎性別平等教育	性教育宣導 歡樂三國志 ◎生涯發展教育

十四	0517-0521	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯 ◎生涯發展教育	三、感恩祝福 4.我已經大漢	四、鳳凰花開 （1）◎生涯發展教育	Unit 4 Let’s Hit the Road!	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 ◎環境教育	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	參、音樂美樂地二・民歌唱遊趣 ◎性別平等教育 ◎人權教育	參、歡樂嘉年華十.功夫小子	4-2善用資源 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育	Unit 4 Let’s Hit the Road!	相片桌布DIY	**The Crocodile and the Dentist** By Taro Gomi	**單字、句型**	**繪本導讀**	**iPad音創**	數與量、代數第5單元基準量與比較量 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	作文教學世紀神探：福爾摩斯經典全集 ◎家政教育
十五	0524-0528	第參單元給年輕的你第九課未走之路 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、感恩祝福 4.我已經大漢	五、勵志个老古人言 （1）◎生涯發展教育	Review 2	數與量、代數 數學樂園 第6單元 怎樣解題 ◎性別平等教育	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 ◎人權教育	三、生物、環境與自然資源 2.生物與環境 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	參、音樂美樂地二・民歌唱遊趣 ◎性別平等教育 ◎人權教育	參、歡樂嘉年華十一.籃球高手 ◎生涯發展教育	4-2善用資源 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育	Review 2	相片桌布DIY	**The Crocodile and the Dentist** By Taro Gomi	**總複習**	**總複習**	**小組發表**	數與量、代數數學樂園第6單元怎樣解題 ◎性別平等教育	書法教學英美現代詩選 ◎家政教育

十六	0531-0604	第參單元給年輕的你第十課打開心中的窗◎生涯發展教育◎家政教育	三、感恩祝福4.我已經大漢	五、勵志个老古人言（1)◎生涯發展教育	Review 2	數與量、代數第6單元 怎樣解題◎人權教育◎生涯發展教育◎性別平等教育	第四單元永續經營地球村第一課地球村的經濟趨勢◎人權教育	三、生物、環境與自然資源3.人類活動對生態的影響◎性別平等教育◎海洋教育◎資訊教育◎環境教育	參、音樂美樂地三・音樂新「視」界◎性別平等教育◎人權教育	參、歡樂嘉年華十一.籃球高手◎生涯發展教育	1-1我的長成◎性別平等教育◎環境教育	Review 2	分享我的最愛	**Snail, Where Are You?** By Tomi Ungerer	**繪本導讀**	**單字/句型**	**文本閱讀與內容解析**	數與量、代數第6單元怎樣解題◎人權教育◎生涯發展教育◎性別平等教育	生涯發展教育宣導林良爺爺的30封信◎家政教育
十七	0607-0611	第參單元給年輕的你第十一課努力愛春華語文天地三◎人權教育◎生涯發展教育	俗語俗語故事	單元活動三（1）	Culture: Holidays and Colors	數與量、代數第6單元 怎樣解題內部連結綜合與應用二◎性別平等教育◎生涯發展教育	第四單元永續經營地球村第二課地球村的議題第三課生生不息的地球村◎人權教育	三、生物、環境與自然資源3.人類活動對生態的影響4.資源開發與永續經營◎性別平等教育◎海洋教育◎資訊教育◎環境教育	參、音樂美樂地三・音樂新「視」界四・愛的樂章◎性別平等教育◎人權教育	參、歡樂嘉年華十二.勇冠三軍	1-1我的長成◎性別平等教育◎環境教育	Culture: Holidays and Colors	Excel計算功能與插入簡單函數	**Snail, Where Are You?** By Tomi Ungerer	**繪本導讀**	**繪本導讀**	**主題單字句型教學與應用練習**	數與量、代數第6單元怎樣解題內部連結綜合與應用二◎性別平等教育◎生涯發展教育	畢業考週畢業那一年：石縫裡的信◎人權教育總複習與評量週

十八	0614-0618	期末學習回顧	期末學習回顧	期末學習回顧	期末學習回顧	期末學習回顧	期末學習回顧	期末學習回顧	期末學習回顧	期末學習回顧	期末學習回顧	期末學習回顧	期末學習回顧	**Snail, Where Are You?** By Tomi Ungerer	**繪本導讀**	**繪本導讀**	**主題分析及比較**	期末學習回顧	畢業典禮

桃園市平鎮區復旦國民小學國語文學習領域109學年度課程計畫

壹、依據：

一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、本校學校願景及課程目標。

五、本校課程發展委員會會議決議。

基本理念：

一、培養學生正確理解和靈活應用本國語文言文字的能力。

（一）具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

（二）使用語文，充分表情達意， 陶冶性情，啟發心智，解決問題。

（三）有效應用中國語文文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

二、激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。

三、引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

貳、實施現況：

一、語文活動

（一）推展語文特色課程，培養學生各項語文能力。

（二）每班成立班級圖書館，推展閱讀活動。

（三）成立書法、閱讀、說唱藝術、小天使讀書會、繪本製作等社團。

（四）部分班級推動讀經活動、繪本教學、說故事時間等晨光活動。

（五）部分班級成立「班級讀書會」，定期研讀、討論、欣賞文學作品。

二、學習基本要求

（一）具備基本的聽、說、讀、寫、作及欣賞等能力。

（二）認識基本修辭法並運用於說話和寫作上。

（三）使用國語文，充分表情達意，解決問題。

三、語文師資：

以級任教師擔任為主。

參、課程目標：

一、了解自我與發展本能：應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間

二、欣賞、表現與創新：培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評析文學作品之能力。

三、生涯規劃與終生學習：具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。

四、表達、溝通與分享：應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解

五、尊重、關懷與團隊合作：透過語文互動，因應環境，適當應對進退。

六、文化學習與國際了解：透過語文學習，體認中華文化，並認識臺灣不同族群

七、規劃、組織與實踐：應用語言文字研擬計劃，及有效執行。

八、運用科技與資訊：結合語文與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域

九、主動探索與研究：培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。

十、獨立思考與解決問題：應用語文獨立思考，解決問題

肆、實施原則及策略：

一、課程應以學生學習為核心，確實實施多元評量。學習過程評量重於結果。

二、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

三、融入十大指定內涵六大議題、於各學習階段實施教學。

四、配合藝文活動及教孝月活動做國語文作文、朗讀、演講、說故事、書法、字音字形、親子硬筆字等比賽。

五、邀請家長義工於晨間時間及導師晨會期間實施讀經活動、書法訓練或說故事活動。

六、全校學生配合「深耕書田追求卓越專案計畫」實施閱讀活動。

七、運用學校校內圖書館資源隨機做繪本教學。

八、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、實施方式：

一、實施時間與節數

（一）本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

（二）課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。低、中年級每週 5 節。高年級每週 6 節。

（三）節數計算：

1. 低年級約二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 6 節計 240 分

鐘，全年授課約 40 週、共計約 240 節（9600 分鐘）、

2. 中年級約二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 5 節計 200 分鐘，全年授課約 40 週、共計約 200 節（8000 分鐘）、

3. 高年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 6 節計 240 分鐘，全年授課約 40 週、共計約 240 節（9600 分鐘）

二、教材來源

※ 以出版社編輯之教材為主。　※各年級進度表如附件

選用 / 年級	出版社	冊數
一年級	翰林	第一、二冊
二年級	南一	第三、四冊
三年級	康軒	第五、六冊
四年級	南一	第七、八冊
五年級	康軒	第九、十冊
六年級	南一	第十一、十二冊

三、教學方式

1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

2. 配合家長、社區義工進行晨光時間學習輔導。

3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

4. 低成就學生另外安排「補救教學」學習課程。

5. 寫字教學採隔週上一節課。

6. 每學期作文習寫篇數：三至六年級至少五篇。

7. 善用教學資源進行體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習等。

四、教學評量

（一）評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

1. 習作、學習單

2. 紙筆測驗

3. 口頭評量

4. 活動演示（表演、實作等）

5. 學習精神與態度。

（二）評量時機：平時評量、定期評量

陸、教學資源運用：

一、 學校資源

（一）班級電腦、圖書館電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。

（二）圖書館開放借閱，可供學生及教師增加語文學習機會。

（三）各班視聽設備及數位電台設置，方便教師教學資源之取得與使用。

（四）定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習。

柒、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育,108 學年度一年級課程依據十二年國民基本綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施

捌、 本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同

桃園市平鎮區復旦國民小學閱讀認證獎勵辦法

105 年 2 月 24 日課發會通過

壹、目的：

鼓勵兒童善用圖書館資源，閱讀課外讀物，營造學生讀書風氣，培養終身學習的能力。

貳、實施原則：

一、主動性：鼓勵學生閱讀，養成學生主動求知的精神。

二、普遍性：鼓勵全校學生閱讀課外書籍。

三、持續性：鼓勵學生持續進行閱讀紀錄，不因年段更換而中斷記錄。

參、實施對象：全校學生。

肆、認證方式：

一、認證說明：

（一）小朋友讀完一本書之後，利用「臺中市閱讀線上認證系統」http://read.tc.edu.tw/進行閱讀認證。

（二）系統隨機選出 10 道題目，只要答對 8 題以上，就可以通過認證。

（三）每一次認證結果，電腦會儲存記錄，小朋友隨時可以上網查詢，作為修正自己閱讀策略之參考。

二、認證積分說明：

（一）高年級：

認證高年級適合閱讀的書籍，通過後每一本可獲得 3 分；

認證中、低年級適合閱讀的書本，通過後每一本可獲得 1 分。

（二）中年級：

認證中、高年級適合閱讀的書籍，通過後每一本可獲得 3 分；

認證低年級適合閱讀的書本，通過後每一本可以獲得 1 分。

（三）低年級：

各年級適合閱讀的書本，通過後每一本都可以獲得 3 分。

伍、獎勵方式：

（一）閱讀小學士：積分達 500 分者可以獲頒此獎，於兒童朝會頒發獎狀，並於新聞中心公開表揚。

（二）閱讀小碩士：積分達 1000 分者可以獲頒此獎，於兒童朝會頒發獎狀及獎品，並於新聞中心公開表揚。

（三）閱讀小博士：積分達 1500 分者可以獲頒此獎，於兒童朝會頒發獎狀及獎品，並於新聞中心公開表揚。

（四）閱讀小文學家：積分達 2000 分者可以獲頒此獎，於兒童朝會頒

發獎狀及圖書禮券100元，並於新聞中心公開表揚。

（五）閱讀初階小文豪：積分達3000分者可以獲頒此獎，於兒童朝會頒發獎狀及圖書禮券300元，並於新聞中心公開表揚。

（六）閱讀高階小文豪：積分達5000分者可以獲頒此獎，於兒童朝會頒發獎狀及圖書禮券500元，並於新聞中心公開表揚。

陸、經費：本辦法所需經費由學校或家長會相關經費項下支應。

柒、本辦法陳 校長核可後實施，修正時亦同。

桃園市復旦國民小學推動閱讀教育實施計畫

中華民國 103 年 11 月訂定
中華民國 105 年 2 月修訂

壹、依據：

一、桃園縣國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫。

二、本校中長程教育發展計畫

貳、目的：

一、型塑學生優良閱讀風氣，培養良好閱讀習慣。

二、提昇教師閱讀教學知能，落實閱讀學習推動。

三、重視家長參與親子共讀，深耕家庭閱讀活動。

四、建置網路閱讀學習平台，豐富閱讀學習資源。

五、推動教師閱讀教學分享，促進校際交流合作。

六、結合社會文化企業資源，擴大推動閱讀成效。

叁、實施期程：自公告日起實施。

肆、實施對象：本校一至六年級全體學生及全校教師。

伍、推動閱讀的理念與構想：

一、型塑學生優良閱讀風氣，培養良好閱讀習慣，提昇兒童閱讀興趣。

二、引導兒童運用圖書能力，並培養其尋找資料及活用圖書之組織能力。

三、提昇教師指導學生閱讀知能，落實閱讀教育之推動。

四、鼓勵家長參與親子共讀，深耕家庭閱讀活動，為書香社會奠定基礎。

五、結合學校志工，推動讀書會活動，發展思考性閱讀方式，觀察並體會人我關係。

六、結合校園資訊網絡，讓師生皆能共享閱讀資源，增進閱讀活動的多元性。

七、推動教師閱讀教學團隊，分享閱讀教學策略，積極提昇閱讀教學知能，

擴大推動閱讀成效。

八、營造豐富閱讀環境，充實閱讀軟硬體設備，培養終身學習之觀念及習慣，促進達成閱讀教育整體之預期成效。

陸、推動兒童閱讀組織：

職稱	姓名	工作職掌
校長	詹益銘	綜理、指導、檢核閱讀教育推展工作
教務主任	張惠真	1、規劃本校閱讀教育推動事宜，擬定相關工作計畫。 2、進行行政聯繫相關事宜。
教學組長	陳毅宇	辦理教師閱讀教育知能研習活動。
設備組長	蔡蓓蒂	1、辦理全校閱讀活動工作及籌辦相關之教育活動。 2、綜理本校圖書室業務，及推動學生閱讀活動成果。
資訊組長	王陽瑞	1、協助建置閱讀教育數位資源網頁。 2、協助閱讀教學活動成果數位化。
教師	導師 及 科任教師	1、協助班級閱讀教育之推動。 2、協助舉辦學年閱讀活動。 3、配合執行學校閱讀計畫活動項目。
志工	圖書志工	1、支援圖書館閱讀服務工作。 2、協助相關建議及推動學生閱讀活動成果。 3、辦理社區親子共讀活動。

柒、營造閱讀的環境：

一、圖書館結合「台灣玩具圖書館協會」，成立全市第一所「二手玩具圖館」，方便學生借閱圖書。

二、有效利用並規畫圖書室各角落，方便借書、閱讀、藏書，另設資料查詢電腦，方便學生上網查詢資料。

三、推動班級圖書館活動，將圖書送入各班級，充實班級叢書，協助各班

設置圖書角，將圖書室圖書分配到各班，方便學生取閱。

四、協同全校實施圖書館利用教育。

五、訂定各班運用圖書館教學之閱讀時間表。

六、商請學校志工及退休教師擔任本校書香志工，協助圖書室管理和學生借、還書工作。

七、訂定小學士、小碩士、小博士閱讀獎勵計畫，並公開表揚晉陞學生。

八、全校約添購多套共讀圖書放置在圖書館，由各班自由借閱，由導師帶領學生閱讀和討論，獲益更多。

捌、推動各項閱讀活動 ：

一、定期辦理各項徵文活動，配合復旦風采出刊徵稿，激勵學童多看課外讀物，並大膽創作。

二、定期舉辦各項語文活動，如作文、朗讀、寫字、字音字形推廣等相關比賽。

三、辦理教師閱讀教學知能研習提升教師專業能力，及辦理親子共讀相關講座，引導家長喜愛閱讀的終身學習理念。

四、規劃「學習護照」，學生人手一冊，獎勵學生踴躍參與活動。

五、推動全校晨間閱讀，利用晨光時間進行MSSR「身教式持續安靜閱讀」活動。

六、成立晨光媽媽志工隊：由志工（家長）在每週一、三或五的晨光時間帶領學生導讀故事並推動品格教育。

七、推動讀報教育，由班親會或學校提供國語日報、國語週刊等報紙，並由導師利用各種教學方式帶領同學閱讀報紙。

八、配合家長會、教師會及社會資源辦理各項相關的閱讀配合活動。

九、背誦經典文學，範圍、內容由學校選訂，可分為唐詩五言絕句、七言

絕句、律詩、宋詞、弟子規、三字經等。

十、學校錄製「英語 1000 句」之 CD，併同中英文資料，一起張貼於學校網頁，鼓勵全校學生背誦，挑戰英語全能勇士勳章。

玖、閱讀教學的實施與困境突破：

一、閱讀指導

1. 教師與學生得共同選擇符合普遍性興趣與程度之書籍，每週可利用導師時間和閱讀時間實施。
2. 鼓勵學生寫作閱讀心得，參與小學士、小碩士、小博士之獎勵活動，爭取閱讀之最高榮譽。
3. 全書閱讀完畢，亦可經由導師認證，登錄於個人之學習護照，並依護照實施辦法，分階段實施獎勵。

二、課外閱讀：

1. 各班導師依學校安排的時間實施，圖書可讓學生借回家與家長共讀分享，學生閱讀後，可以填寫閱讀紀錄或口頭發表。
2. 每位學生於一年內至少閱讀二十本以上之優良讀物。
3. 閱讀範圍：教師可依學生個人興趣輔導選擇喜歡的書籍或指定書籍。
4. 實施時間：利用導師時間及輔導學生課餘時間閱讀之。
5. 全書閱讀完畢後，經由導師認證，登錄於個人之學習護照，並依護照實施辦法，分階段實施獎勵。

三、經典文學與課本範文朗誦：

1. 經典文學部分：背誦範圍、內容由學校選訂：可分為唐詩五言絕句、七言絕句、律詩、宋詞、弟子規、三字經等。
2. 範文朗誦部分：朗誦範圍、內容由各班老師選訂，以各年級教科書為主，但各種文體應力求均衡。

3. 實施時間：利用導師時間及彈性課程時間實施之。

四、心得寫作及徵文：

1. 鼓勵學生寫作，優良作品公告並表揚。

2. 每月辦理徵文活動並將優良作品放到網站上供全校欣賞，並鼓勵學生將優良作品投稿國語日報、桃花源兒童文學天地、各報章雜誌，充實其寫作興趣。

五、英語 1000 句挑戰之推動：

1. 學校錄製「英語 1000 句」之錄音帶，併同中英文資料，一起張貼於學校網頁，人人可上網聽、說、背。

2. 學校按週公佈班級和個人之排行榜，鼓勵全校學生挑戰英語全能勇士勳章。

六、親子共讀：鼓勵家長帶領孩子一起閱讀，促進親子情感，並培養家庭閱讀風氣。

七、推動讀報教育:由班親會或學校提供國語日報、國語週刊等報紙，並由導師利用各種教學方式帶領同學閱讀報紙。

八、推動全校 MSSR【身教式持續安靜閱讀】：利用每天晨光時間進行。

九、班級共讀：全校約添購 140 套共讀圖書放置在圖書館，由各班自由借閱，由導師帶領學生閱讀和討論，獲益更多。

拾、學生閱讀績效與影響：

一、增加學生知識及自發學習的能力，養成學生自動自發閱讀習慣。

二、引導學生喜歡閱讀、快樂學習的態度，並將之培養成終身閱讀習慣。

三、豐富閱讀經歷，奠定其終身學習能力，學生語文能力及創造力明顯提升。

四、經由教師及家長對閱讀的的重視和推動，鼓勵學生參與閱讀、大量閱

讀，進而達成師生、親子共同閱讀，達成全民閱讀之目標。

桃園市平鎮區復旦國民小學英語課程109學年度課程計畫

壹、依據：

一、 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

三、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、 本校學校願景及課程目標。

五、 本校課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念：

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化來往頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流之重要溝通工具。而透過英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。自從政府推動亞太營運中心的建立以來，國人深感英語溝通能力的提昇日漸重要，在社會殷切期盼下，英語教學提前至國小階段實施。國民中小學英語課程設計宗旨在奠定國人英語溝通基礎，涵泳國際觀，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力增加國家競爭力。

國民中小學英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力。上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。為了維持學生之學習動機且不增加學習負擔，教材之份量及難易度宜適中，學生之學習興趣與吸收能力應勝於教學進度之考量。

參、現況分析：

一、設立語文領域英語課程小組，定期開會研討，並將工作要項及進度表列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論並提出解決的方法。

二、學習基本要求

（一）具備基本的英語溝通能力。

（二）對學習英語有持續學習之興趣並能以正確方法做自我學習。

（三）能了解基本之中西文化習俗及其差異。

三、師資：本校英語師資聘請有英語教學專長教學熱忱與經驗之教師。

肆、 課程目標：

本領域英語課程之目標亦定為：

一、K（knowledge）：增進英語文的知識，訓練基本英語溝通能力

二、I（Interest）：激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度

三、D（Diversity）：增進學生對本國及外國不同文化的認知與尊重，陶塑國際視野。

四、S（Strategies）：建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域。

伍、 實施原則及策略：

一、實施原則：

（一）選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級教選用教材內容則較注重未來國中英語課程之銜接。

（二）確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。

二、實施策略：

（一）教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則。使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。

（二）培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。

（三）透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

（四）課程規劃及教材內容應配合並達到九年一貫課程能力指標之要求。

（五）教學評量應採用多元方式，內容包括學生之聽、說能力，學習態度、檔案評量等。

（六）擴充英語教學設備並充分應用教學媒體，

（七）成立英語教學研討會及讀書會，使老師不斷提昇英語教學能力及擴充教學方法。

（八）發展學校本位課程，使英語教學成為本校特色。

陸、 實施內容：

一、實施時間與節數

（一）本學年度實施時間與節數：、

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表排課，排課 40 週。三、四、五、六年級每週二節，利用語文課程實施。

二、教材來源

（一）選用教材：　※各年級進度表如附件

選用 / 年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 e STAR	第五、六冊
四年級	何嘉仁 e STAR	第七、八冊
五年級	康軒 Follow Me	第九、十冊
六年級	康軒 Follow Me	第十一、十二冊

（二）其他教材：自編之簡報教材、節慶教材、故事繪本、多媒體教材、網路資源教材及歌謠韻文教材等

三、教學方式與教學創新

英語教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。教學的實施應配合目標進行，教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養真正語言溝通之能力。同時教學時，儘量以英語進行，以增進學生聽說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學亦以語意表達為主。

四、學生學習

（一）利用分組教學：每班分成五至六組，每組選出一位英語能力較佳之組長，協助其他組員之英語學習。

（二）同儕學習：以一強一弱之搭配，由小老師認領教需要協助之同學，利用下課獲午休時間做補救教學，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。

（三）成立閱讀角落：提供學生在下課時段利用錄放音機、CD 及英語故事書等作自我英語學習及能力提升。

（四）學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學隻學習英語動機。

（五）利用兒童朝會表演英語生活短劇，增進學生學習興趣，並能於日常生活中應用。

五、教學評量

確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍不僅包括成果

的總結性評量（summative assessment），也包括學習過程中之形成性評量（formative assessment）；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽說讀寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案（portfolio）等都納入評量體系內，除傳統的紙筆測驗外，也可用電腦、錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量。

特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、教學資源運用：

一、學校資源

（一）專科教室：目前規劃一間英語情境教室、兩間英語專用教室，第一專科教室由五、六年級學生使用，第二專科教室由三、四年級學生使用，第三專科教室由一、二年級學生使用。

（二）教學媒體設備：電視、DVD Player、CD Player、單槍投影機、固定之投射螢幕、電腦設備等。

（三）教材部分：各廠商提供之相關教材、工具書、英語繪本、故事書、英語字典、電子書、VCD、DVD、錄影帶、情境掛圖等。

二、其他

（一）教學影片、教學計畫等資源：可參考教育局網站、教師資源網、K12數位研習網站等。

（二）教學觀摩影片、教師研習等資源：英語輔導團、英語教科書廠商舉辦之研習等。

（三）暑期進修學分班：如中央大學、中原大學、元智大學或師院提供之英語學分班等。

捌、實施效果：

（一）鼓勵教師多參與英語教學方面之研習、K12研習等。

（二）舉辦校內英語朗讀甄選比賽，選出代表參加全市競賽。

玖、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108學年度低年級課程依據十二年國民基本綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施

拾、計劃經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同

桃園市平鎮區復旦國民小學本土語課程 109 學年度課程計畫

壹、 依據：

一、 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

三、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、 本校學校願景及課程目標。

五、 本校課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念：

一、教材內容以生活化、實用化、趣味性、融入藝術人文理念以音樂舞蹈增加學習興趣。

二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習，

三、上課時數部份以彈性學習節數實施。

參、現況：

一、學習基本要求

（一）主要以培養學生聽、說等能力，並能應用在日常生活中。藉由鄉土語言學習擴充生活經驗、認識家鄉文化。

（二）能流暢使用鄉土語言表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。

（三）教學內容資訊化，透過多媒體的運用，有效引起學生學習興趣，內容生活化實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。

二、師資

（一）以專長科任教師為主，師資不足部分由級任教師交換教學。

肆、課程目標：

一、培養學生聽、說等能力，並能在日常生活中應對進退。

二、能使用本土語言表達情意、討論、與人溝通。

三、能應用本土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。

伍、實施原則：

一、善用協同教學、合班分組教學、教師群，達成學習目標。

二、評量多元化，學習過程評量重於結果。

三、本校學生必須就客家語、閩南語或原民族語等三種語言任選一種修習，學生選習達 5 人以上即開課。

陸、實施內容：

一、實施種類：

依學生族群需求、實施客家語言、閩南語言、原民族語言及新住民語言教學。

二、課程與教學：

（一）一至六年級、每週排一節本土語言教學。

（二）利用語文學習領域課程，強化教學。

（三）本校三至六年級安排阿美族語、泰雅族語、布農族語各一節。

（四）選購客家語言、閩南語言讀本，供師生教學使用。

（五）辦理客家語、閩南語演講比賽。

三、師資與進修：

（一）調查師資專長，瞭解師資結構。

（二）依師資專長意願排課、發揮教師專長。

（三）提供及鼓勵教師參加本土語言初階、進階教學研習。

（四）編列經費添購本土語言教材，供教師參用。

四、訂定每周二為母語教學日，加強推展母語教學，擴展實施成效。

五、實施時間與節數

（一）本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

（二）節數由學習節數上下學期各 20 節排定。

六、教材選用

＊以出版社編輯之審定本教材為主。※各年級進度表如附件

選用 年級	出版社		冊數
	客家語	閩南語	
一年級	真平出版	真平出版	第一、二冊
二年級	真平出版	真平出版	第三、四冊
三年級	翰林出版	真平出版	第五、六冊
四年級	康軒出版	真平出版	第七、八冊
五年級	翰林出版	真平出版	第九、十冊
六年級	翰林出版	真平出版	第十一、十二冊

七、教學方式：

原則採分組教學，學生依志願分為客家語、閩南語組教學，運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。

八、教學評量

（一）評量原則：考量學生背景、學習態度及努力程度評量；鼓勵學生運用時間學習。

（二）評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

1.習作、學習單　　2.紙筆測驗　　3.口頭評量

4.活動演示（表演、實作等）　　5.學習精神與態度。

（三）評量時機：平時評量、定期評量

柒、教學資源：

一、學校資源

（一）班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。

（二）圖書館開放借閱，可供學生及教師增加語文學習機會。

（三）各班視聽設備及數位電台設置，方便教師教學資源之取得與使用。

（四）定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

二、社區資源

（一）本校旁有平鎮區婦幼館並緊臨義民廟、廣福宮，可提供本校師生教學資源。

（二)社區有許多熱心的家長及本校龐大志工團可協助推動說故事活動及鄉土語言演講比賽。

捌、實施效果：

一、學生能以本土語聽、說、唸、唱，並能在日常生活中應對並實際運用。

一、 本年度需完成並呈現之成果

※舉辦本土語文演說或說故事比賽。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度低年級課程依據十二年國民基本綱要實施；中高年級依據九年一貫課程綱要實施

拾、計劃經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同

桃園市平鎮區復旦國民小學數學學習領域109學年度課程計畫

壹、依據：

一、 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

三、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、 本校學校願景及課程目標。

五、 本校課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念：

在數學教育裡，強調每個學生都有權利要求受到良好的數學訓練，並充分認識重要的數學概念及提昇厚實數學能力。教育應提供學生做有意義及有效率學習的機會，使學生能學好重要的核心數學題材，因為這些重要的數學概念和精熟的演算能力，是九年一貫所強調「帶著走」的能力。

現今是訊息豐富的社會，透過數與形的訊息，才能認識環境。國民需要培養分析資料、形成臆測、驗證與判斷的能力，以提升生活品質，改善生活環境，進而養成關懷環境、尊重自然的情操。數學探究是培養這些能力的有效學習活動。

我們社會發展的趨勢是民主的、多元的。民主社會中，國民要有理性與溝通的素養；多元社會中，國民的特質是開放與尊重。數學的討論過程是多元開放的，是理性的。激勵多樣性的獨立思維方式，尊重各種不同的合理觀點，分享各別族群的生活數學以及欣賞不同文化的數學發展，是數學課的精神指標。利用數學語言進行溝通，明確有效，讓數字講話，有根有據，所以數學是理性溝通的重要工具。數學教育對於培養國民的民主素養，以及開放與理性的人格特質具有積極的功效。

數學與生活息息相關，數學視野與技術的基本素養也是終身學習的利器，數學教育可以幫助學生知道如何學且樂於學，而能立足於未來的社會中。

參、現況分析：

一、學習基本要求

（一）一至三年級能掌握數、量、形的概念。

（二）四至五年級能熟練非負整數的四則與混合計算，培養流暢的數字感。

（三)在小學畢業前，能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單幾何形體的幾何性質、並理解其面積與體積公式；能報讀簡單統計圖形並理解其概念。

二、師資

（一）本校教師多係師範院校及學士後師資班畢業，具有相當教育水平，目前仍有同仁進修研究所並且積極參數學領域相關研習，訖能在教學經驗及知識上不斷進取，以應用於數學領域教學上。

（二）數學領域教學由級任導師擔任，每位老師數學教學經驗豐富，並能相互切磋學習。

（三）"數學"與"生活"息息相關，本校老師積極參與數學領域研討並研擬課程計畫，希望學生學習到生活中數學。

肆、課程目標：

一、培養學生的演算能力、抽象能力、推論能力及溝通能力。

二、學習應用問題的解題方法。

三、培養欣賞數學的態度及能力。

伍、實施原則：

一、教師教學應以學生為主體，以學生的數學能力發展為考量，數學課時的教學速度快慢因學生而異，教師應避免將全班學生當作均質的整體，並應透過評量，分析學生的學習問題，作適當的診斷、導引與解決。

二、重視教材內容之選編，以審定本為主，另輔以教育部規範之補救銜接教材。

三、應重視教學研究，提升教師教學效能。

陸、實施內容：

一、實施時間與節數

（一）一個學年度分上下兩學期，計學生學習日數約 200 天。

（二）108 數學領域各學年每週學習節數。

一、二年級	三、四年級	五、六年級
4 節	3 節	4 節

二、教材來源

教材選用均為教育部審定版本： ※各年級進度表如附件

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用版本	南一	翰林	南一	翰林	康軒	翰林

三、教學方式

（一）全學年做一次完整的溝通，再依規劃進度實施教學。

（二）教師應提供有啟發性及現實生活的應用問題，激發學生不同的想法，協助學生體驗生活情境與數學的連結，培養學生能以數學的觀點，考察週遭事物的習慣，養成以數學的方式，將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣，以提高應用數學知識的能力。

四、學生學習

學生採分組合作、班群互動、網路資源學習…等

五、教學評量：

採用紙筆測驗、實物操作、口試等方式做多元評量。教師宜視教學現場的需要，選擇適切的評量方式。針對學童個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。針對全班評量結果的共通錯誤，可能反映教師本身教學上的疏失，並可據以改進。

特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、教學資源運用：

一、教材與多媒體教學資源如光碟、教具主要由選定教科書商供應。

二、如果家長或家長會有其他教學資源提供，由各年級統整到教學單元中。

捌、實施檢討：

一、 已有成果：

（一）針對教材出現重複性，單元排序也無法連貫等問題，教師應於寫課程計畫及進度表時作修改，如改編教材、調整單元進度或刪除某單元等；先做好計畫，教學的時候才不會發生問題。

二、 本年度預期之成果：

提供 80%以上的學生，對課程綱要內每個階段的學習內容，都具有學習能力；對課程綱要內每個階段的學習活動，都具有學習機會。也就是讓每一階段的學生都能進行有意義的學習。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度低年級課程依據十二年國民基本綱要實施；中高年級依據九年一貫課程綱要實施

拾、計劃經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同

桃園市平鎮區復旦國民小學健康與體育學習領域109學年度課程計畫

壹、 依據：

一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、本校學校願景及課程目標。

五、本校課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念：

一、領域理念：健康與體育的共同目標，即是「一個健康且擁有良好體能的人，生活在一個健康的環境中，同時擁有支持的法規與人群」；但兩者達成目標的策略各有不同，健康教學主要是藉著健康行為的養成和改變來達成，而體育教學則是藉由運動行為的培養和鍛鍊來達到健康的目的；所以，健康教學並不只有單純的認知，更有學生態度、行為改變的歷程，而體育教學更不只有改變其技術去達成「贏」的目的，更有讓學生喜愛並樂於參與各種體育活動以成為一個身心健康的人的目標。是故，我們要鼓勵學生在各方面採取積極的態度與行動去改善自己的運動與健康習慣，並使學生進一步瞭解人們的健康會被他人所影響，而能發揮自己的影響力來改善他人、環境或社區的健康狀態。

二、學校理念：本校願景為培養「健康」、「快樂」、「進取」、「創新」全人發展的二十一世紀優質學生，並特別注重學生能夠養成心善、行正、有理、勤儉的人格；培養時時心懷感恩、事事替人設想、處處為人服務的人生觀和養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。所以，在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

參、現況分析：

一、學生學習成就概述

(一)學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動。

(二)學生經常參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。

(三)每位學生皆能完成課間健身操的所有動作。

(四)學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發

展出其特有的遊戲規則。

(五)學生具有使用學校各項器材的能力。

(六)學生具備良好的潔牙習慣和正確洗手方法。

(七)學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。

(八)能了解遊戲的安全，並有整潔的生活習慣。

三、師資群

，一、二年級以律動為主，由舞蹈老師擔任，三、四、五、六年級以科任老師為主實施教學。而在本校老師中，具體育專長授課教師比例達85%。

肆、課程目標：

一、養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。

二、充實促進健康的知識、態度與技能。

三、發展運動概念與運動技能，提昇體適能。

四、培養增進人際關係與互動的能力。

五、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。

六、培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。

七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

八、訓練個人適應水性、水中自救的能力。

伍、實施原則與策略：

一、為提昇學生健康，配合榮譽日，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。

二、學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。

三、為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動，每週至少實施三次。

四、本計劃應與相關配套計劃執行如學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計劃等。

五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。

六、**特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。**

陸、實施內容：

一、　時間與節數

（一）本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

（二）課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。一、二年級每週 2 節為原則。三、四、五、六年級每週 3 節為原則。

（三）節數計算：

一年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 80 分鐘。全年授課約 40 週、共計約 120 節（4800 分鐘）。

二年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 80 分鐘。全年授課約 40 週、共計約 120 節（4800 分鐘）。

三年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。全年授課約 40 週、共計約 120 節（4800 分鐘）。

四年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。全年授課約 40 週、共計約 120 節（4800 分鐘）。

五年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。全年授課約 40 週、共計約 120 節（4800 分鐘）。

六年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。全年授課約 40 週、共計約 120 節（4800 分鐘）。

二、 教材來源（選用、選編、自編…等）

（一）課程範圍：課程綱要規範之範圍。

（二）教材選編：

一年級 1.教育部審定版：翰林出版社

二年級 1.教育部審定版：翰林出版社。

三年級 1.教育部審定版：南一出版社。

四年級 1.教育部審定版：南一出版社。

五年級 1.教育部審定版：南一出版社

六年級 1.教育部審定版：南一出版社

三、 教學方式

(一)健康與體育學習領域在經領域會議討論之後，採健康與體育分科教學，而課程中相關部分，則由健康課程由科任教師進行教學。

(二)體育領域教學部分，由具有體育專長之教師進行教學。

四、 學生學習

(一)健康方面：以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

(二)體育方面：以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

五、 教學評量

(一)評量方式：健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。

1. 健康評量:

（1）項目:包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能

（2）時機：平時評量

（3）方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。

（一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

2. 體育評量：

（1） 項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。

（2） 時機：平時評量

（3） 方式：可採紙筆測驗、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行、實作評量。(一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

(二)教學評量應具有 1.引發學生反省思考的功能，2.能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

柒、教學資源運用：

一、學校資源

（一）室內、外場地：操場、地下室、韻律教室、視聽教室、一般教室。

（二）視聽器材：電視、DVD、收錄音機。

（三）資訊設備：電腦與電視結合的視訊系統。

二、校外資源

（一）學校附近之合作游泳池。(民權游泳池)

（二）具專業素養的校外人士，如：教練。

三、教學資源運用辦法

（一）空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地，如：地下室、韻律教室、視聽教室、操場。

（二）校外資源的運用：依照教學與學生需求，採機動方式運用校外場地或人力資源。

（三）資源運用策略

1. 以整班或分組活動方式進行。
2. 善用協同教學，達到最佳效果。
3. 採循環教學模式，發揮教師專長。
4. 配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。

捌、實施成果：

一、已有成果：

(一)均衡的課程，使學生接觸並參與各種健康與體育活動。

(二)設備的開放，使學生能利用下課時間進行所喜愛的運動，培養了學生對運動興趣與技能，並增進學生的體能發展。

(三)豐富的競賽活動，使學生學習團隊合作，培養學生團體榮譽感。

(四)多元的球隊與社團活動，提供學生不同的機會與更多的選擇，適性發展，使學生在不同的領域發展出自己的特色與自信。

二、本年度預期之成果：

(一)加強學生關於運動傷害預防知識、技能的學習，減少學生受傷事件的發生。

(二)養成學生使用學校各項設備、器材的良好習慣，降低設備器材的毀損率。

(三)今年低年級體育須達成之技能標準：

1.能正確使用遊戲器材。
2.能連續跳繩 20 下。
3.能以正確方式拋、接、運球。
4.能連續拍球 20 下。
5.能用墊板連續向上拋接毽子 10 下。

(四)配合學校本位課程，訂定學生需達成的游泳運動技能標準，落實體育教學目標，增進學生的身體適能。

游泳技能標準：

(1)能在水中閉氣 30 秒。
(2)能在水中做水母漂與一般漂浮動作。
(3)能在水中漂浮換氣。
(4)能在水中，遇危急狀況時，使用漂浮換氣自救。
(5)能換氣漂浮打水前進 15 公尺。
(6)能進行簡易水中遊戲。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度低年級課程依據十二年國民基本綱要實施；中高年級依據九年一貫課程綱要實施

拾、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同

桃園市平鎮區復旦國民小學藝術與人文學習領域
109 學年度課程計畫

壹、依據：

一、 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

三、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、 本校學校願景及課程目標。

五、 本校課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念：

一、領域理念

「藝術與人文」即為「藝術學習與人文素養，是以人文素養為核心內涵的藝術學習。」本學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，以培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。

藝術是人類文化的結晶，更是生活的重心之一和完整教育的根本。藝術以其專門的術語，傳達無可言喻的訊息，提供非語文的溝通形式，進而提升人們的直覺、推理、聯想與想像的創意思考能力，使人們分享源自生活的思想與情感，並從中獲得知識，建立價值觀。所有的人都需要機會學習藝術的語言，以領會經驗和瞭解世界。

透過廣泛而全面的藝術教育，兒童和青少年能參與文學、音樂、舞蹈、戲劇演出、視覺藝術等活動，學習創作和表達其觀念與情感，解讀藝術作品的歷史、文化意涵，並分析、批評、歸納、反省其感受與經驗所代表的意義。因此，藝術教育能夠促進、聯結與整合其他領域的學習，現今的藝術教育已脫離技術本位及精緻藝術所主導的教學模式與限制，將邁入以更自主、開放、彈性的全方位人文素養為內容的藝術學習。

藝術源於生活，也融入生活，生活是一切文化滋長的泉源，因此藝術教育應該提供學生機會探索生活環境中的人事與景物；觀賞與談論環境中各類藝術品、器物及自然景物；運用感官、知覺和情感，辨

識藝術的特質，建構意義；訪問藝術工作者；瞭解時代、文化、社會、生活與藝術的關係;也要提供學生親身參與探究各類藝術的表現技巧，鼓勵他們依據個人經驗及想像，發展創作靈感，再加以推敲和練習，學習創作發表，豐富生活與心靈。

跨世紀教育改革的精神,在於重視人的生命自身,並以生活為中心,建立人我之間與環境之諧和發展,此正是均衡科技文明與藝術人文的全面、多元及統整的肇始。「藝術與人文」學習領域，能建立學生基本藝文素養，傳承與創新藝術，培養文

培養文明且有素養的國民，重視並發展值得尊敬的文明。

二、學校理念

九年一貫課程乃以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵養民主素養，尊重多元化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。建構人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、終生學習等五項基本理念，人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動。透過七大學習領域，培養十項基本能力之健全國民與具世界觀之公民 。

本校九年一貫課程設計理念原則與特色，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃本課程計劃，經領域會議討論，建議以「直笛」（低年級為沙鈴或響板）為學校特色，實現「一人一藝」的教育目標。以促進九年一貫課程實施成果，有效達成學校願景。

參、師資：

(一)師資陣容：本領域中年級採藝術與音樂分科授課，高年級課程聘請具藝術與人文專長教師擔任。師資陣容堅強，多具創新教法。

(二)藉由研習活動及領域小組會議，共同研討議題，分享教學心得，提昇教師之專業素養與教學品質。

(三)學校成立管樂社團，聘請校外師資到校指導，讓藝術與人文課程更具多元性。

肆、課程目標：

一、探索與創作

使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。

二、審美與思辨

使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。

三、文化與理解

使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。

伍、實施原則及策略：

一、課程設計原則以「主題」統整視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，及其他學習領域。統整之原則可運用諸如：相同的美學概念、共同的主題、相同的運作歷程、共同的目的、互補的關係、階段性過程之統整等，聯結成有結構組織的學習單元；另外「探索與表現、審美與理解、實踐與應用」也以統整為原則。

二、教材應涵蓋視覺藝術、音樂、表演藝術與其他綜合形式藝術等的鑑賞與創作，及其與歷史、文化的關係；評價、反思與價值觀的建立；實踐和應用生活藝術；以及聯絡其他學科等範疇。

三、教材編選組織，宜注意內容的適切性、基本技法的順序性、及各學期教材的連貫性。

四、教材編選宜秉持課程統整之精神，以主題整合教材，由各類藝術專長教師指導學生學習。

五、在教學概念方面，要顧及學生的能力、經驗與發展階段，銜接先前的藝術教學及學習風格。第一階段做自發、自由的嘗試與發現（低年級）；第二階段（中年級）著重特定、具體和實用的概念之了解；第三階段（高年級）強調具體概念之應用；第四階段（國中）才逐漸介紹較抽象的觀念。

六、教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分熟悉，靈活應用，以達成分段能力指標為目的。教學方式以班級經營為原則，可配合年段與其他領域，搭配社團、綜合活

動、校際觀摩、文化活動等方式實施。

七、**特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。**

陸、實施內容：

一、教材來源

教材選用：教育部審定版

年級	選用出版社	冊數
三年級	翰林出版	第一、二冊
四年級	康軒出版	第三、四冊
五年級	康軒出版	第五、六冊
六年級	康軒出版	第七、八冊

二、實施時間與節數

(一)本學年度分上下二學期，學生學習日數約為二百日

(二)課程編排：以週課表領域學習時間排課，每週上課三節，排課四十週。

(三)節數計算:學生學習日數約為二百日,每週上課三節,排課四十週，每節上課四十分鐘，全年共計一百二十節。

學　　年	學　　期	總　節　數
三、四年級（第二學習階段）	上	60
	下	60
	合計	120
五、六年級（第三學習階段）	上	60
	下	60
	合計	120

三、教學方式

(一)在符合基本教學節數的原則下，打破學習領域界限，彈性調整學科及教學時數，實施大單元或主題統整式的教學。

(二)鼓勵學生應用資訊科技的能力，以學習、研究或創作藝術。

(三)課程統整可採大單元教學設計、方案教學設計、主題軸教學設計、行動研究教學設計、獨立研究教學設計等。

(四)教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分熟悉，靈活應用，以達成分段能力指標為目的。

(五)教學方式以班級經營為原則，可配合年段與其他領域，搭配社團、綜合活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。

四、學生學習

(一)個人或小組合作學習模式，養成兒童主動學習，及經由合作方式獲得學習能力。

(二)其他學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

（一）學習成果的評量

1.探索與表現的學習成果評量。

2.審美與理解的教學成果評量。

3.實踐與應用的教學成果評量。

（二）教學品質的評量

1.教學前：教師針對自己選定教學單元，進行教材分析、技法示範、準備工作、熟練媒體操作等工作。

2.教學中：教師自己必須熟悉教學目標，評估學生起點行為，引導階段與發展階段之形成性評量。

3.教學後：包含教師對教學成效之檢討，學生作品、展演、學習遷移、總結性及補救教學之評量等。

（三）課程設計的評量

1.領域課程設計之評量。

2.各單元內容、技法、觀念等之組織，是否具有順序性、連續性、統整性之評量。

3.活動設計是否具有多元性、多樣性、活潑、生動之評量。

4.考慮學生的學習動機、興趣及能力上的個別差異，評量方式是否確實、具體、

可行性之評量。

（四）本領域教學評量可併用「量」與「質」的評量，且可視教學目標、

教學範圍、

教學方法、教學流程之需要，採取教師評量、學生互評、學生自評等方式，並應用：觀察、問答、晤談、問卷調查、軼事記錄、測驗、自陳法、評定量表、檢核表、討論…等方式評量，且可酌採相對解釋法與自我比較法等彈性評量措施。

柒、教學資源運用：

一、學校資源

(一)硬體設備：各層樓梯間之展覽櫥窗、視聽設備、電腦、幻燈機、單槍投影機、投影機、食物投影機。

(二)軟體設備：網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、錄影帶、DVD、VCD、數位電台及有線電視等多媒體。

二、其他：社區資源

(一)硬體設備：藝術館、美術館、博物館、圖書館、百貨公司。

(二)人力資源：家長或具有專長之社區人士。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度低年級課程依據十二年國民基本綱要實施；中高年級依據九年一貫課程綱要實施

玖、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同

桃園市平鎮區復旦國民小學綜合活動學習領域109學年度課程計畫

壹、依據：

一、 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

三、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、 本校學校願景及課程目標。

五、 本校課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念：

一、「綜合活動」學習領域之綜合是指萬物萬事自然涵融的各類知識，「活動」則指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識需透過時間，體驗與省思，建構內化的意義。本領域是為落實上述教育理念而設置的學習領域。

二、本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域人力及資源難以支援，需要透過學校運用校內外資源者。

三、二十一世紀的來臨，展望國際與世界，遼闊無邊際，對於萬事萬物皆需要更深入的認識與了解，多元學習多元文化。綜合活動學習領域所提供的，不僅只是一種課程組織的型態或多元的教學活動與有趣的探索活動，更是培養孩子因應未來的一種生活態度與建構關鍵能力的實踐行動，將綜合能力轉化成為孩子未來迎接挑戰的生活智慧與競爭力。

參、實施方式：

一、 依據學校行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，研擬課程規劃及進度。形成協同對象，決定主題教學，進行主題教學，計畫編擬。

二、依選用教材，教師可依學生實際需要及能力，有調整結合社區、有更多刪減活動之能力。

三、 領域課程的實施與規劃，以任課教師為依據，並解由領域研究小組以檢視其脈絡性、順序性、發展性、銜接性與統整性。

四、 對於自編課程與學校行事的安排，透過領域研究小組，組織與制定教學檢核與課程評估的機制。

肆、課程目標：

一、實踐體驗所知

綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐,獲得直接體驗與及時反饋的訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

二、省思個人意義

綜合活動學習領域鼓勵學習者在所有參加的活動中,有從容表達並省思自己體驗與意義之時間和機會,也可以自己的方式表達對活動的意義。

三、擴展學習經驗

綜合活動學習領域希望學習者以多種感官體驗世界,提供開放多方面的學習環境，以擴大選擇訊息的範圍、來源和方式。

四、鼓勵多元尊重

綜合活動學習領域藉由多樣性的活動，讓學習者開展、發掘 ，並分享屬於自己的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

伍、實施原則：

一、教學應以教學活動為核心，確實實施多元評量。習過程評量重於結果。
二、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
三、融入十大指定內涵六大議題、於各學習階段實施教學。
四、重視教材之改編與教學實施
五、能力指標融入各領域實施達成
六、社團活動課後外加節數實施達成本領域教學目標

陸、課程設計：

一、理念：

(一)教材內容以兒童為中心,生活情境為主體,整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。

(二)教學活動應透過教學群運作，結合班及經營目標，以達本課程分段能力指標。

(三)依照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一)教材選編：教育部審定版。 ※各年級進度表如附件

年級 版本	出版社
三年級	翰林出版
四年級	康軒出版
五年級	南一出版
六年級	康軒出版

(二)實施時間與節數：

1. 本學年度分上、下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。二年級每週兩節。三_六年級每週三節。

3. 節數計算：

（1）三、四年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 3 節計 120 分鐘,全年授課約 40 週,共計約 120 節。

（2）五、六年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 3 節計 120 分鐘，全年授課約 40 週，共計約 120 節。

4. 學年授課節數規劃表

學年	學期	每週上課節數	上課週數	自、選編教材教學	總節數
三	上	3	20	60	60
	下	3	20	60	60
四	上	3	20	60	60
	下	3	20	60	60
五	上	3	20	60	60
	下	3	20	60	60
六	上	3	20	60	60
	下	3	20	60	60

（三）教學方式：

1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
2. 配合家長、社區共同進行。
3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

（四）學生學習：重視體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、提升學習成果。

（五）教學評量：

1. 評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。內容包含習作、學習單評量、紙筆評量、口頭評量、主題活動演示、學習精神與態度。
2. 對於不同評量的運作與實作經驗,可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。
3. 評量表設計、製作與運用，可透過學年教師的分工與協同，並經協商、溝通後，使成為彼此的教學資源與資料庫，以提高評量實施的成效。
4. 評量時機：平時評量、實作評量
5. **特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。**

柒、課程銜接：

綜合活動是藉由活動方式進行，由活動帶出意義。提供孩子省思與體驗、回饋的機會，並落實生活中實踐。而能力的養成依個別差異不同的領受，因此情意與技能，實屬於生活情境中長期的呈現，非屬於階段性的養成的課程，本領域無課程銜接上的疑慮。

捌、教學資源：

一、學校資源：

(一)室內、外活動場地：班級教室、舞蹈教室、藝術與人文教室、活動中心（社教館、禮堂)、校園、操場。

(二)視聽器材：班班有電腦、DVD、電視機、手提收錄音機、投影機、相關影帶。

(三)資訊設備：網路系統、視訊系統。

二、社區教學資源：

郵局、警察局、消防隊、醫院、家長會、里鄰長、相關企業、商業、民權游泳池、平鎮區社教館、中壢藝術館、平鎮區婦幼館。

三、課程實施：

(一)多媒體的運用：

※實施策略

1. 電視化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機，相關影帶網路系統、及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化即多元化。
2. 電視視訊網路:利用校內視訊網路系統,隨時掌握資訊新動向、生活新知，並與學生生活相結合來充實教材內容。
3. 網路資源檔案結合與共享:建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之間可以充分靈活應用。

※實施效果：

1. 多元化的學習工具，可提高學生興趣，增加學習效果。
2. 讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以利達成實踐體驗的目標。
3. 多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行中深具意義。

(二)空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如學生活動中心、綜合教室、籃 球場、操場。

※ 實施策略：

1. 分組活動方式進行
2. 主題教學活動

3. 協同教學

4. 跨領域教學活動。

※實施效果：

1. 研擬教學計劃，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。
2. 安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。
3. 雨天活動使用室內場地，利於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年段作息，在活動中易於分享所學發揮合作精神與群性的發展。
4. 多元的空間利於戲劇表演、語文發表與腳色扮演等活動，可培養自信與情感的表達。

(三)了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

※實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

※實施效果：

1. 了解社區文化特性與地方人物的建樹。
2. 探訪古蹟歷史原由，培養孩子愛鄉愛土的精神。
3. 觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度三至六年級依據九年一貫課程綱要實施

拾、計劃經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同

桃園市平鎮區復旦國民小學社會學習領域109學年度課程計畫

壹、依據：

一、 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

三、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、 本校學校願景及課程目標。

五、 本校課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念：

一、領域理念

（一）協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程的領域。

（二）統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。

（三）涉及每一個人存在的意義與價值，與哲學、道德、宗教、藝術等相關學科有互動關係的一種統整性領域。

二、學校理念

一、 依據教育部公佈「十二年國民基本教育課程綱要總綱」、「國民中小學九年一貫課程綱要」及學校總體行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。因應地區特性、學生實際需要且配合能力指標來調整、刪減教學活動。

參、實施現況：

一、學區環境與學生

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學活動。本校學生家長外來人口居多，從事工商業者多，學生文化刺激豐富，期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

二、師資陣容

以科任教師授課為主，部分班級由導師擔任。教師只要詳加閱讀教學指引及相關文獻並透過校內外之培訓研習課程，培養教師專業素養即能教學。

肆、課程目標：

一、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
二、瞭解人與社會、文化、生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
三、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
四、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
五、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
六、培養表達、溝通以及合作的能力。

伍、實施原則：

一、要能引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動。
二、教材設計、教學策略、教學評量，應掌握實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重的目標。
三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
四、採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量，期望學生朝向全人化的方向發展。

陸、實施內容：

一、實施時間與節數
（一）本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
（二）課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三、四、五、六年級每週 3 節為原則。
二、教材來源：主要以教育部審定本為主。
本年度決定使用的版本如下：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用版本	康軒	康軒	翰林	翰林

三、教學方式：

（一）採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

（二）配合家長、社區共同進行。

（三）重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

（四）重視學生體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、提升學習效果。

四、教學評量：

（一）評量方式：依據：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

1. 習作、學習單

2. 檔案評量和紙筆評量

3. 口頭評量

4.主題活動演示：表演、實作等

5.學習精神與態度。

（二）評量時機：平時評量、定期評量

柒、教學資源：

一、學校資源

（一）室內、外活動場地：各班級教室。

（二）教學教具：各版本教材所附之地圖、統計圖表、DVD…等操作型教具。

（三）視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。

（四）資訊設備：網路系統、數位電台、數位攝影機、數位相機、VOD 系統。

二、社區教學資源

本校位於平鎮區中心，市區商家林立以及信仰中心—『義民廟』，新明市場、觀光夜市等，商業活動頻繁，興國、民權游泳池是健身休閒的好地方。鄰近有火車站、公車站，交通十分便捷，還有中央大學、中原大學、元智大學、青雲科技大學、萬能科技大學、南亞技術學院等，教學資源豐富，有助於加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛台灣的情操。

捌、實施成果：

一、學生學習成就概述：

（一）學生能了解家鄉【平鎮區】、【中壢區】及【桃園區】的地理位置和歷史特色，進而愛自己的家鄉。

（二）學生能追尋先民的足跡，認識台灣的過去，珍愛考古遺址，尊重各族群文化，進而了解族群融合的重要性。

（三）學生能了解台灣在國際貿易的地位，國人努力邁向國際舞台，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。

（四）學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。

二、本年度預期教學重點：

（一）結合鄉土語言、英語課程，使學生了解各族群的語言及文化之美，深植地球村的概念。

（二）加強情意的教學。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度低年級課程依據十二年國民基本綱要實施；中高年級依據九年一貫課程綱要實施

拾、計劃經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同

桃園市復旦國民小學自然與生活科技學習領域
109 學年度課程計畫

壹、依據：

一、 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

三、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、 本校學校願景及課程目標。

五、 本校課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念：

一、學校理念

九年一貫課程乃建構人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、終生學習等五項基本理念；人與自己、人與社會環境、及人與自然環境等三項主要教育目標。再透過七項學習領域：語文、健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學及綜合活動，培養十項基本能力，達成身心充分發展的國民。

本校九年一貫課程設計的理念、原則與特色，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫本課程計畫。以促進九年一貫課程實施成果，有效達成學校願景。

二、領域理念

（一）科學探究的過程中，要能引導兒童培養科學的態度、體驗發現的態度、養成求真求實的精神。

（二）自然與生活科技之學習應以學習者的活動為主體，重視開放架構和專題本位的方法，由生活上及社會上的議題切入，讓課程真實化、生活化。

（三）課程應以「解決問題策略」為中心，進行教學活動。

（四）自然與生活科技之學習應以探究和實作的的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。

（五）教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動，鼓勵做課外的主題研究。

（六）廣泛運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。

（七）教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

參、現況分析：

一、本校自九十學年度起設自然與生活科技領域課程小組，每一個月開一次會，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法。

二、學生學習需求背景

（一）本校位於都市區域繁華及住宅地帶，兒童有很多機會接受新科技訊息的刺激；另一方面，家長也較重視孩子在科技素養上的能力。

（二）本階段的兒童認知層次屬於具體運思期，因此課程設計應以實際操作或利用多媒體進行具像說明，方可達教學之成效。

三、師資

（一）師資陣容：目前本領域授課教師均為專任教師，且專業領域廣泛多樣，具有設計、規劃課程的能力，同時能依教師專長指導學生進行科學研究。

（二）藉由研習活動或領域小組會議共同研討、分享，提升領域教師專業素養，提升教學品質。

肆、課程目標：

一、培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。

二、學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。

三、培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。

四、培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。

五、培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。

六、察覺和試探人與科技的互動關係。

伍、實施原則：

一、選編教材時要掌握統整的原則，注意領域中縱向的發展與領域間橫向的聯繫。

二、授課教師應對各單元之教學活動擬定教學計劃。

三、教學活動應善用教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

四、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。

五、教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。並照顧到學生特殊需求及學習性向和能力等方面的個別差異，給予適當的輔導。

六、本計畫應配合學校總體行事、學年教學計劃及班級經營計畫等配套措施執行。

陸、實施內容：

一、實施時間與節數

本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週，每週 3 節。

節數計算：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘全年授課約 40 週、共計約 120 節（4800 分鐘）。

學　　年	學　期	總節數
三、四年級 （第二學習階段）	上	60
	下	60
	合　計	120
五、六年級 （第三學習階段）	上	60
	下	60
	合　計	120

二、教材選用：均為教育部審定版本。　※各年級進度表如附件

年級　　選用	出 版 社	冊　　數
三年級	翰林	第一、二冊
四年級	翰林	第三、四冊
五年級	翰林	第五、六冊
六年級	翰林	第七、八冊

三、教學方式

（一）教學應以學生活動為主體，引導學生做科學探究，並依解決問題

(problem-solving) 流程進行設計與製作專題。

（二）教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。

（三）教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以了解學生的概念和經驗。教學後宜評量，以了解其學習的進展。

（四）教學應以能培養探究能力、能進行分工合作的學習為原則。因此，教學形式可採取講述方式、小組實驗實作方式、個別專題探究方式、戶外的參觀、植栽及飼養的長期實驗。

（五）帶領學生從事探究的活動時，應注重科學態度的培養。

（六）在教學過程中，應特別指導對儀器、藥品的使用方法和操作安全。

（七）教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動。鼓勵做課外的主題研究，創設科學的社團、研討會、科學營等，以促進探究的風氣。

（八）運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。配合教材園、社區內的環境資源、參觀博物館、農場或作野外考察、利用圖書館、教育資料館，以及提供諮詢的專家等，幫助學生作有效率的學習。

（九）教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，電腦與網路的使用也可幫助學生蒐集相關資料。

四、學生學習

（一）除了課堂雙向對話、研討，再透過實驗實際操作，進入實際情境經驗學習。

（二）個人或小組合作的學習模式。養成學生主動學習，及能經由合作方式獲得學習的能力。

（三）其他的學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

（一）評量的目的：評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教、學雙方自省的目的，因此評量不僅應是量化的數值，更應因應個別差異而進行質化的評量。

（二）評量的內容：評量的內容應以課程目標為依規，強調解決問題的

能力而非片面零碎的記憶性知識。

（三）評量的方式：依據本校學習評量實施計畫採多元評量方式。主要採取的評量方式有（1）習作學習單（2）歷程檔案評量（3）口頭評量（4）實做評量（5）紙筆評量。

（四）評量的時機：平時評量、定期評量

（五)教師的自我省思:教師應於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核，作為改善教學的依據。

特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、教學資源：

一、學校資源

（一）硬體設施：校園、生態園區、自然實驗教室(含實驗器材)、電視視聽設備、單槍投影機、手提電腦、幻燈機、投影機、實物投影機、數位電台。

自然實驗教室（四間）使用說明：除了一般實驗教室使用規則外，中高年級的實驗教室使用方式說明如下表。

年級 說明	自然實驗教室使用說明
三年級	自然專科教室四
四年級	自然專科教室三
五年級	自然專科教室二
六年級	自然專科教室一

（二）軟體設施：網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、錄影帶、VCD、DVD、數位電台及第四台等教學媒體。

二、其他：社區資源

（一）硬體設施：博物館、農場或作野外考察、圖書館、教育資料館、東門國小科學教育館、中央大學、中原大學、元智大學。

（二）人力資源：家長或具特殊專長之社區人士。

捌、實施成果：

一、已有成果

（一）自然與生活科技領域課程小組：本校自九十學年度起設自然領域課程小組迄今。

（二）生態教學園區計畫執行中，並有顯著成果。

（三）科展屢次獲得好成績，並代表平鎮區參加桃園市科展。

二、本年度預期之成果

（一）自然與生活科技領域課程小組：持續運作，研議規劃、實施並檢討本小組 109 學年度預定之各項計畫。

（二）依進度進行生態教學園區計畫。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度低年級課程依據十二年國民基本綱要實施；中高年級依據九年一貫課程綱要實施

拾、計劃經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同

桃園市平鎮區復旦國民小學生活課程109學年度課程計畫

壹、依據：

一、 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

三、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、 本校學校願景及課程目標。

五、 本校課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念：

國民小學低年級課程乃屬國民教育之開端，特別應以生活為重心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

參、課程目標：

1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。

肆、先備經驗或知識簡述：

從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。

伍、 教學策略建議：

以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。

1. 生活實際體驗教學：在每日的學習和活動中發掘上學的樂趣，同時對於自己遇到的問題進行思考，與同學討論，並從同學的分享與說明中，學到解決的方法，以應用在自己的生活中。
2. 遊戲的規則建立及創新玩法：希望從學童分享的下課活動經驗，了解他們發現遇到的

難題，透過分享、討論，一起找出解決方法，並引導學童發揮創意，從常玩的活動中，創造新玩法，與同學一起玩，創造更多樂趣。

3.探索校園環境：運用感官觀察與探索，透過探索體驗、討論分享、探究實作、問題解決等學習歷程，從自己的經驗中去統整、歸納學校各處室與場所之功能與發現，且能於有需求時，清楚知道應該去哪個地方或請求協助。

4.討論發表對風的五官觀察：運用五感體驗的探究方法，理解風的特性現象與變化，覺察風與生活的關係及影響，進而嘗試提出問題解決策略並應用風力來遊戲，從中體會共同合作及自主學習的樂趣。

5.觀察生活周遭的聲音：思考與感受聲音的樂音與噪音及其所傳遞的訊息，讓學童能經由體驗而感受到不同的聲音會帶給人不同的感受。並透過模仿環境聲響、動物叫聲、聽辨人聲音色等活動，擴展了聲音的經驗，再鼓勵學童以身邊的器物製造聲音，探索材質與音色的關係。

6.認識過年傳統習俗：以感官探索過年前生活中人事物的改變，透過體驗、探究、解決問題、討論、分享、創作、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，覺察年節的特色,探究吃年夜飯、發紅包和拜年等過年習俗,蘊含團圓和祝福的意義。

陸、學習策略建議：

1.重述重點

2.連結

3.觀察

4.記錄

5.自我提問(六何法)

6.推論

7.圖解(心智圖)

8.資料蒐集

9.分析

10.詮釋

11.歸納

12.摘要

13.創作

14.發表

現況概述：

一、師資陣容：以級任老師授課為原則。授課教師只要詳加閱讀教學指引以及相關文獻，並透過校內外之培訓研習課程，及班群討論，提昇教師專業素養，即能順利教學。

二、學生部分：低年級課程依據十二年國民基本綱要實施；中年級依據九

年一貫課程綱要實施，而生活課程在一、二年級進行教學活動。本校一年級學生 99% 都有接受至少一年以上學前教育，學生受文化薰陶經驗豐富，有禮貌、知進退，具有活潑樂觀、積極參與活動且自律的特性。

三、目前實施方式：

(一)依據教育部公布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」「國民中小學九年一貫課程綱要」內容及學校總體行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。因應地區特性、學生實際需要且配合能力指標來調整、刪減教學活動。

(二)配合教師專長，進行協同教學。

(三)教學方式包含直接講述、實地參觀、角色扮演、實際操作、分組報告…，視教材內容及學生學習需要，提供多元型態的教學活動設計，不僅刺激教師潛能的開發，更能引導學生學習具備帶著走的能力。

柒、實施原則：

一、課程教學進度先擬定上學期，待上學期課程實施檢討與下學期之教材選定後再補上。

二、本計劃應與相關配套計劃執行：如學校行事活動、學年教學計劃、班級經營計劃等等。

三、課程應以教學活動為核心，以學生學習為主體，確實實施多元評量。

四、計劃應經學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

五、**特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。**

捌、課程設計：

一、理念：

(一)教材內容選編注意要項與重點：

1. 要考量多面向統整融合。
2. 以學生生活體驗為核心。
3. 評估教師教學勝任程度。
4. 易改編且不失教學目標。

(二)教學活動應透過教學群運作，結合班級經營計劃，以達本課程分段能力指標。

(三)觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一)教材選編：教育部審定：一年級南一出版，及本版部分單元之修訂版；二年級康軒出版，及本版部分單元之修訂版。

(二)實施時間與節數：

1. 一個學年度分上下兩學期。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週，一年級每週 6 節、二年級每週 6 節為原則。

(三)教學方式：

1.採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
2.配合家長及社區資源共同進行。

三、教學資源

(一)學校資源

1.室內、外活動場地：各班級教室、社會學習領域專任教室、生態教學園區、綜合教室。
2.教學教具：各版本教材所附之掛圖、統計圖表、VCD…等操作型教具。
3.視聽器材：電腦、投影機、DvD、收錄音機、相關影帶。
4.資訊設備：網路系統、數位電台、有限視訊。

(一)社區教學資源

行政機關（市公所)、警察局、宋屋派出所、戶政事務所、地政事務所、義民廟、社區發展委員會、代表會、家長會、里鄰長、相關企、商業。

玖、課程銜接：

生活課程的特點是由三領域（社會、藝術與人文、自然與生活科技）由結合到融合，經由以學生生活環境為主體的學習，使生活課程的發展符合學童生活整體性的原始面貌。其連貫策略有以下七個原則：

一、以學童幼兒時期的教育經驗為基礎，思考低年級學童在生理與心理的發展下，以社會、自然與生活科技、藝術與人文三領域能力為基礎，分析決定兒童面對生活環境時，生活課程應當給予學童學習的內容、面向。

二、確定生活課程原屬三領域必須達成的重要概念與技能，以及可融合出現的主題，確立學習基礎架構。

三、教材內容的編寫盡量使教師以生活體驗及社會的整體性來看待學生的學習，而不是以領域知識的角度看待生活課程。

四、對於一些能力指標無法流暢的融入架構主題的學習，將以單獨節次的形式呈現，使統整的設計成為有意義且密切結合的學習。

五、各主題的連貫依據季節與時令，符合學童生活經驗，統整主題內容可以完全應用於生活中。

六、各冊內容之間的連貫強調學童能力的增加與生活環境的擴展，加強其深度與廣度。

七、對於生活課程的學習與中年級社會、自然與生活科技以及藝術與人文三領域能力指標的銜接，強調其難度的增強與銜接的連續性，使學生學習不至於出現斷層活重疊的困惑感。

拾、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度低年級課程依據十二年國民基本綱要實施；中年級依據九年一貫課程綱要實施

拾壹、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同

桃園市平鎮區復旦國民小學109學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師	備註
1	性別平等教育	綜合活動	上下學期	全校	彈性	8	劇團.融入教學.學藝競賽	輔導室各班導師4小時	
2	環境教育—衛生教育反菸.腸病毒、環保與永續	健康與體育	上下學期	全校	健康體育	2	自編教材	學務處全校教師	
3	資訊教育	自然與生活科技	上下學期	三-四年級	彈性	1	資訊老師訂定安排	資訊老師	
4	人權教育--身心障礙宣導週	綜合活動	上下學期	全校	彈性	1	輔導室訂計畫.各班教師配合宣導	輔導室辦理活動	
5	教師節感恩活動(品格教育)	社會領域綜合活動藝術與人文	9月	全校	社會綜合藝術人文	4	自編教材	全校教師	
6	家庭教育-祖孫情	各領域	上下學期	全校	綜合	2	自編教材	輔導室全校教師	
7	家庭教育-謝親恩	各領域	109年5-6月	全校	藝術人文綜合	3	製作母親卡滌足感恩情	學務處全校教師	
8	生命教育	綜合活動	5-6月	五.六年級	綜合活動	4	自編教材.設計活動	生命教育彩虹志工	
9	英語1000句闖關活動	語文領域	上下學期	全校	語文	2	語文領域小組自編教材.設計活動	教學組志工群	
10	健康操	健康與體育	上學期	全校	體育	6	部編教材	各授課教師	
11	交通安全教育	綜合活動	上下學期	全校	綜合	2	部編教材	全校教師	
12	防火滅火安全教育	綜合活動	上下學期	全校	綜合	2	自編教材	消防隊全校教師	
13	遊戲器材安全教育	健康與體育	上下學期	全校	健康體育	2	自編教材	全校教師	
14	口腔保健教育	健康與體育	上下學期	全校	健康體育	1	自編教材	全校教師	

15	防災教育(地震、土石流等災害的預防)	綜合活動	上下學期	全校	綜合	1	自編教材	全校教師	
16	午餐教育(營養教育與衛生教育)	彈性學習	上下學期	全校	彈性課程	1	自編教材	全校教師	
17	服務學習	綜合活動	上下學期	全校	綜合活動	4	自編教材	全校教師	
18	反霸凌、反毒、愛滋病防治	健康與體育	上下學期	全校	健康與體育	2	自編教材	衛生局	
19	租稅教育	綜合活動	上下學期	全校	綜合活動	2	自編教材	稅捐處	
20	民主與法治教育	社會領域	上下學期	全校	社會領域	2	自編教材	全校教師	
21	在地化教育	彈性學習	上下學期	全校	彈性	2	自編教材	導師	

附表五：

桃園市復旦國民小學教科書選用版本一覽表

年級	學習領域	國語文	本土語言		英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客								
一年級	109 學年度選用版本	翰林	真平	真平	何嘉仁 Fun World	南一				翰林		南一

年級	學習領域	國語文	本土語言		英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客								
二年級	108 學年度選用版本	南一	真平	真平	何嘉仁 Fun World	翰林				翰林		康軒
	109 學年度選用版本	南一	真平	真平	何嘉仁 Fun World	翰林				翰林		康軒

年級	學習領域	國語文	本土語言		英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客								
三年級	107 學年度選用版本	南一	真平	翰林	何嘉仁 Hi ABC1	南一				翰林	康軒	南一
	108 學年度選用版本	南一	真平	翰林	何嘉仁 Hi ABC1	南一				翰林	康軒	南一
	109 學年度選用版本	康軒	真平	翰林	何嘉仁 e star	南一	康軒	翰林	翰林	南一	翰林	

年級	學習領域	國語文	本土語言		英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客								
四年級	106 學年度選用版本	南一	真平	康軒	何嘉仁 Hi ABC1	翰林				康軒	南一	康軒
	107 學年度選用版本	南一	真平	康軒	何嘉仁 Hi ABC3	翰林				康軒	南一	康軒
	108 學年度選用版本	南一	真平	康軒	何嘉仁 eSTAR	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	康軒	
	109 學年度選用版本	南一	真平	康軒	何嘉仁 eSTAR	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	康軒	

年級	學習領域	國語文	本土語言		英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客								
年級	學習領域	國語文	本土語言		英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客								
五年級	105 學年度選用版本	南一	真平	翰林	何嘉仁 Hi ABC1	翰林				翰林	南一	康軒
	106 學年度選用版本	南一	真平	翰林	何嘉仁 Hi ABC3	翰林				翰林	南一	康軒
	107 學年度選用版本	康軒	真平	翰林	康軒 Follow Me	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林	南一	
	108 學年度選用版本	康軒	真平	翰林	康軒 Follow Me	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林	南一	
	109 學年度選用版本	南一	真平	翰林	康軒 Follow Me	康軒	翰林	翰林	康軒	南一	南一	
年級	學習領域	國語文	本土語言		英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客								
六年級	104 學年度選用版本	南一	真平	翰林	何嘉仁 Hi ABC1	翰林				翰林	康軒	康軒
	105 學年度選用版本	南一	真平	翰林	何嘉仁 Hi ABC3	翰林				翰林	康軒	康軒
	106 學年度選用版本	南一	真平	翰林	康軒 Follow Me	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林	康軒	
	107 學年度選用版本	南一	真平	翰林	康軒 Follow Me	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林	康軒	
	108 學年度選用版本	南一	真平	翰林	康軒 Follow Me	翰林	翰林	翰林	康軒	南一	康軒	
	109 學年度選用版本	南一	真平	翰林	康軒 Follow Me	翰林	翰林	翰林	康軒	南一	康軒	

桃園市平鎮區復旦國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)規劃表

認識世界

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之彈性領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

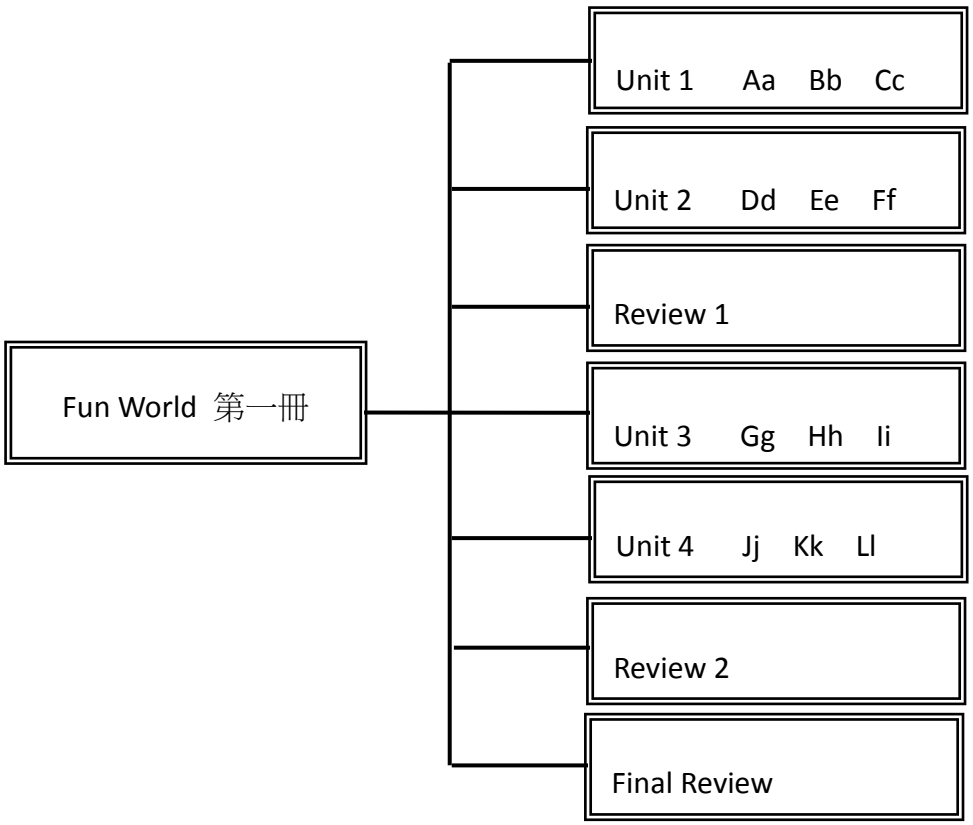
參、基本理念

一、本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要」，十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。。

二、本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。

肆、課程架構：



伍、課程計畫

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期 一 年級 認識世界 彈性學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	洪慧君
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： ❶ Hi. / Hello. ❷ Good job. / Thank you. ❸ Are you ready? / Yes. ❹ Goodbye. / Bye.。 2.能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： ❶ Look. ❷ It’s your turn. ❸ Let’s go. ❹ Line up, please.。 3.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 4.能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7.能聽辨並說出數字 1-10。 8.能夠使用適當的英語學習策略。 9.樂於參與課堂活動。			
融入之議題	品德教育、閱讀素養教育			

教學/學習重點	學習內容 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內(外) 招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。
	學習表現 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。

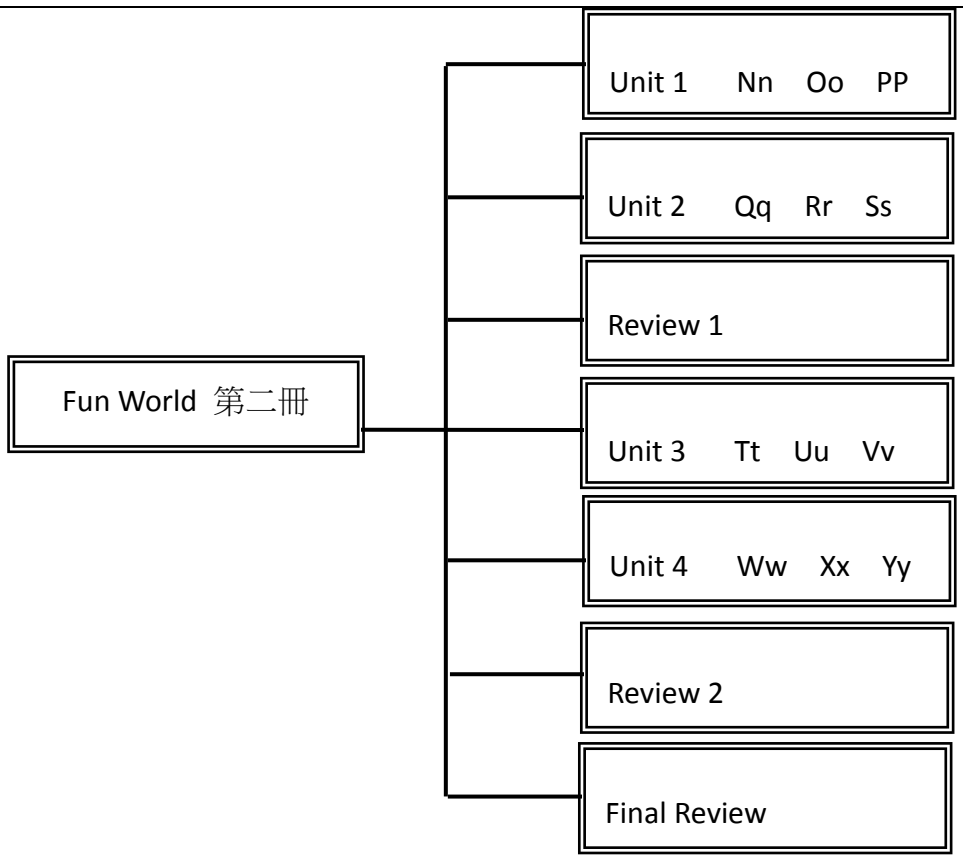
	數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	暖身週 角色介紹、主題曲 數字、教室用語	12	Unit 3 Gg Hh Ii：戶外教學日 生活用語、教室用語、歌謠
2	Unit 1 Aa Bb Cc：上學見面歡 暖身、故事、口說	13	Unit 3 Gg Hh Ii：戶外教學日 故事、字母、韻文、習作
3	Unit 1 Aa Bb Cc：上學見面歡 生活用語、教室用語、歌謠	14	Unit 3 Gg Hh Ii：戶外教學日 尋找生活字母、閱讀任務小書
4	Unit 1 Aa Bb Cc：上學見面歡 故事、字母、韻文、習作	15	Unit 4 Jj Kk Ll Mm：快樂放學趣 暖身、故事、口說
5	Unit 1 Aa Bb Cc：上學見面歡 尋找生活字母、閱讀任務小書	16	Unit 4 Jj Kk Ll Mm：快樂放學趣 生活用語、教室用語、歌謠
6	Unit 2 Dd Ee Ff：玩具分享會 暖身、故事、口說	17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm：快樂放學趣 故事、字母、韻文、習作
7	Unit 2 Dd Ee Ff：玩具分享會 生活用語、教室用語、歌謠	18	Unit 4 Jj Kk Ll Mm：快樂放學趣 字母繪畫創意、閱讀任務小書
8	Unit 2 Dd Ee Ff：玩具分享會 故事、字母、韻文、習作	19	Review 2 字母複習教學與活動
9	Unit 2 Dd Ee Ff：玩具分享會 尋找生活字母、閱讀任務小書	20	Review 2 字母複習教學與活動
10	Review 1 字母複習教學與活動	21	Final Review 字母複習、綜合複習
11	Unit 3 Gg Hh Ii：戶外教學日 暖身、故事、口說	22	Final Review 字母複習、綜合複習

一年級彈性學習課程**認識世界**課程計畫

1.設計理念與目的：以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，從活動中培養孩子合作、溝通、解決問題的能力。藉由觀察、體驗實作，觸發孩子對周遭環境的覺知；提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。

2.課程架構：

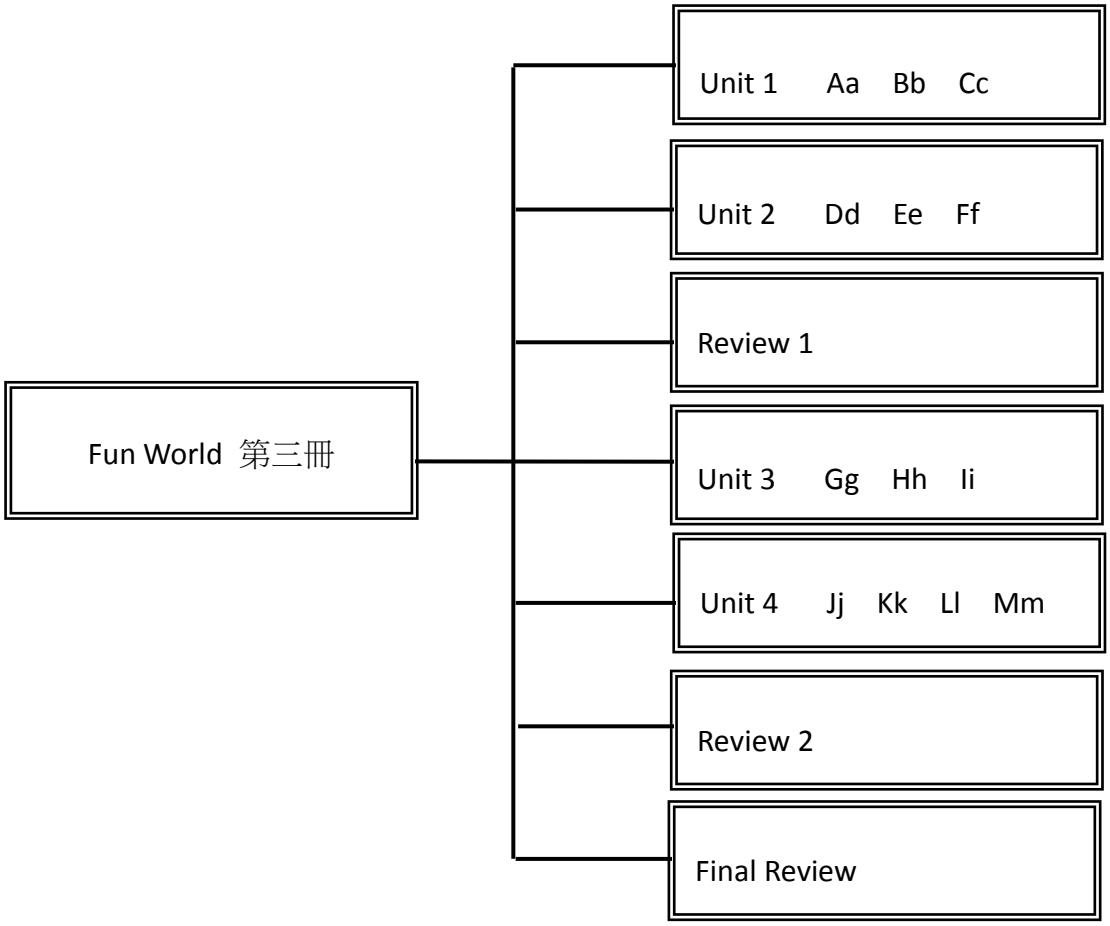


桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期 一 年級 認識世界 彈性學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	洪慧君
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： ❶ Be quiet. ❷ How are you? / I’m fine. ❸ Achoo. / Bless you. ❹ Good afternoon。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： ❶ Come here. ❷ Follow me. ❸ Come in. ❹ Time to go home.。 3.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 4.能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 6.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7.能聽辨並說出數字 1-10。 8.能夠使用適當的英語學習策略。 9.樂於參與課堂活動。		
融入之議題	品德教育、閱讀素養教育、戶外教育		

教學/學習重點	學習內容 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內(外) 招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。
	學習表現 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。

	數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	暖身週 角色介紹、主題曲 數字、教室用語	12	Unit 3 Tt Uu Vv：天氣與衣著 生活用語、教室用語、歌謠
2	Unit 1 Nn Oo Pp：親近大自然 暖身、故事、口說	13	Unit 3 Tt Uu Vv：天氣與衣著 故事、字母、韻文、習作
3	Unit 1 Nn Oo Pp：親近大自然 生活用語、教室用語、歌謠	14	Unit 3 Tt Uu Vv：天氣與衣著 尋找生活字母、閱讀任務小書
4	Unit 1 Nn Oo Pp：親近大自然 故事、字母、韻文、習作	15	Unit 4 Ww Xx Yy Zz：晚安明天見 暖身、故事、口說
5	Unit 1 Nn Oo Pp：親近大自然 尋找生活字母、閱讀任務小書	16	Unit 4 Ww Xx Yy Zz：晚安明天見 生活用語、教室用語、歌謠
6	Unit 2 Qq Rr Ss：美好的一天 暖身、故事、口說	17	Unit 4 Ww Xx Yy Zz：晚安明天見 故事、字母、韻文、習作
7	Unit 2 Qq Rr Ss：美好的一天 生活用語、教室用語、歌謠	18	Unit 4 Ww Xx Yy Zz：晚安明天見 尋找生活字母、閱讀任務小書
8	Unit 2 Qq Rr Ss：美好的一天 故事、字母、韻文、習作	19	Review 2 字母複習教學與活動
9	Unit 2 Qq Rr Ss：美好的一天 尋找生活字母、閱讀任務小書	20	Final Review 字母複習、綜合複習
10	Review 1 字母複習教學與活動	21	Final Review 字母複習、綜合複習
11	Unit 3 Tt Uu Vv：天氣與衣著 暖身、故事、口說	22	



桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期 二 年級 認識世界 彈性學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	洪慧君
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： ❶ Listen. / Good morning. ❷ I’m sorry. / That’s OK. ❸ I have an idea. / Good idea. ❹ This is for you. / Thank you. / You’re welcome.。 2.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 3.能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4.能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 5.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6.能聽辨並說出數字 1-15。 7.能夠使用適當的英語學習策略。 8.樂於參與課堂活動。			

融入之議題	品德教育、閱讀素養教育
教學/學習重點	學習內容 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內(外) 招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。
	學習表現 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。

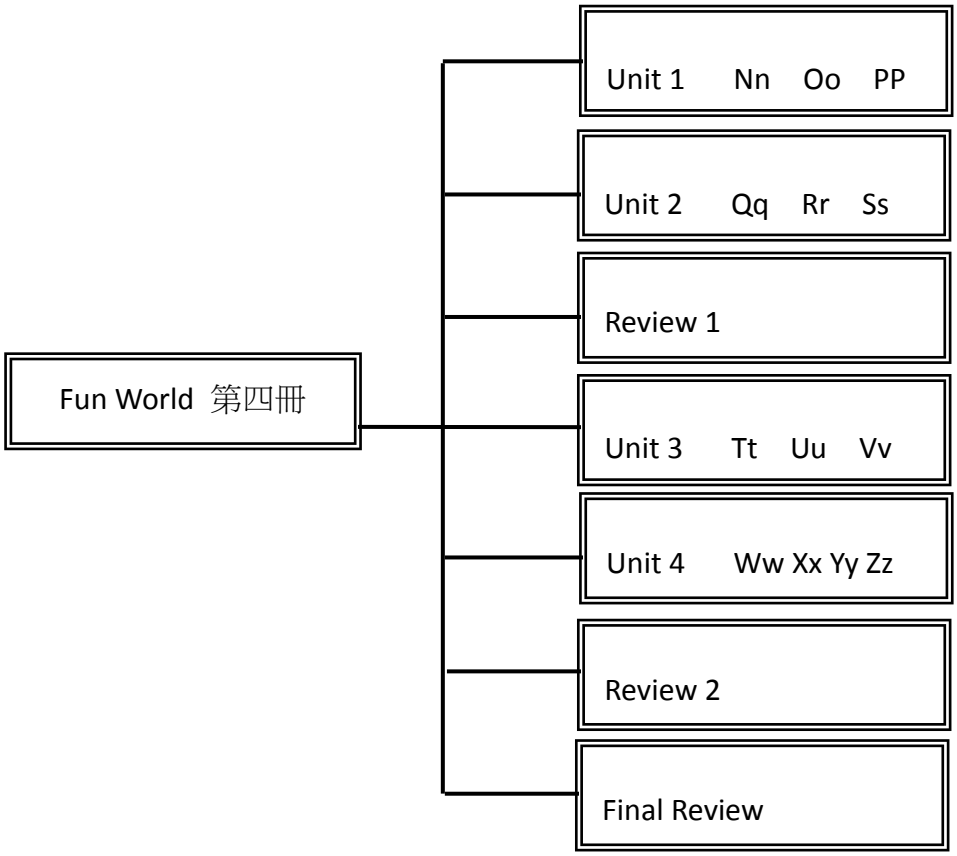
	6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	暖身週 自我介紹、角色介紹 主題曲、生活用語	12	Unit 3 Gg Hh Ii 生活用語、教室用語、歌謠
2	Unit 1 Aa Bb Cc 暖身、故事、口說	13	Unit 3 Gg Hh Ii 故事、字母、韻文、習作
3	Unit 1 Aa Bb Cc 生活用語、教室用語、歌謠	14	Unit 3 Gg Hh Ii 字母活動、閱讀任務小書
4	Unit 1 Aa Bb Cc 故事、字母、韻文、習作	15	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 暖身、故事、口說
5	Unit 1 Aa Bb Cc 字母活動、閱讀任務小書	16	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 生活用語、教室用語、歌謠
6	Unit 2 Dd Ee Ff 暖身、故事、口說	17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 故事、字母、韻文、習作
7	Unit 2 Dd Ee Ff 生活用語、教室用語、歌謠	18	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 字母活動、閱讀任務小書
8	Unit 2 Dd Ee Ff 故事、字母、韻文、習作	19	Review 2 字母複習教學與活動
9	Unit 2 Dd Ee Ff 字母活動、閱讀任務小書	20	Review 2 字母複習教學與活動
10	Review 1 字母複習教學與活動	21	Final Review 字母複習、綜合複習
11	Unit 3 Gg Hh Ii 暖身、故事、口說		

二年級彈性學習課程**認識世界**課程計畫

1.設計理念與目的：以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，從活動中培養孩子合作、溝通、解決問題的能力。藉由觀察、體驗實作，觸發孩子對周遭環境的覺知；提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。

2. 課程架構：



桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期 二 年級 認識世界 彈性學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	洪慧君
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： ❶ Nice to meet you. / Nice to meet you, too. ❷ Have a nice day. / You, too. ❸ Let’s play. / Hurry up. ❹ Here you are. / Thank you very much.。 2.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 3.能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4.能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。 5.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6.能聽辨並說出數字 1-15。 7.能夠使用適當的英語學習策略。 8.樂於參與課堂活動。		
融入之議題	品德教育、閱讀素養教育		

教學/學習重點	學習內容 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內(外) 招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。
	學習表現 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。

	數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	暖身週 自我介紹、主題曲 數字、生活用語	12	Unit 3 Tt Uu Vv 生活用語、教室用語、歌謠
2	Unit 1 Nn Oo Pp 暖身、故事、口說	13	Unit 3 Tt Uu Vv 故事、字母、韻文、習作
3	Unit 1 Nn Oo Pp 生活用語、教室用語、歌謠	14	Unit 3 Tt Uu Vv 字母活動、閱讀任務小書
4	Unit 1 Nn Oo Pp 故事、字母、韻文、習作	15	Unit 4 Ww Xx Yy Zz 暖身、故事、口說
5	Unit 1 Nn Oo Pp 字母活動、閱讀任務小書	16	Unit 4 Ww Xx Yy Zz 生活用語、教室用語、歌謠
6	Unit 2 Qq Rr Ss 暖身、故事、口說	17	Unit 4 Ww Xx Yy Zz 故事、字母、韻文、習作
7	Unit 2 Qq Rr Ss 生活用語、教室用語、歌謠	18	Unit 4 Ww Xx Yy Zz 字母活動、閱讀任務小書
8	Unit 2 Qq Rr Ss 故事、字母、韻文、習作	19	Review 2 字母複習教學與活動
9	Unit 2 Qq Rr Ss 字母活動、閱讀任務小書	20	Final Review 字母複習、綜合複習
10	Review 1 字母複習教學與活動	21	Final Review 字母複習、綜合複習
11	Unit 3 Tt Uu Vv 暖身、故事、口說		

桃園市平鎮區復旦國民小學109學年度彈性學習課程(校訂課程)規劃表

特色課程

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念與目的

本於全人教育的精神，以「**自發**」、「**互動**」及「**共好**」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

十二年國民基本教育課程綱要之閱讀素養教育所提出「閱讀素養乃決定國家競爭力之首要條件」,而閱讀素養教育應包含培育學生運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力。

為提升學童能體察環境、面對的社會變遷、文化情境脈絡的差異，以多元閱讀方式奠基學習素養，著重閱讀理解、溝通寫作能力。

期能成就每一個孩子，讓學生不僅獲得知識、情意、技能的學習，更讓學生願意主動去應用、實踐與反思，成為自動好的終身學習者，達成本校的願景，**【㊥禮蘊藝 ㊦日專誠】**的課程目標。

一、依據課程綱要規範之範圍，選擇適合教學內容，考量縱向課程目標實施。

二、實施自編教材，發展學校特色，培養兒童愛家愛鄉的情懷。

三、教學活動以「統整」為重，並實施多元評量使學生學習成就落實於生活中。

四、辦理全校性和全年級活動，讓孩子體會團體紀律，學習與人相處增進榮譽感。

五、進行班級輔導及補救教學，帶好每位孩子。

以校園植物為學習中心，配合本校出版之《校園生態書》、〈認識校園植物〉摺頁，依年段逐年認識校園內的植物。從認識植物，愛護植物，進而關心生活環境，建立愛護環境的情操。期待學童從認識校園生態中，和大自然交朋友，友善環境，永續生態。

參、一年級設計理念：

以《弟子規》為經典，師法古人修身齊家治學的精神，在忙碌紛擾的現代生活中，養成學童良好的生活習慣，建立學童與他人友善的互動，進而展現合宜的待人處事品德。

從閱讀繪本、共讀書、讀報及各類文本中，引導學童嘗試將所閱讀之內容與同學分享，小小說書人的時間，並結合各領與與議題進行童詩創作仿作與彩繪、弟子規背誦與檢核機制。

肆、實施內容

桃園市平鎮區復旦國民小學109學年度第一學期 一 年級 彈性學習課程 特色 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	一年級教學群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1. 增加識字量，增進背景知識。 2. 增進團隊合作、協同合作的能力。 3. 縮短學業差距，使能均衡發展。 4. 涵養重榮譽、能惜福、知感恩的情懷。 5. 以校園植物為學習中心，配合本校出版之《校園生態書》、〈認識校園植物〉摺頁，依年段逐年認識校園內的植物。從認識植物，愛護植物，進而關心生活環境，建立愛護環境的情操。期待學童從認識校園生態中，和大自然交朋友，友善環境，永續生態。		
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、環境教育、戶外教育、美感教育		
教學重點	1.了解《弟子規》的意涵並能身體力行，養成良好的生活習慣。 2.覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3.口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀，有效地提高學生的語文能力。 4.學會圖書館的使用並培養閱讀興趣。 5.認識植物的外型與名稱。 6.生長的地點與季節		
評量方式	口頭背誦，PIRLS提問、		

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	弟子規：弟子規~須順承 ◎家庭教育 ◎品德教育	12	認識校園植物：白千層 ◎環境教育 ◎美感教育
2	認識校園植物：七里香 （月橘） ◎環境教育 ◎美感教育	13	弟子規：尊長前~輒淨手 ◎家庭教育 ◎品德教育
3	弟子規：冬則溫~親心傷 ◎家庭教育 ◎品德教育	14	認識校園植物：重陽木 （茄冬） ◎環境教育 ◎美感教育
4	認識校園植物：七里香 （月橘） ◎環境教育 ◎美感教育	15	班讀共讀~弟子規：冠必正~勿過則 ◎家庭教育 ◎品德教育
5	弟子規：親所好~柔吾聲 ◎家庭教育 ◎品德教育	16	認識校園植物：重陽木 （茄冬） ◎環境教育 ◎美感教育
6	認識校園植物：樹蘭 ◎環境教育 ◎美感教育	17	童詩仿作弟子規：年方少~勿觸稜 ◎家庭教育 ◎品德教育
7	班書共讀-弟子規：諫不入~如事生 ◎家庭教育 ◎生涯發展教育	18	認識校園植物：苦楝 ◎環境教育 ◎美感教育
8	認識校園植物：樹蘭 ◎環境教育 ◎美感教育	19	弟子規：執虛器~聲必揚 ◎家庭教育 ◎品德教育
9	弟子規：兄道友~己即到 ◎家庭教育 ◎品德教育	20	認識校園植物：苦楝 ◎環境教育 ◎美感教育
10	認識校園植物:白千層 ◎環境教育 ◎美感教育	21	弟子規：人問誰~借不難 ◎家庭教育◎品德教育
11	弟子規：稱尊長~命乃坐		

	◎家庭教育 ◎品德教育		

桃園市平鎮區復旦國民小學109學年度第二學期 一 年級 彈性學習課程 特色 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	一年級教學群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1. 增加識字量，增進背景知識，並能透過圖像、文字表達情感。 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重他人的發言。。 3. 善用標點符號了解文字表達情意，增進閱讀理解。。 4. 涵養重榮譽、能惜福、知感恩的情懷。 5. 以校園植物為學習中心，配合本校出版之《校園生態書》、〈認識校園植物〉摺頁，依年段逐年認識校園內的植物。從認識植物，愛護植物，進而關心生活環境，建立愛護環境的情操。期待學童從認識校園生態中，和大自然交朋友，友善環境，永續生態。		
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、環境教育、戶外教育、美感教育		
教學重點	1.了解《弟子規》的意涵並能身體力行，養成良好的生活習慣。 2.覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3.口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀，有效地提高學生的語文能力。 4.學會圖書館的使用並培養閱讀興趣。 5.認識植物的外型與名稱。 6.生長的地點與季節		
評量方式	口頭背誦，PIRLS提問		

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	弟子規：凡出言~勿輕傳 ◎家庭教育 ◎品德教育	12	認識校園植 物:錫蘭橄欖 ◎環境教育 ◎美感教育
2	認識校園植 物:蕃茉莉 ◎環境教育 ◎美感教育	13	弟子規:凡取與~方無言 ◎家庭教育 ◎品德教育
3	童詩閱讀與創作 弟子規:事非宜~以漸躋 ◎家庭教育 ◎品德教育	14	認識校園植 物:變葉木 ◎環境教育 ◎美感教育
4	認識校園植 物:蕃茉莉 ◎環境教育 ◎美感教育	15	弟子規:同是人~百事壞 ◎家庭教育 ◎品德教育
5	童詩閱讀與創作 弟子規:見人惡~益友卻 ◎家庭教育 ◎品德教育	16	認識校園植 物:變葉木 ◎環境教育 ◎美感教育
6	認識校園植 物:樟樹 ◎環境教育 ◎美感教育	17	班書共讀 弟子規:不力行~彼勿起 ◎家庭教育 ◎品德教育
7	小小說書人 弟子規:聞譽恐~非貌高 ◎家庭教育 ◎品德教育	18	認識校園植 物:平戶杜鵑 ◎環境教育 ◎美感教育
8	認識校園植 物:樟樹 ◎環境教育 ◎美感教育	19	小小說書人、童詩仿作 弟子規:寬為限~心先病

			◎家庭教育 ◎品德教育
9	童詩賞析 弟子規:才大者~勿話擾 ◎家庭教育 ◎品德教育	20	認識校園植 物:平戶杜鵑 ◎環境教育 ◎美感教育
10	認識校園植 物:錫蘭橄欖 ◎環境教育 ◎美感教育	21	弟子規總複習-背誦檢核 童詩仿作分享、欣賞
11	弟子規:人有短~道兩虧 ◎家庭教育 ◎品德教育		

桃園市平鎮區復旦國民小學 109 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 特色 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
課程目標	6. 增加識字量，增進背景知識。 7. 增進團隊合作、協同合作的能力。 8. 縮短學業差距，使能均衡發展。 9. 涵養重榮譽、能惜福、知感恩的情懷。 10. 以校園植物為學習中心，配合本校出版之《校園生態書》、〈認識校園植物〉摺頁，依年段逐年認識校園內的植物。從認識植物，愛護植物，進而關心生活環境，建立愛護環境的情操。期待學童從認識校園生態中，和大自然交朋友，友善環境，永續生態。		
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、環境教育、戶外教育、美感教育		
教學重點	1.了解《弟子規》的意涵並能身體力行，養成良好的生活習慣。 2.覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3.口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀，有效地提高學生的語文能力。 4.學會圖書館的使用並培養閱讀興趣。 5.認識植物的外型與名稱。 6.生長的地點與季節		
評量方式	口頭背誦，PIRLS 提問、		

週次 日期	**單元名稱/內容**	**週次 日期**	**單元名稱/內容**
1	熟讀三字經(第 20 頁) ◎家庭教育◎生涯發展教育	12	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育
2	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹 ◎環境教育◎美感教育	13	熟讀三字經(第 26 頁) ◎家庭教育◎生涯發展教育
3	熟讀三字經(第 21 頁) ◎家庭教育◎生涯發展教育	14	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育
4	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育	15	熟讀三字經(第 27 頁) ◎家庭教育◎生涯發展教育
5	熟讀三字經(第 22 頁) ◎家庭教育◎生涯發展教育	16	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育

6	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹 ◎環境教育◎美感教育	17	熟讀三字經(第 28 頁) ◎家庭教育◎生涯發展教育
7	熟讀三字經(第 23 頁) ◎家庭教育◎生涯發展教育	18	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育
8	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育	19	熟讀三字經(第 29 頁) ◎家庭教育◎生涯發展教育
9	熟讀三字經(第 24 頁) ◎家庭教育◎生涯發展教育	20	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育
10	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育	21	複習三字經 ◎家庭教育 ◎生涯發展教育
11	熟讀三字經(第 25 頁) ◎家庭教育 ◎生涯發展教育		

桃園市平鎮區復旦國民小學 109 學年度第二學期 二 年級 彈性學習課程 特色 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
課程目標	6. 增加識字量，增進背景知識，並能透過圖像、文字表達情感。 7. 養成專心聆聽的習慣，尊重他人的發言。。 8. 善用標點符號了解文字表達情意，增進閱讀理解。。 9. 涵養重榮譽、能惜福、知感恩的情懷。 10. 以校園植物為學習中心，配合本校出版之《校園生態書》、〈認識校園植物〉摺頁，依年段逐年認識校園內的植物。從認識植物，愛護植物，進而關心生活環境，建立愛護環境的情操。期待學童從認識校園生態中，和大自然交朋友，友善環境，永續生態。		
融入之議題	品德教育、生命教育、家庭教育、環境教育、戶外教育、美感教育		
教學重點	1.了解《弟子規》的意涵並能身體力行，養成良好的生活習慣。 2.覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3.口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀，有效地提高學生的語文能力。 4.學會圖書館的使用並培養閱讀興趣。 5.認識植物的外型與名稱。 6.生長的地點與季節		
評量方式	口頭背誦，PIRLS 提問		

週次 日期	**單元名稱/內容**	**週次 日期**	**單元名稱/內容**
1	熟讀三字經(第 30 頁) ◎家庭教育◎品格教育	12	熟讀三字經(第 30 頁) ◎家庭教育◎品格教育
2	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育	13	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育
3	熟讀三字經 (第 31.32 頁)	14	熟讀三字經(第 31.32 頁) ◎家庭教育◎品格教育

	◎家庭教育◎品格教育		
4	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育	15	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育
5	熟讀三字經 (第 33 頁) ◎家庭教育 ◎品格教育	16	熟讀三字經(第 33 頁) ◎家庭教育◎品格教育
6	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育	17	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育
7	熟讀三字經(第 34 頁) ◎家庭教育◎品格教育	18	熟讀三字經(第 34 頁) ◎家庭教育◎品格教育
8	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育	19	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育
9	熟讀三字經(第 35 頁) ◎家庭教育◎品格教育	20	熟讀三字經(第 35 頁) ◎家庭教育◎品格教育
10	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育	21	認識校園植物種類與分類 (棕梠科及周邊鄰居樹) ◎環境教育◎美感教育
11	熟讀三字經(第 36 頁) ◎家庭教育◎品格教育		

適用九年一貫課程特殊教育班級（三及六年級學習需求領域）

分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域 節數	備註
三	學習策略	融入國、數課程	
四	學習策略	融入國、數課程	
五	學習策略	融入國、數課程	
六	學習策略	融入國、數課程	

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等科目。

桃園市復旦國小109學年度　1年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫			
每週節數	1節	設計者	查輔安
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作　C3.多元文化與國際理解	
參照特殊教育課程名稱	情緒的魔法師		
領綱學習重點	**學習表現** 特社1-I-1　分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2　藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-1　了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-7　了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-9　避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社3-I-5　遵守教室規則。 **學習內容** 特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。		
本學期學習重點	1.能認識情緒、嘗試處理自己複雜的負向情緒。 2.展現合宜行為以維持長時間的友誼。 3.能具備面對壓力衝突時表達及尋求協助的能力。 4.能具備輪流參與團體活動及遵守課堂的規範的能力。		
排課方式	■外加 □抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40至50時，方可考慮全部抽離的方式）		
教學評量	實作評量、口頭評量		

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	認識情緒、情感的重要性	11	情緒的自我監控
2	訊息解讀：覺察自我情緒	12	情緒的控制誘惑
3	訊息解讀：分辨情緒訊息	13	適度表達憤怒：以較不傷人的方式來適度表達
4	情緒的啟動機制	14	使用替代想法
5	負面情緒的殺傷力，情緒背後的原因	15	自我教導法：改變自我情緒，激勵自己
6	情緒困擾：找出情緒脈絡	16	焦點解決治療：焦點句式提醒 知其可行，宜乎多做；知其不可行，切莫再試
7	情緒帶來許多的生活壓力	17	正向思考：跳出負向迴路
8	冷卻或轉移注意力：減少情緒壓力	18	正向思考：這樣想更好
9	怎麼處理人我之間的衝突	19	作情緒的主人
10	人際關係表現加分	20	EQ學習期末成績單=課程回顧

桃園市平鎮區復旦國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)規劃表

Ⅰ 閱讀

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
三、本校課程發展委員會決議。
四、本校課程發展委員會之彈性領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、課程內容

各年級實施Ⅰ 閱讀課程，包含對英語讀本進行引導，除了讓學生透過閱讀了解英語的美好，也更進一步培養閱讀的習慣，進而培養出「愛閱讀」的好習慣

肆、實施內容

復旦國民小學一年級『I 悅讀』教學計劃表

編號	繪本	主題	年級	教學內容	節數	教學資源
1	Good Night, Gorilla By Peggy Rathmann	動物、顏色 生活用語	一年級	繪本朗讀		■教案 ■PPT ■學習單
2	Alphabet City By Stephen T. Johnson	字母	一年級	繪本朗讀		■教案 ■PPT ■學習單
3	Food for Thought By Saxton Freymann,	形狀、顏色、數字、字母、食物	一年級	繪本朗讀		■教案 ■PPT ■學習單
	Yo! Yes? By Chris Raschka	生活用語	一年級	繪本朗讀		■教案 ■PPT ■學習單
5	Alphabet Ice Cream	字母	一年級	繪本朗讀		■教案

	By Sue Heap& Nick Sharrat					■PPT ■學習單
6	The Wheels on the Bus By Annie Kubler	擬聲詞	一年級	繪本朗讀 歌謠		■教案 ■PPT ■學習單
7	Old MacDonald Had a Farm By Pam Adams	動物	一年級	繪本朗讀 歌謠		■教案 ■PPT ■學習單
8	Five Little Monkeys Jumping On The Bed By Eileen Christelow	數字	一年級	繪本朗讀 歌謠		■教案 ■PPT ■學習單
9	Five Little Ducks By Pamela Paparone	數字	一年級	繪本朗讀 歌謠		■教案 ■PPT ■學習單
10	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? By Eric Carle	動物、顏色	一年級	繪本朗讀 歌謠		■教案 ■PPT ■學習單

復旦國民小學二年級『I 悅讀』教學計劃表

編號	繪本	主題	年級	教學內容	節數	教學資源
11	Peppa：The Tooth Fairy By Scholastic Inc	成長經驗	二年級	繪本朗讀 影片		□教案 □PPT □學習單
12	No, David! By David Shannon	生活用語	二年級	繪本朗讀		■教案 ■PPT ■學習單
13	Carlo Likes Counting By Jessica Spanyol	數字	二年級	繪本朗讀		■教案 ■PPT ■學習單
14	Monkey and Me By Emily Gravett	動物	二年級	繪本朗讀		■教案 ■PPT ■學習單
15	Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? By Eric Carle	動物、聲音	二年級	繪本朗讀 歌謠		□教案 □PPT □學習單
16	Lemons Are Not Red By Laura Vaccaro Seeger	顏色	二年級	繪本朗讀		■教案 ■PPT ■學習單

17	Who Took The Cookies From The Cookie Jar? By Rozanne Lanczak Williams	動物	二年級	繪本朗讀 歌謠 遊戲		■教案 ■PPT ■學習單
18	Chicka Chicka Boom Boom By Bill Martin Jr. and John Archambault	字母	二年級	繪本朗讀 歌謠		■教案 ■PPT ■學習單
19	The Very Lonely Firefly By Eric Carle	昆蟲 動物	二年級	繪本朗讀		■教案 ■PPT ■學習單
20	Go Away Mr. Wolf By Mathew Price, Atsuko Morozumi	生活用語	二年級	繪本朗讀 歌謠		□教案 □PPT □學習單

復旦國民小學109學年度彈性學習課程規劃表（上下學期）

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">項次/年級</td><td colspan="4">主題/專題探究課程</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">社團活動</td><td rowspan="3">特殊需求</td><td colspan="3">其他類課程</td><td rowspan="3">學習節數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">認識世界</td><td colspan="2">特色課程</td><td rowspan="2">Ⅰ閱讀</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>環境品閱</td><td>創生課程</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>上學期</td><td>天涯若比鄰21</td><td>語你同行6
生態齊步走4</td><td>生活指導1
體驗活動1
性別平等教育6
家庭教育3</td><td></td><td></td><td></td><td>英語閱讀21</td><td></td><td></td><td>63</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>下學期</td><td>天涯若比鄰21</td><td>語你同行6
生態齊步走4</td><td>生活指導1
體驗活動1
性別平等教育6
家庭教育3</td><td></td><td></td><td></td><td>英語閱讀21</td><td></td><td></td><td>63</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>上學期</td><td>天涯若比鄰21</td><td>語你同行6
生態齊步走4</td><td>生活指導1
體驗活動1
性別平等教育6
家庭教育3</td><td></td><td></td><td></td><td>英語閱讀21</td><td></td><td></td><td>63</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>下學期</td><td>天涯若比鄰21</td><td>語你同行6
生態齊步走4</td><td>生活指導1
體驗活動1
性別平等教育6
家庭教育3</td><td></td><td></td><td></td><td>英語閱讀21</td><td></td><td></td><td>63</td></tr>
</table>

品閱課程--- 小小說書人、童詩創作、童詩欣賞與彩繪、弟子規。

環境探究---以校園生態書、認識校園植物摺頁為教材、學童進行校園探索、學習。

桃園市復旦國民小學彈性學習節數109學年度課程計畫

壹、依據：

一、 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

三、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、 本校學校願景及課程目標。

五、 本校課程發展委員會會議決議。

貳、基本理念：

一、依據課程綱要規範之範圍，選擇適合教學內容，考量六年縱向課程目標實施
二、實施自編教材，發展學校特色，培養兒童愛家愛鄉的情懷
三、教學活動以「統整」為重，並實施多元評量使學生學習成就落實於生活中
四、辦理全校性和全年級活動，讓孩子體會團體紀律，學習與人相處增進榮譽感
五、進行班級輔導及補救教學，帶好每位孩子。

叁、現況分析：

一、彈性學習節數規劃實施

1.實施語文及環境教育的「特色課程」中、高年級每週各1節
2.「英語」課程、高年級各1節；
3.「資訊」課程中、高年級各1節；
4.「I 閱讀」課程高年級每週1節；
5.「生活數學」課程高年級每週1節；
6.「學校行事」課程中年級每週1 節。

二、學生學習成就概述

學生樂於參與語文特色課程學習，學習動機強，成就感值得肯定，英語教學提升學生英語能力，補救教學能適性發展，資訊教學踴躍樂於參與學習，並能習得資訊技能，透過I 閱讀提升英語閱讀能力，生活數學讓知識能在生活中確實應用。

三、師資

由本校編制師資依專長安排授課。

肆、課程目標：

一、培養學生運用科技與資訊的能力。
二、使能尊重多元文化、關懷社會的精神。
三、透過集會使具有重榮譽、能惜福、知感恩的情懷。
四、增進團隊合作、協同合作的能力。
五、能具鄉土情懷，並運用鄉土語言表達與溝通。
六、縮短學業差距，使能均衡發展。
七、推動學校本位課程發展，實現學校願景。

伍、實施原則及策略：

一、內容及評量多元化、時數彈性化，實施過程中並具隨時調整之機制。
二、本計劃應與相關配套計畫執行：如學校行事活動學年教學計劃、班級經營計畫等等。
三、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
四、**特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。**

五、計劃應經學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、實施內容：

一、實施時間與節數
(一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
(二)編排內容：含學校行事、班級彈性運用與學年運用等，為保持彈性，除學校行政全額規劃,其中產生的空堂由級任教師自行運用補救教學、班級身高體重視力檢查(2 節)、班級校外教學（4-7 節）等班級運用活動。學年運用安排一至六年級語文特色課程與本土語言課程、三至六年級資訊教學與一至六年級補救教學每週各一節。
(三)課表編排：以學校行事、班級彈性運用週課表彈性學習節數排課，一、二年級每週一實施 3 節為原則；三、四年級每週實施 4 節為原則；五、六年級每週實施 5 節為原則。另學年運用一至六年級語文特色課程、三至六年級資訊教學與三~六年級認識世界教學每學期各 2 節。上下兩學期排課 40 週，一、二年級各計 120 節，三、四年級各計 160 節，五年級計 200 節，六年級計 190 節（提前畢業減少二週 10 節）。

二、教材來源（選用、選編、自編…等）
※交通安全課程教材編製版本

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
版本	教育部編製	教育部編製	教育部編製	教育部編製
備註	上下學期	上下學期	上下學期	上下學期

※法治教育課程教材編製版本

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
版本	教育部編製	教育部編製	教育部編製	教育部編製
備註	上下學期	上下學期	上下學期	上下學期

※兩性教育課程教材編製版本

年級	三、四年級	五、六年級
版本	教育部編製	教育部編製
備註	下學期	下學期

三、教學方式（協同教學、循環教學…等）
教學方式除教師專長個別教學外，並採數位電台小小記者教學群製作教學資源方式實施教學。
四、學生學習（如分組合作、班群互動、e-mail 上網學習…等）
學生學習採個別學習、分組合作、班群互動、e-mail 上網學習…等方式學習。
五、教學評量
※評量方式：依據：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。
1.習作、學習單 2.卷宗評量和其他評量 3.上課發表評鑑表

4.主題活動演示（表演、實作等） 5.學習精神態度。

柒、教學資源：

一、學校資源（如上課場所、教材、媒體資源…等）

資訊課程上課場所安排電腦教室實施教學，資訊設備有網路系統、數位電台、數位攝影機、數位相機；交通安全與法治教育教學除指定教育部教材外，並藉數位電台與教室資訊連結方式，提供教學資源進行教學；班級行事依班級經營計畫採多元方式應用學校教學設施，視聽器材有電腦、投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。

二、其他（如社區資源）：

本校位市區內政府機關（市公所、市民代表會、宋屋派出所、社區發展委員會、里長辦公室）；信仰中心仁海宮、義民廟等；商業活動區域Sogo百貨、廣興市場、觀光夜市等。交通設施中壢火車站、桃園中壢新竹客運站，交通十分便捷，大學區域中央大學、中原大學、元智大學、健行科技大學等，教學資源豐富，有助於彈性規劃學習。

捌、實施效果：

一、本年度需完成並呈現之成果班級行事以支援補充教學與一般行事能充分利用；交通安全與法治教學成效達80％以上;資訊教學三至六年級學生90％皆能上網搜尋資料與文書處理；數位電台建置教學資源循符合教學補充需求發展。

二、行動研究

目前已實施資訊融入教學、英語行動研究教學行動研究。

玖、各年級教學進度表

彈性學習節數班級運用由各班級級任列入班級經營計畫中規劃；鄉土與英語之教學進度表由語文領域規劃；彈性領域小組規劃資訊、交通安全與法治教育教學進度表，附表如下。

拾、計劃經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期**三年級**彈性學習節數課程規劃

週次	日期	學校行事	英語(1)	電腦(1)	特色課程(1) (單週語文/雙週環境)	學校行事/ 補救教學（1）
一	0831 -090 4	8/31(一)開學(含新生) 9/1(二)四、五年級游泳課開始 9/1(二)課間體育活動開始 9/1(二)校內社團開始上課 9/2(三)課後社團收費、課後班報名截止 9/3(四)課後照顧班抽籤、友善校園宣導週 9/4(五)班親會、志工招募 8/31~9/11 學生特殊疾病管理匯整	Get Ready ◎人權教育	電腦教室使用規則	閱讀心得寫作	作文教學
二	0907 -091 1	9/07(一)課後照顧班上課 9/08(二)含氟活動開始 9/10(四)一年級遊戲器材宣導、交通安全宣導、腸病毒宣導	Get Ready ◎人權教育	認識電腦 ◎資訊教育	認識校園植物來源及分類 認養校園植物 ◎環境教育	家庭教育
三	0914 -091 8	9/14(一)課後班、課後社團正式上課 9/14(一)學習扶助開始 9/16(三)全能寶貝開始 9/17(四)低年級營養教育宣導 9/17(四)防震逃生宣導及演練(校內) 9/19(六)祖孫夏令營	Lesson 1 What’s Your Name? ◎人權教育 ◎家政教育	認識電腦 ◎資訊教育	作文教學	書法教學
四	0921 -092 6	9/22(二)一年級懂老教育宣導 9/22(二)性教育愛滋宣導(五、六各一場) 9/21(一)全國防震逃生宣導及演	Lesson 1 What’s Your Name? ◎人權教育 ◎家政教育	認識電腦 ◎資訊教育	認識校園植物來源及分類 生態書 P130~133 迷迭香及酢醬草科 ◎環境教育	教師節節活動

週次	日期	學校行事	英語(1)	電腦(1)	特色課程(1) (單週語文/雙週環境)	學校行事/ 補救教學（1）
		練 9/21-10/30 身高體重視力頭蝨檢查 09/26(五)補中秋節彈性放假				
五	0928-1002	9/29(二)校園安全宣導、水域安全宣導 9/26(四)中年級營養教育宣導 10/01(四)中秋節放假、 10/02(五)彈性放假	Lesson 1 What’s Your Name? ◎人權教育 ◎家政教育	認識電腦 ◎資訊教育	書法教學	性別平等教育
六	1005-1009	10/6(二)正確用藥宣導、口腔衛生宣導 10/6(二) 小團體開始上課、中年級生命教育講座 10/09(五)國慶日補假	Lesson 2 How Old Are You? ◎人權教育	認識電腦 ◎資訊教育	分辨原生種及外來種 ◎環境教育	作文教學
七	1012-1016	10/16(五)親職教育講座	Lesson 2 How Old Are You? ◎人權教育	認識電腦 ◎資訊教育	作文教學	性別平等教育
八	1019-1023	10/20 (二)低年級性平教育宣導、書包減重宣導 10/20 (二)班際跳繩比賽	Lesson 2 How Old Are You? ◎人權教育	網路教學 ◎資訊教育	探討植物對環境的影響、環境對植物的影響 ◎環境教育	品格話劇（家庭教育）
九	1026-1030	10/27(二)家庭教育宣導 11/1~11/30 身心障礙教育宣導月	Lesson 2 How Old Are You? ◎人權教育	網路教學 ◎資訊教育	書法教學	性別平等教育
十	1102-1106	11/05(四)-11/06(五)期中考 一年級注音符號校內會考	Review 1 ◎人權教育 ◎家政教育	網路教學 ◎資訊教育	描繪植物葉形 ◎環境教育	作文教學
十一	1109-1113	作業抽查 11/09(一)健康體位班成立 11/10 (二)流感注射(暫定) 11/12(四)音樂欣賞~月亮弦樂團(三~四年級) 11/15-17(五-日)桃園市學生	Review 1 ◎人權教育 ◎家政教育	網路教學 ◎資訊教育	作文教學	數學補救教學

週次	日期	學校行事	英語(1)	電腦(1)	特色課程(1) (單週語文/雙週環境)	學校行事/ 補救教學（1）
		舞蹈比賽				
十二	1116-1120	11/17(二)一、四年級健檢 11/17(日)桃園市學生舞蹈比賽	Lesson 3 What’s This? ◎家政教育	網路教學 ◎資訊教育	認識植物是動物（包含昆蟲）的食草 ◎環境教育	品格話劇
十三	1123-1127	圖書館週 11/24（二)中年級性平教育宣導	Lesson 3 What’s This? ◎家政教育	網路教學 ◎資訊教育	書法教學	數學補救教學
十四	1130-1204	藝術季 12/01(二)鄉土歌謠演出（三、五年級）	Lesson 3 What’s This? ◎家政教育	網路教學 ◎資訊教育	檢視認養植物的生長情形並檢討 ◎環境教育	作文教學
十五	1207-1211		Lesson 4 What Color Is It? ◎人權教育	網路教學 ◎資訊教育	作文教學	性別平等教育
十六	1214-1218	12/15(二)高年級性平教育宣導	Lesson 4 What Color Is It? ◎人權教育	認識 E-mail 信件 ◎資訊教育	綠校園達人學習單 ◎環境教育	品格話劇
十七	1221-1225	12/25(五)耶誕節歡樂活動	Lesson 4 What Color Is It? ◎人權教育	認識 E-mail 信件 ◎資訊教育	書法教學	數學補救教學
十八	1228-0101	01/01(五)元旦放假	Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festivals: Merry Christmas! ◎人權教育	認識 E-mail 信件 ◎資訊教育	自我檢視對環境的關懷與責任感是否提升（小組討論後口頭發表） ◎環境教育	作文教學
十九	0104-0108	01/08（五）學習扶助學習輔導會議 01/10(五)全能寶貝檢討會	Review 2 ◎人權教育 ◎家政教育	認識 E-mail 信件 ◎資訊教育	作文教學	性別平等教育
二十	0111-0115	01/12(二)-1/13(三)期末考 01/15(五)健康操選拔賽	Review 2 ◎人權教育 ◎家政教育	認識 E-mail 信件 ◎資訊教育	自我檢視對環境的關懷與責任感是否提升（小組討論後口頭發表） ◎環境教育	品格話劇（性別平等教育）
二十一	0118-0122	1/18~1/22 校內體育競賽週 1/18~19 大掃除 1/20(三)109 學年度第 1 學期結業式 寒假 109 年 1 月 21 日至 2 月 10 日 2/11(四) 除夕放假 2/12~2/16(二)春節	Final Review ◎家政教育	總複習		品格話劇（性別平等教育）

週次	日期	學校行事	英語(1)	電腦(1)	特色課程(1) (單週語文/雙週環境)	學校行事/ 補救教學 (1)
		下學期 2 月 17(三)上課(開學)				
22	1/19 | 1/20	1/20(一)結業日	Final Review ◎家政教育	總複習	總複習	數學補救教學

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期**三年級**彈性學習節數課程規劃

週次	日期	學校行事	英語(1)	電腦(1)	特色課程(1) (單週語文/雙週環境)	學校行事/ 補救教學（1）
1	0215 -0219	8/31(一)開學(含新生) 9/1(二)四、五年級游泳課開始 9/1(二)課間體育活動開始 9/1(二)校內社團開始上課 9/2(三)課後社團收費、課後班報名截止 9/3(四)課後照顧班抽籤、友善校園宣導週 9/4(五)班親會、志工招募 8/31~9/11 學生特殊疾病管理匯整	教室用語、字母表、角色介紹 ◎人權教育	非常好色 ◎資訊教育	唐詩欣賞與深究 憫農詩	◎在地化教材-桃園市升格了
2	0222 -0226	9/07(一)課後照顧班上課 9/08(二)含氟活動開始 9/10(四)一年級遊戲器材宣導、交通安全宣導、腸病毒宣導	第一冊複習 Starter Unit ◎家政教育 ◎人權教育	非常好色 ◎資訊教育	認識植物 雞蛋花 ◎環境教育	◎品德教育
3	0301 -0305	9/14(一)課後班、課後社團正式上課 9/14(一)學習扶助開始 9/16(三)全能寶貝開始 9/17(四)低年級營養教育宣導 9/17(四)防震逃生宣導及演練(校內) 9/19(六)祖孫夏令營	寵物 Unit 1 Is It a Dog? ◎家政教育 ◎人權教育	非常好色 ◎資訊教育	唐詩欣賞與深究 問劉十九	數學補救教學
4	0308 -0312	9/22(二)一年級懂老教育宣導 9/22(二)性教育愛滋宣導(五、六各一場) 9/21(一)全國防震逃生宣導及演	寵物 Unit 1 Is It a Dog? ◎家政教育 ◎人權教育	非常好色 ◎資訊教育	認識植物 雞蛋花 ◎環境教育	◎在地化教材-桃園市升格了

週次	日期	學校行事	英語(1)	電腦(1)	特色課程(1) (單週語文/雙週環境)	學校行事/ 補救教學（1）
		練 9/21-10/30 身高體重視力頭蝨檢查 09/26(五)補中秋節彈性放假				
5	0315-0319	9/29(二)校園安全宣導、水域安全宣導 9/26(四)中年級營養教育宣導 10/01(四)中秋節放假、 10/02(五)彈性放假	身材外型 Unit 2 Are You Tall? ◎家政教育 ◎人權教育	非常好色 ◎資訊教育	唐詩欣賞與深究 聽彈琴	◎品德教育
6	0322-0326	10/6(二)正確用藥宣導、口腔衛生宣導 10/6(二) 小團體開始上課、中年級生命教育講座 10/09(五)國慶日補假	身材外型 Unit 2 Are You Tall? ◎家政教育 ◎人權教育	非常好色 ◎資訊教育	認識植物 鳳凰木 ◎環境教育	數學補救教學
7	0329-0402	10/16(五)親職教育講座	身材外型 Unit 2 Are You Tall? ◎家政教育 ◎人權教育	非常好色 ◎資訊教育	唐詩欣賞與深究 江雪	◎在地化教材-桃園市升格了
8	0405-0409	10/20 (二)低年級性平教育宣導、書包減重宣導 10/20 (二)班際跳繩比賽	複習 Review 1 ◎家政教育 ◎人權教育	非常好色 ◎資訊教育	認識植物 鳳凰木 ◎環境教育	◎品德教育
9	0412-0416	10/27(二)家庭教育宣導 11/1~11/30 身心障礙教育宣導月	複習 Review 1 ◎家政教育 ◎人權教育	非常好色 ◎資訊教育	唐詩欣賞與深究 登樂遊原	數學補救教學
10	0419-0423	11/05(四)-11/06(五)期中考 一年級注音符號校內會考	總複習評量週	非常好色 ◎資訊教育	認識植物 水黃皮 ◎環境教育	◎在地化教材-桃園市升格了
11	0426-0430	作業抽查 11/09(一)健康體位班成立 11/10 (二)流感注射(暫定) 11/12(四)音樂欣賞~月亮弦樂團(三~四年級)	家人介紹 Unit 3 Who’s He? ◎家政教育	非常好色 ◎資訊教育	唐詩欣賞與深究 尋隱者不遇	◎品德教育

週次	日期	學校行事	英語(1)	電腦(1)	特色課程(1) (單週語文/雙週環境)	學校行事/ 補救教學（1）
		11/15-17(五-日)桃園市學生舞蹈比賽				
12	0503-0507	11/17(二)一、四年級健檢 11/17(日)桃園市學生舞蹈比賽	家人介紹 Unit 3 Who’s He? ◎家政教育	非常好色 ◎資訊教育	認識植物 水黃皮 ◎環境教育	數學補救教學
13	0510-0514	圖書館週 11/24（二)中年級性平教育宣導	Culture& Festivals: Mother’s Day ◎生涯發展教育	非常好色 ◎資訊教育	唐詩欣賞與深究 登鸛雀樓	◎在地化教材-桃園市升格了
14	0517-0521	藝術季 12/01(二)鄉土歌謠演出（三、五年級）	職業 Unit 4 Is He a Teacher? ◎生涯發展教育	非常好色 ◎資訊教育	認識植物 黑板樹 ◎環境教育	◎品德教育
15	0524-0528		職業 Unit 4 Is He a Teacher? ◎生涯發展教育	非常好色 ◎資訊教育	唐詩欣賞與深究 答人	數學補救教學
16	0531-0604	12/15(二)高年級性平教育宣導	職業 Unit 4 Is He a Teacher? ◎生涯發展教育	非常好色 ◎資訊教育	認識植物 黑板樹 ◎環境教育	◎在地化教材-桃園市升格了
17	0607-0611	12/25(五)耶誕節歡樂活動	Review 2 複習 Unit3~Unit4 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	非常好色 ◎資訊教育	唐詩欣賞與深究 秋夜寄邱員外	◎品德教育
18	0614-0618	01/01(五)元旦放假	Final Review 複習 Unit1~Unit4 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	非常好色 ◎資訊教育	認識植物 車前草 ◎環境教育	數學補救教學
19	0621-0625	01/08（五）學習扶助學習輔導會議 01/10(五)全能寶貝檢討會	Final Review & 總複習評量週	非常好色 ◎資訊教育	唐詩欣賞與深究 八陣圖	◎在地化教材-桃園市升格了
20	0628-0630	01/12 (二)-1/13(三)期末考 01/15(五)健康操選拔賽	總複習	總複習	總複習	◎品德教育
21		1/18~1/22 校內體育競賽週 1/18~19 大掃除 1/20(三)109 學年度第 1 學期結業式	休業式	總複習	總複習	◎品德教育

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期**四年級**彈性學習節數課程規劃

週次	日期	學校行事	英語(1)	電腦(1)	特色課程(1) (單週語文/雙週環境)	學校行事/ 補救教學（1）
一	0831 -090 4	8/31(一)開學(含新生) 9/1(二)四、五年級游泳課開始 09/02 校務會議 發弱勢補助申請表 9/4(五)班親會、志工招募 8/31~9/11 學生特殊疾病管理匯整	教室常規建立、 教室用語、 句型與發音複習	WORD 1-1文書軟體的應用	唐詩欣賞與深究 回鄉偶書、九月九日憶山東兄弟	家庭教育
二	0907 -091 1	9/08(二)含氣活動開始 9/10(四)一年級遊戲器材宣導、交通安全宣導、腸病毒宣導	教室用語、 發音複習、 角色介紹	WORD 1-2設定文字格式 1-3插入圖片	認識校園植物來源及分類 ◎環境教育	寫作練習
三	0914 -091 8	9/14(一)課後班、課後社團正式上課 9/14(一)學習扶助開始 9/16(三)全能寶貝開始 9/17(四)防震逃生宣導及演練(校內) 9/19(六)祖孫夏令營	Starter Unit	WORD 1-4 設定段落對齊 1-5 儲存檔案	作文教學	數學補救教學
四	0921 -092 6	9/21(一)全國防震逃生宣導及演練 9/21-10/30 身高體重視力頭蝨檢查 09/26(六)補中秋節彈性放假 09/23 學年會議 2	Unit 1 Can You Swim?	WORD 2-1 版面設定和背景 2-2 檢視文件	校園生態書共讀 ◎環境教育	教師節節活動
五	0928 -100 2	9/29(二)校園安全宣導、水域安全宣導 9/30 教師進修-消防演練 1:00~3:00 10/01(四)中秋節放假 10/02(五)彈性放假	Unit 1 Can You Swim?	WORD 2-3 文字藝術師 2-4 複製格式/項目符號	書法教學	性別平等教育
六	1005 -100 9	10/6(二)正確用藥宣導、口腔衛生宣導 10/6(二) 小團體開始上課、中年級生命教育講座 10/09(五)國慶日補假	Unit 1 Can You Swim?	WORD 2-5 文字方塊和圖片 2-6 復原和快速鍵	分辨原生種及外來種 ◎環境教育	寫作練習
七	1012 -101 6	10/16(五)親職教育講座	Unit 1 Can You Swim?	WORD 3-1 表格應用與建	作文教學	生命教育

週次	日期	學校行事	英語(1)	電腦(1)	特色課程(1) (單週語文/雙週環境)	學校行事/ 補救教學（1）
				立 3-2 欄和列的調整		
八	1019 -1023	10/20（二)班際跳繩比賽 10/21 領域會議 10/21 學年會議 3	Unit 2 How’s the Weather?	WORD 3-3 套用表格樣式 3-4 標題和圖片	探討植物對環境的影響、環境對植物的影響 ◎環境教育	品格話劇 ◎家庭教育
九	1026 -1030	10/27(二)家庭教育宣導 10/28(三)特教研習 11/1~11/30 身心障礙教育宣導月	Unit 2 How’s the Weather?	WORD 4-1 文字轉換為表格 4-2 表格標題和置中	書法教學	性別平等教育
十	1102 -1106	11/05(四)-11/06(五)期中考	Unit 2 How’s the Weather?	WORD 4-3 調整欄寬、選取儲存格和合併 4-4 插入線上圖片、表格標題和背景美化	描繪植物葉形 ◎環境教育	寫作練習
十一	1109 -1113	作業抽查 11/09(一)健康體位班成立 11/10（二)流感注射(暫定) 11/11 課發會 2 11/12(四)音樂欣賞~月亮弦樂團(三~四年級) 11/15-17(五-日)桃園市學生舞蹈比賽	Review 1	WORD 5-1 認識段落 5-2 設定行距和間距	唐詩欣賞與深究 涼州詞、送孟浩然之廣陵、下江陵	數學補救教學
十二	1116 -1120	11/17(二)一、四年級健檢 11/17(日)桃園市學生舞蹈比賽	Unit 3 What Do You Want?	WORD 5-3 段落的縮排 5-4 項目符號和凸排	認識植物是動物（包含昆蟲）的食草 ◎環境教育	品格話劇
十三	1123 -1127	11/24（二)中年級性平教育宣導	Unit 3 What Do You Want?	WORD 5-5 文繞圖的應用 5-6 善用網路找資料	書法教學	性別平等教育宣導 ◎性別平等教育
十四	1130 -1204	藝術季 12/01(二)鄉土歌謠演出（三、五年級）	Unit 3 What Do You Want?	WORD 6-1 好用的 Smartart 6-2 建立圖形 6-3 快速建立項目/內容	檢視校園植物的生長情形並討論 ◎環境教育	寫作練習
十	1207 -121	12/10 領域會議	Unit 4 Do You Like Milk?	WORD	作文教學	數學補救教學

週次	日期	學校行事	英語(1)	電腦(1)	特色課程(1) (單週語文/雙週環境)	學校行事/ 補救教學（1）
五	1			6-4 變更色彩和樣式 6-5 轉換不同的圖形 6-6 圖文並茂的 Smartart		
十六	1214-1218	12/15(二)高年級性平教育宣導	Unit 4 Do You Like Milk?	WORD 7-1 動手做宣傳單 7-2 社並頁面背景、插入圖案	綠校園達人學習單 ◎環境教育	品格話劇
十七	1221-1225	12/25(五)耶誕節歡樂活動 12/23 學年會議 4	Unit 4 Do You Like Milk?	WORD 7-3 設定漸層效果 7-4 圖案重疊和對齊	唐詩欣賞與深究 逢入京使、楓橋夜泊	數學補救教學
十八	1228-0101	01/01(五)元旦放假	Culture & Festivals: Christmas	WORD 7-5 群組和應用 7-6 剪裁造型和列印	自我檢視對環境的關懷與責任感是否提升（小組討論後口頭發表） ◎環境教育	寫作練習
十九	0104-0108	1/6 課發會 01/08（五）學習扶助學習輔導會議、全能寶貝檢討會	Review 2	WORD 8-1 用 word 製作班刊 8-2 班刊版面編排	作文教學	性別平等教育
二十	0111-0115	01/12 (二)-1/13(三)期末考 1/13 期末校務會議 01/15(五)健康操選拔賽	Final Review	WORD 8-3 頁首、頁尾和頁碼 8-4 圖片編輯的技巧	自我檢視對環境的關懷與責任感是否提升（小組討論後口頭發表） ◎環境教育	品格話劇 ◎性別平等教育
二十一	0118-0122	1/18~1/22 校內體育競賽週 1/18~19 大掃除 1/20(三)109 學年度第 1 學期結業式	Final Review	WORD 8-5 互動的超連結 8-6 轉存 PDF 電子檔	唐詩欣賞與深究 寒食、烏衣巷、秋夕	品格話劇 ◎性別平等教育
22	1/19 | 1/20	1/20(一)結業日	Final Review 【家政教育】			品格話劇（性別平等教育）

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期**四年級**彈性學習節數課程規劃

週次	日期	學校行事	英語(1)	電腦(1)	特色課程(1) (單週語文/雙週環境)	學校行事/ 補救教學（1）
一	0215 -0219	2/18(四)開學日 2/20(六)補課	教室用語、 發音複習、 角色介紹	Power Point1-1 簡報軟體的應用 1-2 簡報做中學	唐詩欣賞與深究 嫦娥、江南逢李龜年	作文教學
二	0222 -0226	2/23(二)友善校園宣導 2/24(三) 期初校務會議 2/25(四)防災演練	Starter Unit	Power Point 1-3 套用佈景主題 1-4 設定文字格式	認識校園植物幸運家族 ◎環境 教育	家庭教育
三	0301 -0305	3/1(一)和平紀念日補假 1 天 03/03(三)學年會議 1	Unit 1 What Time Is It?	Power Point 1-5 插入圖片 1-6 儲存檔案	閱讀指導 班級共讀	書法教學
四	0308 -0312	3/9-3/10 全國學生舞蹈比賽	Unit 1 What Time Is It?	Power Point 2-1 製作簡報的技巧 2-2 套用線上範本	認識校園植物操場大樹家族 ◎環境 教育	性別平等教育
五	0315 -0319	家庭訪視、領域會議	Unit 1 What Time Is It?	Power Point 2-3 標題投影片—封面 2-4 新增投影片	閱讀指導 班級共讀	數學補救教學
六	0322 -0326	圖書館利用教育 3/24 教師進修	Unit 2 What Are You Doing?	Power Point 2-5 讓文字動起來 2-6 播放簡報	認識校園植物棚架植物家族 ◎環境 教育	生命教育
七	0329 -0402	4/1(四)二校舞蹈班聯合舞展 4/2(五)補假	Unit 2 What Are You Doing?	Power Point 3-1 用相簿範本記趣 3-2 插入照片和微調	唐詩欣賞與深究 月夜、清平調三首之一	品格話劇（家庭教育）
八	0405 -0409	4/5(一)補假	Unit 2 What Are You Doing?	Power Point 3-3 色彩校正和調整 3-4 圖文動畫效果	檢視校園植物的生長情形並檢討 ◎環境 教育	性別平等教育
九	0412 -0416	4/13(二)書包減重宣導 4/14(三)學年會議 2-審題	Review 1	Power Point 4-1 轉場效果 4-2 快速從文件檔匯入	書法教學	作文教學
十	0419 -042	4/20(二)-4/21(三)期中考	Unit 3 Where Are You?	Power Point	校園生態書共讀◎	數學補救教學

週次	日期	學校行事	英語(1)	電腦(1)	特色課程(1) (單週語文/雙週環境)	學校行事/ 補救教學（1）
	3	4/21(三)課發會		4-3 變更版面配置 4-4 項目符號和複製格式	環境 教育	
十一	0426-0430	5/01(六) 親職教育日 4/27(二)中年級性平宣導	Unit 3 Where Are You?	Power Point 4-5 轉場特效 4-6 連續播放和轉存影片	閱讀指導 班級共讀	數學補救教學
十二	0503-0507	5/3~5/7 舞蹈藝術週 5/5 畢業成績審查會、學年會議 3(新)下學年度教科書評選會議 5/07(五)補假	Unit 3 Where Are You?	Power Point 5-1 簡報的互動連結 5-2 自訂背景格式、圖片特效和圖層	綠校園達人學習單 ◎環境教育	母親節活動（家庭教育）
十三	0510-0514	5/11(三、四年級)游泳課開始-暫定 5/12(三)學年會議 3(新) 5/14(五)親職教育講座	Unit 4 Where Is the Apple?	Power Point 5-3 按鈕和動作連結 5-4 讓互動正常運作	唐詩欣賞與深究 出塞、金縷衣、桃花溪	作文教學
十四	0517-0521	5/17（一）110 年度學習扶助篩選測驗開始 5/21（五）轉銜輔導評估會議 109 年度學生學力測驗(三~五年級)-暫定	Unit 4 Where Is the Apple?	Power Point 6-1 圖形化的 SmartArt 6-2 自訂漸層色背景	校園生態書共讀◎環境 教育	生命教育
十五	0524-0528	5/27 課程發展委員會會議(暫定) 撰寫 109 學年度課程計畫	Unit 4 Where Is the Apple?	Power Point 6-3 變更色彩和樣式 6-4 新增圖案和超連結	閱讀指導 班級共讀	品格話劇
十六	0531-0604	6/4(五)管樂團暨社團成果發表	Review 2	Power Point 7-1 神奇的母片 7-2 設定母片的格式	校園植物生態書巡禮◎環境 教育	數學補救教學
十七	0607-0611	6/9(三)二手運動服更換 6/09(三)二、四年級常態編班會議 6/10(四)水域安全宣導	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	Power Point 7-3 安排版面配置 7-4 新增版型、插入背景音樂	唐詩欣賞與深究 出塞、渭城曲、閨怨	書法教學
十八	0614-0618	6/14(一)端午節放假 6/16(三)課程發展委員會會議	Final Review	Power Point 8-1 如何寫報告 8-2 從大綱匯入文	自我檢視對環境的關懷與責任感是否提升（小組討論後	性別平等教育

週次	日期	學校行事	英語(1)	電腦(1)	特色課程(1) (單週語文/雙週環境)	學校行事/ 補救教學（1）
		6/17(四)-6/18(五) 期末考		件檔	口頭發表） ◎環境 教育	
十九	0621 -0625	6/21~6/25(二)校內班際體育競賽週 6/23 期末校務會議	Final Review	Power Point 8-3 母片背景和標題 8-4 插入表格	書法教學	品格話劇（性別平等教育）
二十	0628 -0630	休業式 6 月 30 日(三)	Final Review	Power Point 8-5 插入視訊影片 8-6 多重動畫設定	校園生態書共讀◎ 環境 教育	作文教學
21	6/28 | 6/30	6/30(二)結業日 學生暑假生活注意事項宣導	Final Review 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】			

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期**五年級**彈性學習節數課程規劃

週次	日期	學校行事	英語 (1)	電腦 (1)	I 閱讀 (1)	數學補救教學 (1)	特色課程 (1)
一	0831-0904	8/31(一)開學(含新生) 9/1(二)四、五年級游泳課開始 09/02 校務會議 發弱勢補助申請表 9/4(五)班親會、志工招募 8/31~9/11 學生特殊疾病管理匯整	開學預備週 Get Ready ◎人權教育	魅力四射	**Handa's Surprise** by Eileen Browne	第 1 單元小數的加減◎性別平等教育 ◎人權教育	◎在地化教材—桃園的故事 書法 1 唐詩--終南別業
二	0907-0911	9/08(二)含氟活動開始 9/10(四)一年級遊戲器材宣導、交通安全宣導、腸病毒宣導	開學預備週 Starter Unit ◎人權教育	魅力四射	**Handa's Surprise** by Eileen Browne	第 1 單元小數的加減◎性別平等教育 ◎人權教育	◎在地化教材—桃園的故事 認識校園植物—白楊
三	0914-0918	9/14(一)課後班、課後社團正式上課 9/14(一)學習扶助開始 9/16(三)全能寶貝開始 9/17(四)防震逃生宣導及演練(校內) 9/19(六)祖孫夏令營	Unit 1 You Are the Apple of My Eye ◎環境教育 ◎人權教育 ◎家政教育	魅力四射	**Handa's Surprise** by Eileen Browne	第 2 單元因數與倍數◎人權教育 ◎生涯發展教育	◎海洋教育—游泳安全宣導 作文 1 唐詩--山居秋暝
四	0921-0926	9/21(一)全國防震逃生宣導及演練 9/21-10/30 身高體重視力頭蝨檢查 09/26(六)補中秋節彈性放假 09/23 學年會議 2	Unit 1 You Are the Apple of My Eye ◎環境教育 ◎人權教育 ◎家政教育	魅力四射	**Handa's Surprise** by Eileen Browne	第 2 單元因數與倍數◎人權教育 ◎生涯發展教育	◎品德教育—感恩 認識校園植物—白楊
五	0928-1002	9/29(二)校園安全宣導、水域安全宣導 9/30 教師進修- 消防演練 1:00~3:00 10/01(四)中秋節放假 10/02(五)彈	Unit 1 You Are the Apple of My Eye ◎環境教育 ◎人權教育 ◎家政教育	魅力四射	**Handa's Surprise** by Eileen Browne	第 3 單元擴分、約分和通分◎人權教育	◎性別平等教育 閱讀心得寫作 唐詩--登岳陽樓

週次	日期	學校行事	英語 (1)	電腦 (1)	I 閱讀 (1)	數學補救教學 (1)	特色課程 (1)
		性放假					
六	1005-1009	10/6(二)正確用藥宣導、口腔衛生宣導 10/6(二) 小團體開始上課、中年級生命教育講座 10/09(五)國慶日補假	Unit 2 This Is My Cup of Tea ◎人權教育 ◎家政教育	魅力四射	**Please Mr Panda** by Steve Antony	第 3 單元擴分、約分和通分◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	◎健康促進--口腔衛生 認識校園植物—無患子
七	1012-1016	10/16(五)親職教育講座	Unit 2 This Is My Cup of Tea ◎人權教育 ◎家政教育	魅力四射	**Please Mr Panda** by Steve Antony	第 4 單元多邊形與扇形◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	◎祖孫情、家庭教育 繪本製作 唐詩--過故人莊
八	1019-1023	10/20 (二)班際跳繩比賽 10/21 領域會議 10/21 學年會議 3	Unit 2 This Is My Cup of Tea ◎人權教育 ◎家政教育	魅力四射	**Please Mr Panda** by Steve Antony	第 4 單元多邊形與扇形◎人權教育	◎性別平等教育 認識校園植物—無患子
九	1026-1030	10/27(二)家庭教育宣導 10/28(三)特教研習 11/1~11/30 身心障礙教育宣導月	Unit 2 This Is My Cup of Tea ◎人權教育 ◎家政教育	魅力四射	**Please Mr Panda** by Steve Antony	第 5 單元異分母分數的加減 ◎人權教育	◎在地化教材—桃園的產業發展 作文 2 唐詩--送友人
十	1102-1106	11/05(四)-11/06(五)期中考	複習一 Review 1 ◎人權教育 ◎環境教育	魅力四射	**Please Mr Panda** by Steve Antony	第 5 單元異分母分數的加減	◎在地化教材—桃園的產業發展 認識校園植物—楊梅
十一	1109-1113	作業抽查 11/09(一)健康體位班成立 11/10 (二)流感注射(暫定) 11/11 課發會 2 11/12(四)音樂欣賞~月亮弦樂團(三~四年級) 11/15-17(五-日)桃園市學生舞蹈比賽	複習一 Review 1、評量週 ◎人權教育 ◎環境教育	魅力四射	**The Very Hungry Caterpillar** by Eric Carle	第 6 單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	◎美感教育--鄉土歌謠練習 書法 2 唐詩--賦得古原草送別
十二	1116-1120	11/17(二)一、四年級健檢 11/17(日)桃園市學生舞蹈比賽	Unit 3 It's Not My Day! ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	魅力四射	**The Very Hungry Caterpillar** by Eric Carle	第 6 單元乘法和除法◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	◎在地化教材—堂號與宗祠 認識校園植物—楊梅
十三	1123-1127	11/24 (二)中年級性平教育宣導	Unit 3 It's Not My Day! ◎生涯發展教育	魅力四射	**The Very Hungry Caterpillar**	第 6 單元乘法和除法◎性別平等教育 ◎人權教育	◎在地化教材—堂號與宗祠 作文 3

週次	日期	學校行事	英語 (1)	電腦 (1)	I 閱讀 (1)	數學補救教學 (1)	特色課程 (1)
			◎性別平等教育		by Eric Carle	◎家政教育	唐詩--旅夜書懷
十四	1130-1204	藝術季 12/01(二)鄉土歌謠演出(三、五年級)	Unit 3 It's Not My Day! ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	魅力四射	**The Very Hungry Caterpillar** by Eric Carle	第 7 單元整數四則運算◎性別平等教育 ◎人權教育	◎祖孫情、家庭教育 認識校園植物—榕樹
十五	1207-1211	12/10 領域會議	Unit 4 They are like Two Peas in a Pod ◎人權教育 ◎家政教育 ◎環境教育	魅力四射	**The Very Hungry Caterpillar** by Eric Carle	第 7 單元整數四則運算 ◎性別平等教育 ◎人權教育	◎性別平等教育 書法 3 唐詩--春望
十六	1214-1218	12/15(二)高年級性平教育宣導	Unit 4 They are like Two Peas in a Pod ◎人權教育 ◎家政教育 ◎環境教育	魅力四射	**The Happy Day** by Ruth Krauss	第 8 單元面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	◎美感教育--鄉土歌謠練習 認識校園植物—榕樹
十七	1221-1225	12/25(五)耶誕節歡樂活動 12/23 學年會議 4	Unit 4 They are like Two Peas in a Pod ◎人權教育 ◎家政教育 ◎環境教育	魅力四射	**The Happy Day** by Ruth Krauss	第 8 單元面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	◎性別平等教育 作文 4 唐詩--宿桐廬江寄廣陵舊遊
十八	1228-0101	01/01(五)元旦放假	Unit 4 They are like Two Peas in a Pod ◎人權教育 ◎家政教育 ◎環境教育	魅力四射	**The Happy Day** by Ruth Krauss	第 9 單元時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	◎在地化教材—大顯身手 認識校園植物—印度橡膠樹
十九	0104-0108	1/6 課發會 01/08(五)學習扶助學習輔導會議、全能寶貝檢討會	複習二 Review 2 ◎家政教育	魅力四射	**The Happy Day** by Ruth Krauss	第 9 單元時間的乘除◎性別平等教育 ◎人權教育	◎在地化教材—大顯身手 書法 4 唐詩--夜泊牛渚懷古
二十	0111-0115	01/12(二)-1/13(三)期末考 1/13 期末校務會議 01/15(五)健康操選拔賽	複習二 Review 2、評量週 ◎家政教育	魅力四射	**The Happy Day** by Ruth Krauss	第 10 單元柱體、錐體和球	◎健康促進—拔河練習 認識校園植物—印度橡膠樹
二十一	0118-0122	1/18~1/22 校內體育競賽週 1/18~19 大掃除 1/20(三)109 學年度第 1 學期結業式	期末總複習 Final Review ◎人權教育 ◎家政教育 ◎環境教育	魅力四射	**The Happy Day** by Ruth Krauss	第 10 單元柱體、錐體和球	休業式
22	1/19 | 1/20	1/20(一)結業日					

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期**五年級**彈性學習節數課程規劃

週次	日期	學校行事	英語 (1)	電腦 (1)	I 閱讀 (1)	數學補救教學 (1)	特色課程 (1)
一	0215-0219	2/18(四)開學日 2/20(六)補課	開學預備週 Get Ready—Phonics Review ◎人權教育	Excel	**We're going on a bear hunt** **By** Benji Bower	第 1 單元體積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	唐詩--在獄詠蟬 ◎午餐教育
二	0222-0226	2/23(二)友善校園宣導 2/24(三) 期初校務會議 2/25(四)防災演練	開學預備週 Starter Unit ◎人權教育	Excel	**We're going on a bear hunt** **By** Benji Bower	第 2 單元分數的計算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	認識校園植物—香椿 ◎環境教育—認識自然災害
三	0301-0305	3/1(一)和平紀念日補假 1 天 03/03(三)學年會議 1	Unit 1 It's a Piece of Cake ◎生涯發展教育 ◎家政教育	Excel	**We're going on a bear hunt** **By** Benji Bower	第 2 單元分數的計算◎資訊教育 ◎人權教育 ◎家政教育	作文 1 唐詩--月夜憶舍弟 ◎人權教育
四	0308-0312	3/9-3/10 全國學生舞蹈比賽	Unit 1 It's a Piece of Cake ◎生涯發展教育 ◎家政教育	Excel	**We're going on a bear hunt** **By** Benji Bower	第 3 單元容積 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎家政教育	認識校園植物—香椿 ◎品德教育—禮節
五	0315-0319	家庭訪視、領域會議	Unit 1 It's a Piece of Cake ◎生涯發展教育 ◎家政教育	Excel	**We're going on a bear hunt** **By** Benji Bower	第 3 單元容積 ◎家政教育	書法 1 唐詩--別房太尉墓 ◎性別平等教育
六	0322-0326	圖書館利用教育 3/24 教師進修	Unit 2 We're in the Same Boat ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	Excel	**We all go traveling** By Sheena Roberts	第 4 單元小數的乘法 ◎資訊教育	認識校園植物—青剛櫟 服務學習
七	0329-0402	4/1(四)二校舞蹈班聯合舞展 4/2(五)補假	Unit 2 We're in the Same Boat ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	Excel	**We all go traveling** By Sheena Roberts	第 4 單元小數的乘法 ◎性別平等教育 ◎環境教育	作文 2 唐詩--渡荊門送別 ◎海洋教育—游泳安全宣導
八	0405-0409	4/5(一)補假	Unit 2 We're in the Same Boat ◎生涯發展	Excel	**We all go traveling** By Sheena Roberts	第 5 單元線對稱圖形 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	認識校園植物—青剛櫟 ◎祖孫情

週次	日期	學校行事	英語 (1)	電腦 (1)	I 閱讀 (1)	數學補救教學 (1)	特色課程 (1)
			教育 ◎性別平等教育				
九	0412-0416	4/13(二)書包減重宣導 4/14(三)學年會議 2-審題	複習一 Review 1 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	Excel	**We all go traveling** By Sheena Roberts	第 6 單元整數、小數除以整數 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	書法 2 唐詩--贈孟浩然 ◎性別平等教育
十	0419-0423	4/20(二)-4/21(三)期中考 4/21(三)課發會	期中評量 Exam 1 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	Excel	**We all go traveling** By Sheena Roberts	第 6 單元整數、小數除以整數	認識校園植物—楓香 ◎家庭教育
十一	0426-0430	5/01(六) 親職教育日 4/27(二)中年級性平宣導	Unit 3 Face the Music ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	Excel	**If you take a mouse to school** By Laura Numeroff	第 7 單元列式與解題 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	閱讀心得分享 唐詩--沒蕃故人 ◎性別平等教育
十二	0503-0507	5/3~5/7 舞蹈藝術週 5/5 畢業成績審查會、學年會議 3(新) 下學年度教科書評選會議 5/07(五)補假	Unit 3 Face the Music ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	Excel	**If you take a mouse to school** By Laura Numeroff	第 7 單元列式與解題 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	認識校園植物—楓香 ◎祖孫情、家庭教育
十三	0510-0514	5/11(三、四年級)游泳課開始-暫定 5/12(三)學年會議 3(新) 5/14(五)親職教育講座	Unit 3 Face the Music ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	Excel	**If you take a mouse to school** By Laura Numeroff	第 8 單元表面積 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	作文 3 唐詩--旅宿 ◎法治教育
十四	0517-0521	5/17(一)110 年度學習扶助篩選測驗開始 5/21(五)轉銜輔導評估會議 109 年度學生學力測驗(三~五年級)-暫定	Unit 4 Don't Be a Couch Potato ◎資訊教育 ◎家整教育 ◎性別平等教育	Excel	**If you take a mouse to school** By Laura Numeroff	第 8 單元表面積 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	認識校園植物—樟樹 ◎性別平等教育
十五	0524-0528	5/27 課程發展委員會會議(暫定) 撰寫 109 學年度課程計畫	Unit 4 Don't Be a Couch Potato ◎資訊教育 ◎家整教育 ◎性別平等教育	Excel	**If you take a mouse to school** By Laura Numeroff	第 9 單元比率與百分率 ◎家政教育 ◎資訊教育	書法 3 唐詩--望月懷遠 ◎品德教育—網路交友知多少
十六	0531-0604	6/4(五)管樂團暨社團成果發表	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	Excel	**The earth and I** By Frank Asch	第 9 單元比率和百分率 ◎家政教育	認識校園植物— 樟樹男生衛生

週次	日期	學校行事	英語 (1)	電腦 (1)	I 閱讀 (1)	數學補救教學 (1)	特色課程 (1)
			◎資訊教育 ◎家整教育 ◎性別平等教育			◎生涯發展教育	宣導 女生衛生宣導
十七	0607-0611	6/9(三)二手運動服更換 6/09(三)二、四年級常態編班會議 6/10(四)水域安全宣導	複習二 Review 2 ◎人權教育 ◎環境教育	Excel	**The earth and I** By Frank Asch	第 9 單元比率和百分率 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	作文 4 唐詩--送杜少府之任蜀州 男生衛生宣導 女生衛生宣導
十八	0614-0618	6/14(一)端午節放假 6/16(三)課程發展委員會會議 6/17(四)-6/18(五)期末考	複習二 Review 2 ◎人權教育 ◎環境教育	Excel	**The earth and I** By Frank Asch	第 10 單元立體形體 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	認識校園植物—大葉桃花心木 ◎品德教育--保護自己 尊重他人
十九	0621-0625	6/21~6/25(二)校內班際體育競賽週 6/23 期末校務會議	複習二 Final Review ◎性別平等教育 ◎資訊教育	Excel	**The earth and I** By Frank Asch	第 10 單元立體形體 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	書法 4 唐詩--淮上喜會梁州故人 ◎環境教育
二十	0628-0630	休業式 6 月 30 日(三)	期末評量 Exam 2 ◎家政教育 ◎環境教育	Excel	**The earth and I** By Frank Asch	第 10 單元立體形體 休業式	休業式

桃園市復旦國民小學109學年度第一學期**六年級**彈性學習節數課程規劃

週次	日期	學校行事	英語 (1)	電腦 (1)	I閱讀 (1)	數學補救教學 (1)	特色課程 (1)
一	0831-0904	8/31(一)開學(含新生) 9/1(二)四、五年級游泳課開始 09/02校務會議 發弱勢補助申請表 9/4(五)班親會、志工招募 8/31~9/11學生特殊疾病管理匯整	Starter Unit ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	認識影像處理	**What's the Time, Mr. Wolf？** by Annie Kubler	數與量 第1單元　最大公因數與最小公倍數 ◎環境教育	戴望舒卷 唐詩—黃鶴樓路隊編排 社團分組
二	0907-0911	9/08(二)含氟活動開始 9/10(四)一年級遊戲器材宣導、交通安全宣導、腸病毒宣導	Unit 1 Be an Early Bird ◎人權教育 ◎家政教育	認識影像處理	**What's the Time, Mr. Wolf？** by Annie Kubler	數與量 第1單元　最大公因數與最小公倍數 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	健康檢查 城市書寫：33位作家臺中印象
三	0914-0918	9/14(一)課後班、課後社團正式上課 9/14(一)學習扶助開始 9/16(三)全能寶貝開始 9/17(四)防震逃生宣導及演練(校內) 9/19(六)祖孫夏令營	Unit 1 Be an Early Bird ◎人權教育 ◎家政教育	卡通立體造型	**What's the Time, Mr. Wolf？** by Annie Kubler	數與量、代數 第2單元　分數的除法 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	散步去吃西米露：飲食兒女的光陰之味 唐詩—望薊門書法教學
四	0921-0926	9/21(一)全國防震逃生宣導及演練 9/21-10/30身高體重視力頭蝨檢查 09/26(六)補中秋節彈性放假 09/23學年會議2	Unit 1 Be an Early Bird ◎人權教育 ◎家政教育	卡通立體造型	**What's the Time, Mr. Wolf？** by Annie Kubler	數與量、代數 第2單元　分數的除法 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎海洋教育 ◎環境教育	我看見一隻鳥 品格話劇
五	0928-1002	9/29(二)校園安全宣導、水域安全宣導 9/30教師進修– 消防演練 1:00~3:00 10/01(四)中秋節放假 10/02(五)彈	Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎人權教育 ◎家政教育	卡片製作DIY	**What's the Time, Mr. Wolf？** by Annie Kubler	統計 第3單元　長條圖與折線圖 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	閱讀心得寫作 唐詩—送魏萬之京 作文教學

週次	日期	學校行事	英語 (1)	電腦 (1)	I 閱讀 (1)	數學補救教學 (1)	特色課程 (1)
		性放假					
六	1005-1009	10/6(二)正確用藥宣導、口腔衛生宣導 10/6(二) 小團體開始上課、中年級生命教育講座 10/09(五)國慶日補假	Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎人權教育 ◎家政教育	卡片製作 DIY	**Lunch** by Denise Fleming	數與量 數學樂園 第 4 單元　小數的除法 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	反霸凌宣導 新譯杜詩菁華
七	1012-1016	10/16(五)親職教育講座	Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎人權教育 ◎家政教育	海報製作 DIY	**Lunch** by Denise Fleming	數與量 第 4 單元　小數的除法 ◎資訊教育	書法教學 女兒的道歉信 唐詩—登金陵鳳凰臺
八	1019-1023	10/20 (二)班際跳繩比賽 10/21 領域會議 10/21 學年會議 3	Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎人權教育 ◎家政教育	海報製作 DIY	**Lunch** by Denise Fleming	數與量、幾何 第 4 單元　小數的除法 第 5 單元　圓周長與扇形弧長 ◎資訊教育	品格話劇 聊齋誌異選讀
九	1026-1030	10/27(二)家庭教育宣導 10/28(三)特教研習 11/1~11/30 身心障礙教育宣導月	Review 1 ◎人權教育 ◎家政教育	海報製作 DIY	**Lunch** by Denise Fleming	數與量、幾何 第 5 單元　圓周長與扇形弧長 ◎資訊教育	作文教學 金庸作品集 唐詩—積雨輞川莊作
十	1102-1106	11/05(四)-11/06(五)期中考	Review 1 ◎人權教育 ◎家政教育	相片編修與特效	**Lunch** by Denise Fleming	內部連結 綜合與應用一 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	防溺教育宣導 金庸作品集 軟枝黃蟬
十一	1109-1113	作業抽查 11/09(一)健康體位班成立 11/10 (二)流感注射(暫定) 11/11 課發會 2 11/12(四)音樂欣賞~月亮弦樂團(三~四年級) 11/15-17(五-日)桃園市學生舞蹈比賽	Unit 3 It’s All Greek to Me ◎人權教育 ◎生涯發展教育	相片編修與特效	**My Cat Likes to Hide in Boxes** by Eve Sutton	數與量 第 6 單元　比、比值與正比 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	書法教學 魯賓遜漂流記 唐詩—酬郭給事
十二	1116-1120	11/17(二)一、四年級健檢 11/17(日)桃園市學生舞蹈比賽	Unit 3 It’s All Greek to Me ◎人權教育 ◎生涯發展教育	相片編修與特效	**My Cat Likes to Hide in Boxes** by Eve Sutton	數與量 第 6 單元　比、比值與正比 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	品格話劇 星星也偷笑：桂文亞散文集
十三	1123-1127	11/24 (二)中年級性平教育宣導	Unit 3 It’s All Greek to Me ◎人權教育 ◎生涯發展教育	相片桌布 DIY	**My Cat Likes to Hide in Boxes** by Eve Sutton	數與量 第 6 單元　比、比值與正比 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	作文教學 愛的教育：一個小四學生的成長日記 唐詩—蜀相

週次	日期	學校行事	英語 (1)	電腦 (1)	Ⅰ閱讀 (1)	數學補救教學 (1)	特色課程 (1)
十四	1130-1204	藝術季 12/01(二)鄉土歌謠演出(三、五年級)	Unit 4 You're under My Umbrella ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	相片桌布 DIY	**My Cat Likes to Hide in Boxes** by Eve Sutton	幾何 第 7 單元　縮放圖與比例尺 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	性別平等教育宣導 學校沒教的 101 堂人生功課
十五	1207-1211	12/10 領域會議	Unit 4 You're under My Umbrella ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	相片桌布 DIY	**My Cat Likes to Hide in Boxes** by Eve Sutton	幾何 第 7 單元　縮放圖與比例尺 ◎資訊教育	書法教學少年夢工場 唐詩—客至
十六	1214-1218	12/15(二)高年級性平教育宣導	Unit 4 You're under My Umbrella ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	分享我的最愛	**Whose Mouse Are You？** by Robert Kraus	數與量、幾何 第 8 單元　圓與扇形的面積 ◎資訊教育	品格話劇 KANO（電影原著劇本改編小說）
十七	1221-1225	12/25(五)耶誕節歡樂活動 12/23 學年會議 4	Unit 4 You're under My Umbrella ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	分享我的最愛	**Whose Mouse Are You？** by Robert Kraus	數與量、幾何 第 8 單元　圓與扇形的面積 數學樂園 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	作文教學 亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持 唐詩—野望
十八	1228-0101	01/01(五)元旦放假	Review 2 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	分享我的最愛	**Whose Mouse Are You？** by Robert Kraus	數與量、代數 第 9 單元規律問題 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	交通安全教育宣導 越跑越懂得：亞洲第一極地超馬選手陳彥博想告訴你的事
十九	0104-0108	1/6 課發會 01/08（五）學習扶助學習輔導會議、全能寶貝檢討會	Review 2 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	分享我的最愛	**Whose Mouse Are You？** by Robert Kraus	數與量、代數 第 9 單元規律問題 第 10 單元　等量公理 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	青少年的生活指南 3：為什麼就是要當冠軍？ 唐詩—聞官軍收河南河北
二十	0111-0115	01/12(二)-1/13(三)期末考 1/13 期末校務會議 01/15(五)健康操選拔賽		分享我的最愛	**Whose Mouse Are You？** by Robert Kraus	代數 第 10 單元　等量公理 ◎環境教育	體育冠軍
二十一	0118-0122	1/18~1/22 校內體育競賽週 1/18~19 大掃除 1/20(三)109 學年度第 1 學期結業式		期末學習回顧休業式	**Whose Mouse Are You？** by Robert Kraus	內部連結 綜合與應用二 ◎環境教育	期末大掃除 期末學習回顧休業式

桃園市復旦國民小學109學年度第二學期**六年級**彈性學習節數課程規劃

週次	日期	學校行事	英語(1)	電腦(1)	特色課程(1) (單週語文/雙週環境)	數學補救教學	學校行事/ 補救教學（1）
一	0215 -0219	2/18(四)開學日 2/20(六)補課	開學預備週 Get Ready—Phonics Review ◎人權教育	認識影像處理	**Joseph Had a Little Overcoat** By Simms Taback	第 1 單元柱體的體積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	班級幹部選拔 唐詩—登高
二	0222 -0226	2/23(二)友善校園宣導 2/24(三) 期初校務會議 2/25(四)防災演練	開學預備週 Starter Unit ◎人權教育	認識影像處理	**Joseph Had a Little Overcoat** By Simms Taback	第 1 單元柱體的體積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	健康檢查 認識校園植物—蒜香藤
三	0301 -0305	3/1(一)和平紀念日補假1天 03/03(三)學年會議1	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday ◎家政教育	卡通立體造型	**Joseph Had a Little Overcoat** By Simms Taback	第 2 單元怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	反霸凌宣導 作文1 唐詩—登樓
四	0308 -0312	3/9-3/10 全國學生舞蹈比賽	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday ◎家政教育	卡通立體造型	**Joseph Had a Little Overcoat** By Simms Taback	第 2 單元怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	書法教學 認識校園植物—蒜香藤
五	0315 -0319	家庭訪視、領域會議	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday ◎家政教育	卡片製作DIY	**Joseph Had a Little Overcoat** By Simms Taback	第 3 單元基準量和比較量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	作文教學 書法1 唐詩—錦瑟
六	0322 -0326	圖書館利用教育 3/24教師進修	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? ◎人權教育	卡片製作DIY	**Walking Through the Jungle** By Debbie Harter	第 3 單元基準量和比較量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	認識校園植物—金銀花
七	0329 -0402	4/1(四)二校舞蹈班聯合舞展 4/2(五)補假	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? ◎人權教育	海報製作DIY	**Walking Through the Jungle** By Debbie Harter	第 4 單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	環境教育宣導 作文2 唐詩—無題
八	0405 -0409	4/5(一)補假	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? ◎人權教育	海報製作DIY	**Walking Through the Jungle** By Debbie Harter	第 4 單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	認識校園植物— 金銀花
九	0412	4/13(二)書包	複習一	海報製作DIY	**Walking**	第 4 單元縮圖	作文教學

週次	日期	學校行事	英語(1)	電腦(1)	特色課程(1) (單週語文/雙週環境)	數學補救教學	學校行事/ 補救教學（1）
	-0416	減重宣導 4/14(三)學年會議 2-審題	Review 1 ◎生涯發展教育 ◎家政教育		**Through the Jungle** By Debbie Harter	和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	書法 2 唐詩—無題
十	0419-0423	4/20(二)-4/21(三)期中考 4/21(三)課發會	期中評量 Exam 1 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	相片編修與特效	**Walking Through the Jungle** By Debbie Harter	評量週 加油小站一	認識校園植物—重瓣郁李
十一	0426-0430	5/01(六) 親職教育日 4/27(二)中年級性平宣導	季節與氣候 Unit 3 What’s Your Favorite Season? ◎生涯發展教育	相片編修與特效	**he Crocodile and the Dentist** By Taro Gomi	第 5 單元四則混合運算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	水域安全宣導 閱讀心得分享 唐詩—貧女
十二	0503-0507	5/3~5/7 舞蹈藝術週 5/5 畢業成績審查會、學年會議 3(新) 下學年度教科書評選會議 5/07(五)補假	季節與氣候 Unit 3 What’s Your Favorite Season? ◎生涯發展教育	相片編修與特效	**he Crocodile and the Dentist** By Taro Gomi	第 5 單元四則混合運算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	母親節壁報出刊 認識校園植物—重瓣郁李
十三	0510-0514	5/11(三、四年級)游泳課開始-暫定 5/12(三)學年會議 3(新) 5/14(五)親職教育講座	季節與氣候 Unit 3 What’s Your Favorite Season? ◎生涯發展教育	相片桌布 DIY	**he Crocodile and the Dentist** By Taro Gomi	第 6 單元怎樣解題(二) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	性教育宣導 作文 3 唐詩—蘇武廟
十四	0517-0521	5/17（一）110 年度學習扶助篩選測驗開始 5/21（五）轉銜輔導評估會議 109 年度學生學力測驗(三~五年級)-暫定	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? ◎家政教育	相片桌布 DIY	**he Crocodile and the Dentist** By Taro Gomi	第 6 單元怎樣解題(二) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	認識校園植物—桃花 作文教學
十五	0524-0528	5/27 課程發展委員會會議(暫定) 撰寫 109 學年度課程計畫	服裝 Unit4 How Much Is the Coat? ◎家政教育	相片桌布 DIY	**he Crocodile and the Dentist** By Taro Gomi	第 7 單元統計圖表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	書法教學 書法 3 唐詩—春雨
十六	0531-0604	6/4(五)管樂團暨社團成果發表	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? ◎家政教育	分享我的最愛	**Snail, Where Are You?** By Tomi Ungerer	第 7 單元統計圖表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	生涯發展教育宣導 認識校園植物— 桃花

週次	日期	學校行事	英語(1)	電腦(1)	特色課程(1) (單週語文/雙週環境)	數學補救教學	學校行事/ 補救教學（1）
十七	0607-0611	6/9(三)二手運動服更換 6/09(三)二、四年級常態編班會議 6/10(四)水域安全宣導	複習二 Review 2 ◎人權教育 總複習與評量週	Excel 計算功能與插入簡單函數	**Snail, Where Are You?** By Tomi Ungerer	第 7 單元統計圖表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 總複習與評量週	畢業考週作文 4 唐詩—隋宮
十八	0614-0618	6/14(一)端午節放假 6/16(三)課程發展委員會會議 6/17(四)-6/18(五)期末考	期末學習回顧 畢業週	畢業週	**Snail, Where Are You?** By Tomi Ungerer	期末學習回顧 畢業週	畢業週畢業典禮
十九	0621-0625	6/21~6/25(二)校內班際體育競賽週 6/23 期末校務會議					
二十	0628-0630	休業式 6 月 30 日(三)					

109學年度桃園市復旦國民小學藝術才能舞蹈班課程規劃時數表

單位：每週節數

<table>
<tr><td colspan="4" rowspan="3">教育階段
階段年級
領域／科目</td><td colspan="4">國民小學
（三至六年級實施九年一貫課程）</td></tr>
<tr><td colspan="2">第二學習階段</td><td colspan="2">第三學習階段</td></tr>
<tr><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td rowspan="12">部定課程</td><td rowspan="11">領域學習課程</td><td rowspan="3">語文</td><td>國語文</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>本土語文／新住民語文</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>英語文</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會</td><td>2
1(現代)</td><td>2
1(現代)</td><td>2
1(現代)</td><td>2
1(現代)</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然科學</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術(3)</td><td>1視覺
2(芭蕾)</td><td>1視覺
2(芭蕾)</td><td>1視覺
2(芭蕾)</td><td>1視覺
2(芭蕾)</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合活動(3)</td><td>1
2(民族)</td><td>1
2(民族)</td><td>1
2(民族)</td><td>1
2(民族)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">健康與體育(3)</td><td>健康</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>體育</td><td>2(即興創作)</td><td>2(即興創作)</td><td>2(即興創作)</td><td>2(即興創作)</td></tr>
<tr><td colspan="2">領域學習節數</td><td>25節</td><td>25節</td><td>27節</td><td>27節</td></tr>
<tr><td rowspan="4">校訂課程</td><td rowspan="4">彈性學習節數</td><td>課程類別</td><td>課程名稱</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">第一類
主題課程</td><td>認識世界</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ⅰ 閱讀</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第四類
其他</td><td>特色課程</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="6">九年一貫
彈性學習節數</td><td>學校行事</td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>特色課程</td><td>1</td><td>1</td><td>1(現代)</td><td>1(現代)</td></tr>
<tr><td>資訊</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>英語</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Ⅰ 閱讀</td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>生活數學</td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習總節數</td><td>29節</td><td>29節</td><td>32節</td><td>32節</td></tr>
</table>

備註：1.部定課程（領域學習課程）節數應符合課綱規定：第一學習階段（1-2 年級）20 節、第二學習階段（3-4 年級）25 節、第三學習階段（5-6 年級）26 節。

2.校訂課程（彈性學習課程）包含跨領域統整性主題／專題／議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文／新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.校訂課程（彈性學習課程）節數應符合課綱規定：第一學習階段（1-2 年級）2-4 節、第二學習階段（3-4 年級）3-6 節、第三學習階段（5-6 年級）4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段（1-2 年級）22-24 節、第二學習階段（3-4 年級）28-31 節、第三學習階段（5-6 年級）30-33 節。

壹、依據：

一、 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期 三年級 即興創作課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>2 節</td><td>設計者</td><td>張惠眞</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養
具體內涵</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。
■藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。
□藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵
□藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。
■藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。
■藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。
□藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1.能應用舞蹈動作元素進行動作、舞句探索。
2.能熟悉、應用舞蹈專有名詞與術語。
3.能體認身體各部位的動能，並流暢執行舞蹈基本動作。
4.藉由創意思考，表達對舞蹈經驗的想法以及感受。
5.藉由各項藝術活動之參與，以提昇團體合作與生活美感經驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">舞才Ⅱ-P1 依指令完成動作。
舞才Ⅱ-P2 感知音樂，做出舞蹈基本動作。
舞才Ⅱ-P3 樂於與他人互動、合作與欣賞。
舞才Ⅱ-K1 認識舞蹈常用術語並以身體回應舞蹈動作術語。
舞才Ⅱ-K2 對運動傷害具備基本認知與基本急救能力。
舞才Ⅱ-L1 樂於觀賞及參與藝文展演活動。
舞才Ⅱ-S1 蒐集、觀察及記錄舞蹈資料。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">舞才Ⅱ-P1-1 動作的體驗與探索。
舞才Ⅱ-P1-2 身體各部位的運用。
舞才Ⅱ-P2-1 音樂節拍的體驗與探索。
舞才Ⅱ-P2-2 舞蹈動作與音樂的配合。
舞才Ⅱ-P3-1 與他人互動：含舞蹈的分組與回饋。
舞才Ⅱ-P3-2 樂於參與舞蹈活動：含溝通與協調。
舞才Ⅱ-K1-1 各類舞蹈常用基礎動作術語。
舞才Ⅱ-K2-2 運動傷害急救處理流程基本知識：含傷害急性期處理方式、外傷處理、119 求救與回報等。
舞才Ⅱ-C3-2 以臺灣各族群為主題 1 至 2 個舞蹈作品欣賞。
舞才Ⅱ-L1-1 校內及校際藝文展演：含認識劇場、校際交流等。
舞才Ⅱ-S1-2 舞蹈資料蒐集、觀察與記錄：含畫圖、歌唱等</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱(校訂)</td><td colspan="3">即興創作</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">性別平等、品格教育、生命教育、家庭教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學評量</td><td colspan="3">■口頭發表 □書面報告
■作業單 ■作品表現
□試題測驗 ■觀察評量
■實作評量 ■檔案評量
■同儕評量 ■態度評量</td></tr>
<tr><td>週次</td><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">教學內容/學習活動綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">課程介紹
認識即興與創作</td><td colspan="2">1.說明本學期課程大綱
2.何謂即興與創作？
3.自我介紹(了解學生的背景與經驗)
4.認識新朋友，成為好朋友。
5.運動傷害(一)，補充自編教材</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">暖身遊戲</td><td colspan="2">1. 了解自己身體部位、名稱、作用</td></tr>
</table>

	閱讀/覺察身體(body)	2.肢體的分析：頭、軀幹~（胸/ 腰/ 腹/ 臀…），四肢。 3.認識身體--關節的活動，腳步不同移動的方式。 4.觀察與探索活動，腳有哪些不同的移動方式。 說一說、做看看。 5.你我手牽手（關節來碰碰） 6.課堂作業:下周主題說明(資料蒐集或觀察) 7.閱讀書籍-人體工廠
3	動作元素的運用 1~走、跑、跳、躍	1.隨著拍子的節奏產生不同的各種步伐移動空間。 2.以不同拍子作為走、跑、跳、躍的練習。 3.兩人一組移位互動，動作探索。 4.運用走、跑、跳、躍組成小舞句呈現。
4	動作元素的運用 2~滾、滑、轉、爬	1.身體動作的重點說明:以走跑跳躍動作變化暖身 2.進行滾、滑、轉、爬動作的講解與探索，運用肢體變換動作、練習。 3.遊戲介入~同儕 follow me，專注力、反應力與觀察力大考驗。
5	肢體動作探索-	1.暖身活動，身體動作運用的重點說明。 2.觀察與模仿~想像並模仿**植物**生長過程之動作、**動物**行為、行走方式、飛翔動作之特性。 3.流動練習：伸展與收縮、直線與曲線。 4.主題發展活動說明；分組討論。
6	節奏/聲音與肢體	1.暖身活動-愛說話的小麻雀 2.用樂器打節奏練習、用身體打節奏練習 3.身•音對話~分組合作練習
7	舞蹈基本元素探索—速度(speed)	1.暖身遊戲—木頭人；個人動作探索~速度與動作關係 2.進行 8/8 拍的固定拍、長短拍子的動作變化。 3.分組、觀摩。
8	舞蹈基本元素探索—空間(space)1	1.**空間**範圍： 利用肢體塑造不同形狀、尺寸、組合。呈現大、中、小變化。 2.**層次~水平**高度：高、中、低不同的層次。 (1)運用地板、蹲、站、顛腳呈現不同的高低。 (2)運用躺、坐、跪呈現不同的高低位置。 (3)身體呈現高低位置、肢體與空間位置變化創意動作。
9	舞蹈基本元素探索—空間(space)2	1.**方向**變化：運用身體前、後、左、右、上、下、斜角等不同方向的高低。 2.路徑**軌跡**：舞台的路線、肢體動作的空間、路線（空間、地面）。 3.分組並與同組組員用肢體呈現高低畫面。 4. 小組創作呈現與分享
10	舞蹈基本元素探索—力量(動力)	1.體能與暖身遊戲 2.動作探索~輕、重、拋、踢、墜、飛、彈、拉、搖、摸、

		丟等等。 3.動作元素探索分組練習(分 3 組)並呈現分享。
11	期中評量	1.創作元素— (1)聲音/節奏+空間~ 運用肢體與空間位置變化創意動作。 能隨著拍子的節奏產生不同的各種步伐移動空間。 (2)動作元素組合~ 運用手部、腰部、腿部、腳等的接觸，開發動作的多元性。 透過觀察與模仿，讓肢體產生無限變化的能力。 2.自選主題以肢體、表情盡情發揮與表現。 3.作業單~記錄與回饋
12	組合動作分析與重組 1	1.組合動作練習(地板、center、流動) 2.小品創作—組合動作+自編動作
13	認識「劇場」	1.劇場空間介紹：劇場概念簡介，了解舞台空間 2.劇場職務說明。
14	身體無限性 我變變變 1	1.暖身~木頭人遊戲 2.伸與縮的動作變化身體。 3.結合拍子強弱、動作力量輕與重的呈現。 4.速度變化~從走與跑發現動作的快、慢與變化。 5.觀察與聯想
15	身體無限性 我變變變 2	1.肢體接龍 2.運用手部、腰部、腿部、腳等的接觸，進行滾、爬、翻、轉等開發動作的多元性，如彎曲與轉扭動作、地板動作。 3.運用手、腰、腿、腳等部位的接觸，開發動作的多元性。
16	造型探索	1.團體遊戲/聽指令做變化~暖身 2.空間與造型：單一關節或部位以點的接觸，個人與群體、地面與肢體造型。 3. 同儕觀察造型遊戲:「靜止畫面」學習互助合作方式，構成一幅靜止畫面。
17	動作美感初體驗~ 對稱	1.對稱的定義、舉例(生活中對稱無所不在) 2.運用肢體各部位探索動作。 3.個人、雙人對稱動作探索。 4.分組呈現、觀察分享 5.音樂、聲音、節奏介入 6.小品創作~合作、分享、再修正。
18	音之所向	音樂、節奏、拍子與情境~ 1.透過音樂讓身體隨著音樂體驗律動感，並展現肢體舞動。 2.隨著不同的音樂，讓旋律帶動肢體產生變化的能力。 3.學習單的記錄與回饋。
19	俯拾生活即創意~ 道具	1.引學童從生活中的各種物品聯結可呈現舞蹈創作的主題。 2.道具材質、功能性的運用與想像力。 3.能恰當的運用道具並展現創意性。

		4.玩浴巾~小組創作
20	期末評量	分組創作 1. 從生活中選擇一種道具，結合舞蹈動作元素進行創作。 2. 感受音樂的節奏與旋律，展現肢體表現力 3. 主題與作品呈現關聯性~音樂的感受力、動作的精準度、創意主題。 4. 舞蹈學習單:術語、動作解析。
21	期末分享	1.運動傷害知識測驗 2.學習歷程影片觀賞 3.心得分享與省思

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期 三年級 即興創作課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	張惠眞
核心素養 具體內涵	A 自主行動	□藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 ■藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 ■藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 ■藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 ■藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 ■藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標		1.能應用舞蹈動作元素進行動作、舞句探索。 2.能熟悉與應用舞蹈專有名詞與術語。 3.能體認身體各部位的動能，並流暢執行舞蹈基本動作。 4.藉由創意思考，表達對舞蹈經驗的想法以及感受。 5.藉由各項藝術活動之參與，以提昇團體合作與生活美感經驗。 6.能積極關懷社區與學校之藝文推展與經營	
學習重點	學習表現	舞才Ⅱ-P1 依指令完成動作。 舞才Ⅱ-P2 感知音樂，做出舞蹈基本動作。 舞才Ⅱ-P3 樂於與他人互動、合作與欣賞。 舞才Ⅱ-K1 認識舞蹈常用術語並以身體回應舞蹈動作術語。 舞才Ⅱ-K2 對運動傷害具備基本認知與基本急救能力。 舞才Ⅱ-L1 樂於觀賞及參與藝文展演活動。 舞才Ⅱ-S1 蒐集、觀察及記錄舞蹈資料。	
	學習內容	舞才Ⅱ-P1-1 動作的體驗與探索。 舞才Ⅱ-P1-2 身體各部位的運用。 舞才Ⅱ-P2-1 音樂節拍的體驗與探索。 舞才Ⅱ-P2-2 舞蹈動作與音樂的配合。 舞才Ⅱ-P3-1 與他人互動：含舞蹈的分組與回饋。 舞才Ⅱ-P3-2 樂於參與舞蹈活動：含溝通與協調。 舞才Ⅱ-K1-1 各類舞蹈常用基礎動作術語。 舞才Ⅱ-K2-2 運動傷害急救處理流程基本知識:含傷害急性期處理方式、外傷處理、119 求救與回報等。 舞才Ⅱ-C3-2 以臺灣各族群為主題 1 至 2 個舞蹈作品欣賞。 舞才Ⅱ-L1-1 校內及校際藝文展演：含認識劇場、校際交流等。 舞才Ⅱ-S1-2 舞蹈資料蒐集、觀察與記錄：含畫圖、歌唱等	
課程名稱(校訂)		即興創作	
議題融入		性別平等、品格教育、國際教育、多元文化、環境教育	

教學評量		■口頭發表 □書面報告 ■作業單 ■作品表現 ■試題測驗 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 ■同儕評量 ■態度評量
週次	**單元名稱**	**教學內容/學習活動綱要**
1	開啟身體的小宇宙 1 身體動起來	1. Say 嗨，說 Hello—相見歡，運用肢體打招呼、同儕互動。 2. 上身肢體關節的動作練習-(肩、頸、肘、腕、腰) 3. 配合音樂舞蹈。 4. 分組演示。
2	開啟身體的小宇宙 2 身體動起來	1. 遊戲暖身活動:木頭人、紅綠燈、大風吹、史萊姆等 2. 運用下身肢體關節的動作練習-(髖關節、膝、踝、趾) 3. 結合聲音、節奏呈現舞蹈動作的質地，如切、頓足、點、滑、擺動等等。
3	動作美感初體驗~韻律	1. 隨音樂起舞—穿越時空。 2. 肢體收縮與伸張動作練習-組合動作。 3. 肢體動作~卡農版(分組) 4. 觀摩與分享
4	肢體動作與五大元素的關係-1	1. Follow me 遊戲，訓練肢體動覺 2. 你我手牽手（關節來碰碰）~「關係」體驗 3. 主題說明:五大元素-身體、時間、空間、力量與關係內涵 4. 分組練習 5. 小組分享
5	肢體動作與五大元素的關係-2	1. 遊戲，訓練肢體動覺、敏捷性 2. 分組—主題抽籤 3. 主題說明:五大元素-身體、時間、空間、力量與關係內涵 4. 分組練習、創作 3-4 舞句。 5. 小組分享
6	空間與造型變化	1. 中水平動作造型練習(半蹲、高跪、側彎身軀) 2. 對稱與對比練習 3. 身體協調性練習—上肢(手部)下肢(腿、足）、身體動作高低變化。 4. **道具運用~把杆**
7	空間與軌跡的延伸	1. 探索曲、直線動作軌跡 2. 探索不規則路線的動作軌跡 3. 發想不對稱及扭轉的動作軌跡 4. **道具運用~鬆緊帶**
8	肢體幾何 1	1. 肢體幾何形狀探索~圓形、方形、三角形等等。 2. 肢體探索練習:每人做 3 種形狀再重組。 3. **道具的運用—球(圓)** 4. 個人呈現、分享、表達
9	肢體幾何 2	1. 肢體幾何形狀探索~圓形、方形、三角形等等。

		2.動作的形狀探索與變化~分離、重疊、畫面組合、層次等 3.**道具的運用—積木、紙箱**
10	看圖道舞	1.根據圖卡內容，融合肢體、戲劇表現之。 2.個人肢體聯想表現，創作舞句。 3.分組練習與欣賞 4.學習單說明
11	期中評量	1.融合舞蹈三大元素與不同道具，創造不同空間層次 2.透過期中評量來了解學生學習狀況。 3.由評量的結果來進行補救性教學。 4.學生能踴躍的發表自己的心得
12	動靜之間	1.遊戲暖身活動、指令變化。 2.動作探索與講解—構圖、創作。 3.身體的協調性與肢體的動作運用、重心練習。 4.分組編排舞蹈，創作 6 段完整舞句(6 個 8 拍)。
13	生活記事 1	1.暖身活動 2.創作主題聯想:早晨、公車上、遊樂園、運動場、教室、午餐、上學、考試。 3.評量:以 1-12 週共四個單元做為評量項目,在 12 週的學習當中學生是否更理解如何運用單元的學習提升即興與創作的能力。
14	生活記事 2	1.遊戲暖身活動: 2.時事議題:防疫、環境、性平與品格等等。思考各項議題創作舞句呈現、融入個人感受節奏變化 3.分組創作~2 人 1 組,編排 1 分鐘。動作協調性、記憶動作的能力。 4.呈現、分享、觀摩。 5.學習單
15	時、空交錯	1.暖身活動(爆米花、煙火)—爆發力 2.主題引導與說明: 瞬間速度與爆發力練習 3.肢體互動與高低水平、畫面處理。 4.拍子節奏、聲音與動作連結。 5.配合呼吸、律動，改變動作的之質地。 6.〇〇舞者劇場 7.觀察、體驗、分享、討論。
16	基礎運動傷害	1. 了解身體保健的重要 2. 舞蹈運動傷害影片教學 3. 急救的步驟 4. 隨堂測驗
17	隻字片語	1.暖身活動 2.成語猜謎—運用肢體展現成語語意。 3.分組討論--互動練習，將動作不斷地重複至熟練，動作記憶並能夠完整呈現。
18	互動與信任關係	1.人與人的關係(兩人一組)

		2. 人與群體的關係(一人與群體成組) 3. 人與物的關係(道具介紹:椅子、傘、拐杖、紙、氣球、玩偶、書本、塑膠袋等) 4. 運用道具編創舞蹈動作。
19	舞出我們的「時代、style」!	1. 遊戲空間(方向與路徑豐富的變化)。 2. 依人數的分組，個人或 2-4 人，於時間內完成課程中的主題與編創小品。 3. 小組合作編創盡情舞動! 4. 欣賞、討論、分享、讚美、鼓勵。
20	期末評量	1. 指定動作 2. 分組創作 評量: 1. 主動學習挑戰自己。 2. 欣賞與分析。 3. 能了解速度的改變讓動作變化更豐富。 4. 創意動作與舞蹈是生活中所有刺激與發現。 5. 能運用肢體控制與改變身體的速度。 6 能利用生活物品道具，發展出創意的聯想動作。
21	欣賞與回饋	1. 擷取學校舞展作品賞析、學習歷程影片觀賞。 2. 以 11-20 週主題單元做為評量項目，10 週的學習過程中學生是否理解如何運用各單元之素材、內容，了解學習重點，提升即興與創作的能力。

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期 四年級 即興創作 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	葉宛芃
核心素養 具體內涵	A 自主行動	■藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 □藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 □藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 □藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 ■藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標		1. 能運用身體延伸與曲折配合節奏展現主題。 2. 能運用空間位移與非位移的重心變化。 3. 認識劇場舞台空間方位之名稱及藝術家，並了解劇場及藝術家成功的原因。 4. 培養互助、合作、團結等團隊精神進行創作，並欣賞他人作品。	
學習重點	學習表現	舞才Ⅱ-P1 依指令完成動作。 舞才Ⅱ-P2 感知音樂，做出舞蹈基本動作。 舞才Ⅱ-P3 樂於與他人互動、合作與欣賞。 舞才Ⅱ-K2 對運動傷害具備基本認知與基本急救能力。 舞才Ⅱ-C2 清楚說明具有代表性的在地舞蹈團體名稱與其特色。	

		舞才Ⅱ-L1 樂於觀賞及參與藝文展演活動。
	學習內容	舞才Ⅱ-P1-1 動作的體驗與探索。 舞才Ⅱ-P2-1 音樂節拍的體驗與探索。 舞才Ⅱ-P3-1 與他人互動：含舞蹈的分組與回饋。 舞才Ⅱ-K2-1 運動傷害分類 基本知識：含骨折、脫臼、扭傷、拉傷、挫傷、擦傷等 。 舞才Ⅱ-C2-1 1 至 2 個具有特色的在地舞蹈團體簡介。 舞才Ⅱ-L1-1 校內及 校際藝文展演：含認識劇場、校際交流等 。
課程名稱(校訂)		即興創作
議題融入		品格教育、人權教育、海洋教育
教學評量		實作評量，態度評量，小組表演，學習單
週次	**單元名稱**	**教學內容/學習活動綱要**
1	開啟身體的小宇宙	1.遊戲與暖身活動 2.關節與部位 3.找到身體的中心點，平衡感的訓練
2	魔豆傳奇	1.強調收縮擴張變化來表現豆苗的成長過程。 2.用身體展現延伸與曲折。 3.體驗身體在節奏中的動力速度與精力收放。 4.體驗身體移動、節奏中的動力速度與精力收放。
3		
4	水世界	1.讓學生認識水中動、植物　2.用身體展現動、植物延伸與曲折
5		分組小品創作表現
6	專注練習	1.從呼吸帶動暖身活動 2.Follow me 角色互換、隨機扮演 3.肢體雕塑靜態模仿
7		身心靈自省-關注身體的重心~ 從身體面來看重心。走路時，踩下的每一步，就是一倍的體重在腳上，在步伐交替行進間，永遠是「出平衡」到「歸平衡」的過程，雙腳和身體不停的交換重心，尋找重心。
8	動與靜(位移與非位移)	1.教師用遊戲方式利用【大風吹】引起課程動機。 2.用大風吹實施各關節暖身（例如走、跑、跳、停)。
9		跟著領袖（請你跟我這樣做） 1.動作跟隨，單一原點的肢體表現(非位移動作)。 2.節奏跟隨引導動作：速度變化 4 拍/8 拍快與慢(非位移動作)。 3.動作跟隨，單一原點的肢體表現(位移動作)。 4.節奏跟隨引導動作：速度變化 4 拍/8 拍快與慢(位移動作)。 5.速度變化:任意於所有空間的肢體表現,快與慢(位移與非位移動作)。
10	期中評量	分組小品創作表現
11	認識舞蹈藝術及其歷史文化	1.介紹藝術家與舞蹈創作家 2.人物述寫 3.作品欣賞
12	認識劇場	1.學習舞台空間方位之名稱及劇場實務工作內容 2.舞者應有的認知與態度 3.學習單
13	對稱與	1.讓學生認識生活中對稱與不對稱的事物　2.肢體動作的對稱與不

	不對稱	對稱造型
14		3.對稱圖形說明
15	隊形創意	隊形排列的對稱
16		分組觀摩並反思給予回饋、學習單
17	運動傷害的預防	傷害介紹與案例分享
18	生活小創~想像力的開發	1.如何創意聯想:教師說明與引導 2.運用生活中的素材作為主題，(如:色紙、浴巾、垃圾袋、鬆緊帶、衣架、鏡子、呼拉圈、拼墊等等。) 3.發掘想像力：利用固有道具創造各種不同動作造型
19		1.分組創作-教師依同質或異質性分類分組，組員編號，進行動作與造形重組、拼貼，延伸創意舞句，創造美的畫面。 2.組員自訂主題與情境，自選音樂，分組練習。
20	期末評量	抽籤筒：給予不同道具或音樂節奏，自由發揮。
21	影片賞析	1.影片名稱「Disney's Fantasia」 2.教師引導解說

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期 四年級 即興創作 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	葉宛芃
核心素養具體內涵	A 自主行動	■藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 □藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 □藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 □藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 ■藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標		1.能運用身體部位探索施力。 2.能運用道具配合身體創造出空間造型的變化。 3.能運用肢體動作的層次配合時間的變化。 4.能使用幾何圖形形狀並發揮想像力，進行動作創意發想和實作。 5.培養互助、合作、團結等團隊精神進行創作，並欣賞他人作品。	
學習重點	**學習表現**	舞才Ⅱ-P1 依指令完成動作。 舞才Ⅱ-P2 感知音樂，做出舞蹈基本動作。 舞才Ⅱ-P3 樂於與他人互動、合作與欣賞。 舞才Ⅱ-K2 對運動傷害具備基本認知與基本急救能力。 舞才Ⅱ-C2 清楚說明具有代表性的在地舞蹈團體名稱與其特色。 舞才Ⅱ-L1 樂於觀賞及參與 藝文展演活動。	
	學習內容	舞才Ⅱ-P1-2 身體各部位的運用。 舞才Ⅱ-P2-2 舞蹈動作與音樂的配合。 舞才Ⅱ-P3-2 樂於參與舞蹈活動：含溝通與協調。 舞才Ⅱ-K2-2 運動傷害急救處理流程 基本知識：含傷害急性期處理方式 、外傷處理、 119 求救與回報等。 舞才Ⅱ-C2-2 當地文化場域、藝術團體及展演活動的參訪與記錄。 舞才Ⅱ-L1-1 校內及 校際藝文展演：含認識劇場、校際交流等 。	

課程名稱(校訂)		即興創作
議題融入		人權教育 人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
教學評量		實作評量，態度評量，小組表演，學習單
週次	單元名稱	教學內容/學習活動綱要
1	點點之舞 (關節與關節的對話)	點點之舞(關節與關節的對話) 1.個人進行關節與關節的觸碰。
2		2.分組進行關節與關節的觸碰練習。
3	AI 之舞	身體部位的探索與力量練習:施力 1.用身體展現力量強度（強、弱）。 2.用身體展現力量長度（快、慢）。 3.用身體展現力量流動（控制、非控制）。
4		1.體驗身體在流動動作中的力量練習:施力 2.體驗身體移動的強度、長度、流動力的收放。 3.探索動作的流暢性。 4.運用「人工智慧」加強身體控制的訓練、節拍練習、反應與協調性
5	環(呼拉圈)的應用	1.討論呼拉圈有哪些玩法 2.呼拉圈與造形的探索 3.每人一個環，嘗試與身體各部位接觸而產生不同造形。 4.兩人一組探索造形的變化：對稱、高低、方向。 5.四～五人一組，每人提出一組造形共同學習，做出前後、對稱、高低、方向、、的變化。
6		
7		
8	認識卡農	1.介紹卡農　2.每人自行設計 8 個 8 拍的動作。
9		3.四人一組並各自學會每人的動作，四人同時呈現全組共 32 個 8 拍的動作。 4.四人分別各間隔 1 個 8 拍先後加入呈現全組的動作。
10		5.四人分別各間隔 1 個 4 拍先後加入呈現全組的動作。 小組進行：由單一動作漸次累加動作元素，感受肢體變化時動作層次堆疊的豐富感。(融合節奏音樂)
11	期中評量	主題:卡農形式的舞蹈創作　<分組創作>
12	圖發異想 (數學課幾何)	1.說明紙張有哪些用途，個人將其呈現出來。 2.三～四人一組，限定將紙張剪成三角形，並將其拼、貼組合具體作品。
13		
14		3.兩人一組探索不同形狀幾何圖形，並將其拼、貼組合具體作品。 4.將兩人一組，與另兩人一組合併，每組提出已原完成之作品，再共同做出其另具體作品。
15		作業學習單、分組呈現與討論。
16	小編作品~ 編舞的開發	1.編舞:教師說明與引導 2.這學期每個單元素材作為複習，(如:AI、卡農、圖發異想、、、等。) 3.這學期每個單元學習過程中，學生是否理解運用各單元之素材、內容。 4.每個單元素材作為結合，2 人一起編創舞蹈。 5.2 人配選音樂練習。
17		
18		

19	期末評量	2 人小組小編作品~編舞的開發
20	專題報告	專題報告-舞蹈時事簡報
21	運動傷害的預防	簡易處理與實作

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市復旦國民小學　109　學年度第一學期五年級即興創作課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>2 節</td><td>設計者</td><td>謝宛霖</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養
具體內涵</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。
■藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。
□藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃,培養藝術實作的創意思維。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵
□藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。
□藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。
□藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。
□藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1.能夠清楚變化動作的快與慢
2.能夠與同學互相合作共同完成編創並且尊重他的意見
3.能夠互相觀摩同學的創作並且給予觀後心得</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">舞才Ⅲ-P1 運用舞蹈動作元素組成舞句形式
舞才Ⅲ-P2 運用媒材呈現舞句形式
舞才Ⅲ-K1 認識舞蹈基本元素
舞才Ⅲ-C1 了解國內外不同舞蹈類型發展特色
舞才Ⅲ-S2 透過引導，分組進行動作的發想、探索及呈現</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">舞才Ⅲ-P1-1 舞蹈的空間、時間、力量、流動、關係等動作元素的探索
舞才Ⅲ-P1-2 動作元素的多元組合
舞才Ⅲ-P2-1 舞蹈動作元素與節奏旋律的結合。
舞才Ⅲ-K1-2 舞蹈創作與基本元素的運用概念
舞才Ⅲ-C1-2 國內外不同舞蹈類型的欣賞。(取材考量不同性別、族群)
舞才Ⅲ-S2-1 舞蹈不同元素的整合及運用</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱(校訂)</td><td colspan="3">即興創作</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">無</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學評量</td><td colspan="3">實作評量, 態度評量,口語評量, 觀察檢核,分組評量</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱</td><td colspan="3">教學內容/學習活動綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td>認識即興創作</td><td colspan="3">即興創作的認識
知道即興創作定義</td></tr>
<tr><td>2</td><td>認識時間</td><td colspan="3">能說出時間快的定義</td></tr>
</table>

3	快的變化	能做出時間快的動作
4		單人快的動作
5		雙人組合快的動作
6		分組觀摩
	認識時間慢的變化	能說出時間慢的定義
7		能做出時間慢的動作
8		單人慢的動的作
9		雙人組合慢的動作
10		分組觀摩
11	舞句的呈現	認識動作舞句要點
12		快與慢動作掌握練習
13		以快與慢動作舞句的練習。
14	能夠將快與慢動作串聯	將快與慢串連 4X8 拍
15		
16		分組觀摩
17	分組小品創作練習	分組以時間的快慢來做小品創作練習
18		
19		
20	小品創作與發表(期末考)	分組以時間的快慢來做小品創作發表
21	影片欣賞	PALERMO PALERMO 巴勒莫巴勒莫 (PINA BAUSCH)

桃園市復旦國民小學　109　學年度第二學期五年級即興創作課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	謝宛霖
核心素養具體內涵	A 自主行動	■藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 ■藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 □藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃,培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 □藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	■藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 □藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標	1.能夠清楚使用大小關節做出高中低水平的變化 2.能夠與同學互相合作共同完成編創並且尊重他的意見 3.能夠互相觀摩同學的創作並且給予觀後心得		
學習重點	**學習表現**	舞才Ⅲ-**P1** 運用舞蹈動作元素組成舞句形式 舞才Ⅲ-**P2** 運用媒材呈現舞句形式。 舞才Ⅲ-**K1** 認識舞蹈基本元素	

		舞才Ⅲ-**S2** 透過引導，分組進行動作的發想、探索及呈現
	學習內容	舞才Ⅲ-**P1-1** 舞蹈的空間、時間、力量、流動、關係等動作元素的探索 舞才Ⅲ-**P1-2** 動作元素的多元組合 舞才Ⅲ-**P2-1** 舞蹈動作元素與節奏旋律的結合。 舞才Ⅲ-**K1-2** 舞蹈創作與基本元素的運用概念 舞才Ⅲ-**S2-1** 舞蹈不同元素的整合及運用
課程名稱(校訂)		即興創作
議題融入		無
教學評量		實作評量, 態度評量, 口語評量, 觀察檢核, 分組評量, 學習單
週次	**單元名稱**	**教學內容/學習活動綱要**
1	空間因素認識	認識何謂空間
2		用動作呈現空間變化
3	水平因素的認識	認識何謂水平
4		用動作呈現出空間變化
5	大與小因素認識	認識何謂大與小
6		用動作呈現出大與小
7	探索大關節	大關節運用練習
8		分組觀摩
9	探索小關節	小關節運用練習
10		
11		分組觀摩
12	流動練習	低水平流動
13		中水平流動
14		高水平流動
15	動作接龍	以小關節及高中低水平動作接龍
16		分組觀摩
17	分組小品創作	結合動作大小關節及高中低水平小品創作分組練習
18		
19		
20	分組小品創作發表(期末考)	分組小品創作發表
21	學習探討	學習單

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期 六 年級 即興創作 課程計畫			
每週節數	二 節	設計者	龍佳羚
核心素養具體內涵	A 自主行動	■藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 ■藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 □藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	□藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 ■藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感	

		素養。
	C 社會參與	□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 ■藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。
課程目標		1.舞台空間及舞蹈元素之練習。 2.肢體對話-身體與節奏。 3.多重元素介入-圖片引導。 4.關係互動與欣賞。 5.創作與分享。 6.培養正確學習的態度並啟發創造力。
學習重點	**學習表現**	舞才Ⅲ-**P1** 運用舞蹈動作元素組成舞句形式。 舞才Ⅲ-**P2** 運用媒材呈現舞句形式。 舞才Ⅲ-**P3** 主動與群體合作。 舞才Ⅲ-**K1** 認識舞蹈基本元素。 舞才Ⅲ-**C1** 了解國內外不同舞蹈類型發展特色。 舞才Ⅲ-**S2** 透過引導，分組進行動作的發想、探索及呈現。
	學習內容	舞才Ⅲ-**P1-1** 舞蹈的空間、時間、力量、流動、關係等動作元素的探索。 舞才Ⅲ-**P1-2** 動作元素的多元組合。 舞才Ⅲ-**P2-1** 舞蹈動作元素與節奏旋律的結合。 舞才Ⅲ-**P2-2** 媒材於舞蹈的運用：含道具、音樂等。 舞才Ⅲ-**P3-1** 積極參與群體活動：含舞蹈創作與排練等。 舞才Ⅲ-**P3-2** 舞蹈作品呈現及觀察。 舞才Ⅲ-**K1-2** 舞蹈創作與基本元素的運用概念。 舞才Ⅲ-**C1-2** 國內外不同舞蹈類型的欣賞。（取材考量不同性別、族群） 舞才Ⅲ-**S2-1** 舞蹈不同元素的整合及運用。 舞才Ⅲ-**S2-2** 不同媒材的多元運用：含道具、音樂等。
課程名稱(校訂)		即興創作
議題融入		無
教學評量		■實作評量■態度評量■口語評量■觀察檢核■小品表演■學習單

週次	**單元名稱**	**教學內容/學習活動綱要**
1	認識舞台 空間方位	認識並熟悉上下左右舞台的正確方位與專業術語。 實際操作與演練。
2	空間探索	以身體做為媒介，探索身體的各種可能性。
3	用身體 自我介紹	肢體的開發與展現。 發揮自身的獨特性。
4	舞蹈元素介紹	包含時間、空間、力量的介紹。
5	時間-快與慢	時間快、慢的練習。
6	空間-水平	空間高、中、低水平的練習。
7	力量(一)&(二)	(一)重的聯想
8		(二)輕的聯想
9	動作接龍遊戲	細緻的觀察與模仿，包含動作質地、動力、重心轉換。
10	期中考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。

11	節奏練習 (一)&(二)	練習打出基本的節奏。
12		運用基本的節奏做出不同的變化。
13	節奏和身體	音樂節奏與身體的關聯和對話。
14	節奏接龍	模仿不同的節奏變化，並以接龍的方式傳下去。
15	圖片引導 (一)&(二)	透過一張圖片的引導做想像力練習。
16		透過多張圖片的引導做不同的聯想力變化。
17	顏色的聯想	運用肢體跳出自己最喜歡的顏色。
18	流動練習 (一)&(二)	練習單人路線、空間軌跡的流動方式。
19		練習雙人和多人的路線、軌跡流動方式。
20	期末考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。
21	影片欣賞	觀賞影片「飛舞」並完成學習單。

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期 六 年級 即興創作 課程計畫			
每週節數	二 節	設計者	龍佳羚
核心素養具體內涵	A 自主行動	■藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 ■藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 □藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	□藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 ■藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 ■藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標	1. 肢體對話-舞蹈與戲劇。 2. 多重元素介入-道具運用。 3. 關係互動與接觸即興。 4. 創作與分享。 5. 培養正確學習的態度並啟發創造力。		
學習重點	**學習表現**	舞才Ⅲ-**P1** 運用舞蹈動作元素組成舞句形式。 舞才Ⅲ-**P2** 運用媒材呈現舞句形式。 舞才Ⅲ-**P3** 主動與群體合作。 舞才Ⅲ-**K1** 認識舞蹈基本元素。 舞才Ⅲ-**C1** 了解國內外不同舞蹈類型發展特色。 舞才Ⅲ-**S2** 透過引導，分組進行動作的發想、探索及呈現。	
	學習內容	舞才Ⅲ-**P1-1** 舞蹈的空間、時間、力量、流動、關係等動作元素的探索。 舞才Ⅲ-**P1-2** 動作元素的多元組合。 舞才Ⅲ-**P2-1** 舞蹈動作元素與節奏旋律的結合。 舞才Ⅲ-**P2-2** 媒材於舞蹈的運用：含道具、音樂等。 舞才Ⅲ-**P3-1** 積極參與群體活動：含舞蹈創作與排練等。 舞才Ⅲ-**P3-2** 舞蹈作品呈現及觀察。 舞才Ⅲ-**K1-2** 舞蹈創作與基本元素的運用概念。 舞才Ⅲ-**C1-2** 國內外不同舞蹈類型的欣賞。（取材考量不同性別、族群） 舞才Ⅲ-**S2-1** 舞蹈不同元素的整合及運用。	

		舞才Ⅲ-S2-2 不同媒材的多元運用：含道具、音樂等。
課程名稱(校訂)		即興創作
議題融入		無
教學評量		■實作評量■態度評量■口語評量■觀察檢核■小品表演■學習單
週次	單元名稱	教學內容/學習活動綱要
1	身體作畫	複習上學期教過的課程，透過整合與思考運用在身體上。
2	線條聯想(一)&(二)	(一)直線練習。
3		(二)弧線練習。
4	線條與空間	在空間裡畫出不同線條與造型。
5	節拍創作(一)&(二)	拍打自己身體的不同部位發出聲音，做出不同的節奏變化。
6		拍打自己與他人的身體部位發出聲音，聯合創作出一首曲子。
7	雙人練習	鏡面引導-觀察與模仿。
8		空間造型-兩人合作創作出不同的造型變化。
9	信任遊戲&接觸即興	培養與他人的默契與信任關係。 練習身體重量的給予和接受。
10	期中考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。
11	音樂欣賞	欣賞音樂「皇家愛樂」並完成學習單。
12	舞蹈與戲劇	練習舞蹈與戲劇的關係-情緒、角色、場景。
13	與道具跳舞(一)&(二)	練習單人與道具的運用和創作。
14		練習雙人與道具的關係並創作。
15	道具運用&編創	將多種道具的練習實際運用在編排和創作。
16	道具運用&節拍創作	練習將道具運用在節拍裡做創作。 小組合作並分組練習。
17	音樂與道具	動作與道具的搭配和音樂做結合。
18	畢業考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期 三 年級 民族 課程計畫			
每週節數	二 節	設計者	龍佳羚
核心素養具體內涵	A 自主行動	■藝才 E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 □藝才 E-A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 □藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 □藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 □藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標	1. 能正確掌握手位及腳位的基本動作。 2. 能掌握做出正確的柔軟度動作。 3. 能配合音樂做出連貫動作的練習。		

		4.能做出正確的基本動律。 5.能培養正確學習的態度並啟發創造力。
學習重點	學習表現	舞才Ⅱ-**P1** 依指令完成動作。 舞才Ⅱ-**P2** 感知音樂，做出舞蹈基本動作。 舞才Ⅱ-**P3** 樂於與他人互動、合作與欣賞。 舞才Ⅱ-**C1** 認識臺灣各族群舞蹈特色。 舞才Ⅱ-**C3** 說出臺灣不同族群舞蹈名稱與文化背景。 舞才Ⅱ-**L1** 樂於觀賞及參與藝文展演活動。
	學習內容	舞才Ⅱ-**P1-1** 動作的體驗與探索。 舞才Ⅱ-**P2-1** 音樂節拍的體驗與探索。 舞才Ⅱ-**P3-1** 與他人互動：含舞蹈的分組與回饋。 舞才Ⅱ-**C1-1** 臺灣各族群文化特色與發展。（取材考量不同性別、族群） 舞才Ⅱ-**C3-1** 臺灣各族群文化特色：含服裝與其舞蹈發展的初步認識等。 舞才Ⅱ-**L1-1** 校內及校際藝文展演：含認識劇場、校際交流等。
課程名稱(校訂)		民族
議題融入		無
教學評量		■實作評量 ■態度評量 ■口語評量 ■觀察檢核 ■學習單

週次	**單元名稱**	**教學內容/學習活動綱要**
1	民族舞的基本動作一	民族舞課程-服裝儀容注意事項。
2		上肢：頭、手型、手臂位置。
3		上肢組合練習
4		軀幹：前、旁、後的練習。
5		軀幹組合練習
6		下肢：腳踝、腳尖、腳勾之力量練習。
7		基本動作組合練習。
8	期中考	身體基本能力測驗：柔軟度、開展度與爆發力。
9	鄉土歌謠與民間舞	1.跨領域教學-語文領域，以舞蹈融入母語教學 2.班級共同討論決定鄉土歌謠之曲目 3.教師依照選出的曲目，編排與指導合適之民間舞蹈 4.教師給予適度自由發揮的空間(師生共同創作) 5.練習邊唱邊跳，並能配合音樂及動作變換隊形組合
10		
11		
12		
13		1.鄉土歌謠演出，展現自信與表演性 2.教師播放影片，學生進行檢討與心得分享
14		
15	民間舞道具之運用	學習漢族道具-飄扇的基本動作。 基本扇花、中間手型、流動手型
16		
17		道具練習- 飄扇與舞蹈動作之間的搭配應用。
18		
19		教師編排與指導飄扇小品。
20		分組合作與練習小品。
21	期末考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期 三 年級 民族 課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>二 節</td><td>設計者</td><td>龍佳羚</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養
具體內涵</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■藝才 E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。
□藝才 E-A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。
□藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵
□藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。
□藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。
□藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。
□藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1.能正確掌握手位及腳位的基本動作。
2.能掌握做出正確的柔軟度動作。
3.能配合音樂做出連貫動作的練習。
4.能做出正確的基本動律。
5.能培養正確學習的態度並啟發創造力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">舞才Ⅱ-P1 依指令完成動作。
舞才Ⅱ-P2 感知音樂，做出舞蹈基本動作。
舞才Ⅱ-P3 樂於與他人互動、合作與欣賞。
舞才Ⅱ-C1 認識臺灣各族群舞蹈特色。
舞才Ⅱ-C3 說出臺灣不同族群舞蹈名稱與文化背景。
舞才Ⅱ-L1 樂於觀賞及參與藝文展演活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">舞才Ⅱ-P1-1 動作的體驗與探索。
舞才Ⅱ-P2-1 音樂節拍的體驗與探索。
舞才Ⅱ-P3-1 與他人互動：含舞蹈的分組與回饋。
舞才Ⅱ-C1-1 臺灣各族群文化特色與發展。（取材考量不同性別、族群）
舞才Ⅱ-C3-1 臺灣各族群文化特色：含服裝與其舞蹈發展的初步認識等。
舞才Ⅱ-L1-1 校內及校際藝文展演：含認識劇場、校際交流等。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱(校訂)</td><td colspan="3">民族</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">無</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學評量</td><td colspan="3">■實作評量 ■態度評量 ■口語評量 ■觀察檢核 ■學習單</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱</td><td colspan="3">教學內容/學習活動綱要</td></tr>
<tr><td>1
2</td><td rowspan="6">民族舞的
基本動作二</td><td colspan="3">胸腰的呼吸與控制。
脊椎的呼吸、控制與提沉練習。</td></tr>
<tr><td>3
4</td><td colspan="3">胸腰、脊椎的呼吸練習組合。
胸腰、脊椎的呼吸與提沉之控制練習組合。</td></tr>
<tr><td>5
6</td><td colspan="3">膀部的控制練習。
腰部及腿部的控制練習。</td></tr>
<tr><td>7
8</td><td colspan="3">膀部的控制練習組合。
腰部及腿部的控制練習組合。</td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考</td><td colspan="3">基訓之地板組合。
基訓之把杆組合。</td></tr>
</table>

10	民間舞- 東北秧歌	認識民間舞蹈-漢族東北秧歌之文化背景、特色、服裝造型等。
11		學習東北秧歌舞蹈動作及手絹之運用。
12		道具手絹與舞蹈動作之間的搭配應用。
13		教師編排手絹小品、分組練習。
14		分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。
15	民間舞- 雲南花燈	認識民間舞蹈-漢族雲南花燈之文化背景、特色、服裝造型等。
16		學習雲南花燈舞蹈動作及飄扇與手絹之運用。
17		中間站姿組合、流動組合練習
18		道具飄扇及手絹與舞蹈動作之間的搭配應用。
19		教師編排飄扇與手絹小品。 小組合作分組練習。
20		
21	期末考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 民族 課程計畫

每週節數	二 節	設計者	龍佳羚
核心素養 具體內涵	A 自主行動	■藝才 E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 □藝才 E-A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 □藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 □藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	■藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 □藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標	1.能正確掌握手型與步法的結合。 2.能配合音樂控制平衡做出組合動作。 3.把杆上的動作能幫助身體的控制平衡能力。 4.能掌握各族民間舞的特色精神與動律。 5.能培養正確學習的態度並啟發創造力。		
學習重點	學習表現	舞才Ⅱ-**P1** 依指令完成動作。 舞才Ⅱ-**P2** 感知音樂，做出舞蹈基本動作。 舞才Ⅱ-**P3** 樂於與他人互動、合作與欣賞。 舞才Ⅱ-**K1** 認識舞蹈常用術語並以身體回應舞蹈動作術語。 舞才Ⅱ-**C1** 認識臺灣各族群舞蹈特色。 舞才Ⅱ-**C3** 說出臺灣不同族群舞蹈名稱與文化背景。 舞才Ⅱ-**L1** 樂於觀賞及參與藝文展演活動。	
	學習內容	舞才Ⅱ-**P1-2** 身體各部位的運用。 舞才Ⅱ-**P2-2** 舞蹈動作與音樂的配合。 舞才Ⅱ-**P3-2** 樂於參與舞蹈活動：含溝通與協調。 舞才Ⅱ-**K1-1** 各類舞蹈常用基礎動作術語。 舞才Ⅱ-**C1-1** 臺灣各族群文化特色與發展。（取材考量不同性別、族群） 舞才Ⅱ-**C3-2** 以臺灣各族群為主題1至2個舞蹈作品欣賞。 舞才Ⅱ-**L1-2** 校外藝文展演活動：含活動背景引介等。 舞才Ⅱ-**L1-3** 藝文展演活動演出。	
課程名稱(校訂)	民族		
議題融入	無		
教學評量	■實作評量■態度評量■口語評量■觀察檢核■小品表演■學習單		

週次	單元名稱	教學內容/學習活動綱要
1	民族舞的 基本動作三	民族舞蹈基本的把杆動作。 民族舞蹈基本的中間動作。
2		
3		加強上半身及腿部的肌肉控制與運用。
4		基本的腰腿柔軟度與開展度之訓練。
5		把杆組合、中間組合動作練習。
6		認識民間舞蹈- 苗族之文化背景、特色、服裝造型等。
7		

8	民間舞-苗族	學習苗族基本之舞蹈動作： 基本律動、手形、腳步、快板、慢板。
9		
10		教師編排苗族小品。 小組合作並分組練習。
11		
12	期中考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。
13	民間舞-彝族	認識民間舞蹈-彝族之文化背景、特色、服裝造型等。
14		學習彝族基本之舞蹈動作。 律動、手型、腳步
15		
16		道具-煙盒與舞蹈之搭配運用。 慢板、快板、流動
17		
18		教師編排彝族煙盒小品。 小組合作並分組練習。
19		
20	期末考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。
21	影片欣賞	桃李杯

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市復旦國民小學　109　學年度第二學期　四　年級　民族　課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>二　節</td><td>設計者</td><td>龍佳羚</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養
具體內涵</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■藝才 E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。
□藝才 E-A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。
□藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵
□藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。
□藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。
□藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。
□藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1. 能正確掌握手型與步法的結合。
2. 能配合音樂控制平衡做出組合動作。
3. 把杆上的動作能幫助身體的控制平衡能力。
4. 能掌握各族民間舞的特色精神與動律。
5. 能培養正確學習的態度並啟發創造力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">舞才Ⅱ-P1 依指令完成動作。
舞才Ⅱ-P2 感知音樂，做出舞蹈基本動作。
舞才Ⅱ-P3 樂於與他人互動、合作與欣賞。
舞才Ⅱ-K1 認識舞蹈常用術語並以身體回應舞蹈動作術語。
舞才Ⅱ-C1 認識臺灣各族群舞蹈特色。
舞才Ⅱ-C3 說出臺灣不同族群舞蹈名稱與文化背景。
舞才Ⅱ-L1 樂於觀賞及參與藝文展演活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">舞才Ⅱ-P1-2 身體各部位的運用。
舞才Ⅱ-P2-2 舞蹈動作與音樂的配合。
舞才Ⅱ-P3-2 樂於參與舞蹈活動：含溝通與協調。
舞才Ⅱ-K1-1 各類舞蹈常用基礎動作術語。
舞才Ⅱ-C1-1 臺灣各族群文化特色與發展。（取材考量不同性別、族群）</td></tr>
</table>

		舞才Ⅱ-**C3-2** 以臺灣各族群為主題1至2個舞蹈作品欣賞。 舞才Ⅱ-**L1-2** 校外藝文展演活動：含活動背景引介等。 舞才Ⅱ-**L1-3** 藝文展演活動演出。
課程名稱(校訂)		民族
議題融入		無
教學評量		■實作評量■態度評量■口語評量■觀察檢核■小品表演■學習單
週次	**單元名稱**	**教學內容/學習活動綱要**
1 2 3 4 5	舞蹈作品 實踐與應用	一、舞展作品編排與創作。 二、作品練習與動作修正。 三、教師回饋與調整舞作內容。 四、舞作演出，檢討與建議。
6 7	民間舞- 傣族	認識民間舞蹈- 傣族之文化背景、特色、服裝造型等。
8 9 10		學習傣族基本之舞蹈動作： 基本律動、手形、腳步、快板、慢板 中間組合、流動組合
11 12		教師編排傣族小品。 小組合作並分組練習。
13	期中考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。
14 15	民間舞- 維吾爾族	認識民間舞蹈- 維吾爾族之文化背景、特色、服裝造型等。
16 17 18		學習維吾爾族基本之舞蹈動作： 手形、腳步、快板、慢板、律動 中間基本動作組合、流動組合練習
19 20		教師編排維吾爾族小品。 小組合作並分組練習。
21	期末考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期 五 年級 民族 課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>二 節</td><td>設計者</td><td>龍佳羚</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養
具體內涵</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□藝才 E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。
■藝才 E-A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。
□藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵
□藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。
□藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。
■藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。
□藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1.能掌握身韻八大要素基本動作。
2.控制肌肉、爆發力做出基本動作。
3.能配合音樂做出流暢性組合的質地，並透過組合動作幫助身體的流暢性。
4.能掌握各族民間舞的特色精神與動律。
5.能培養學生的鑑賞能力，鼓勵在組合動作中探索創作能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">舞才Ⅲ-P1 運用舞蹈動作元素組成舞句形式。
舞才Ⅲ-P2 運用媒材呈現舞句形式。
舞才Ⅲ-P3 主動與群體合作。
舞才Ⅲ-K1 認識舞蹈基本元素。
舞才Ⅲ-C1 了解國內外不同舞蹈類型發展特色。
舞才Ⅲ-L1 主動參與藝文展演活動。
舞才Ⅲ-S1 完整蒐集、觀察與記錄舞蹈類別資料。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">舞才Ⅲ-P1-1 舞蹈的空間、時間、力量、流動、關係等動作元素的探索。
舞才Ⅲ-P2-1 舞蹈動作元素與節奏旋律的結合。
舞才Ⅲ-P3-1 積極參與群體活動：含舞蹈創作與排練等。
舞才Ⅲ-K1-1 舞蹈動作與基本元素的認知：含舞蹈動作原理及舞蹈專用術語等。
舞才Ⅲ-C1-1 國內外不同舞蹈類型的起源與發展。
舞才Ⅲ-L1-1 參與校內、校際及社區不同類型藝文展演活動:含學習記錄等。
舞才Ⅲ-S1-1 舞蹈類別資料蒐集：含分析、討論及記錄等。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱(校訂)</td><td colspan="3">民族</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">無</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學評量</td><td colspan="3">■實作評量■態度評量■口語評量■觀察檢核■小品表演■學習單</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱</td><td colspan="3">教學內容/學習活動綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="6">民族舞的
基本動作四</td><td colspan="3">以民族舞蹈基本的中間動作為主。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3">介紹身韻中的前、沖、後、靠身體姿態。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="3" rowspan="4">基本身韻姿態：
1.手、眼、身、法、步
2.提、沉、沖、靠
中間跪姿組合、中間站姿組合練習。</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>5</td></tr>
<tr><td>6</td></tr>
<tr><td>7</td><td></td><td colspan="3">學習古典舞道具-槍之基本動作</td></tr>
</table>

8	古典舞道具之運用-槍	中間基本動作練習： 正槍花、反槍花、正皮猴、反皮猴。 練習挑槍、掂槍、拋槍。
9		
10		
11		教師編排道具－槍之小品。 小組分組練習。
12		
13	期中考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。
14	運動傷害	體適能的重要與分類。
15	民間舞-藏族	認識民間舞蹈-藏族之文化背景、特色、服裝造型等。
16		學習藏族基本之舞蹈動作。 基本律動、慢板、快板、流動
17		
18		道具-藏袖與舞蹈之搭配運用。 拋袖、甩袖、轉圈
19		
20		教師編排藏族小品、分組練習。
21	期末考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期 五 年級 民族 課程計畫			
每週節數	二 節	設計者	龍佳羚
核心素養具體內涵	A 自主行動	□藝才 E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 ■藝才 E-A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 □藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	□藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 ■藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 □藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 ■藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標	1.能掌握身韻八大要素基本動作。 2.控制肌肉、爆發力做出基本動作。 3.能配合音樂做出流暢性組合的質地，並透過組合動作幫助身體的流暢性。 4.能掌握各族民間舞的特色精神與動律。 5.能培養學生的鑑賞能力，鼓勵在組合動作中探索創作能力。		
學習重點	**學習表現**	舞才Ⅲ-**P1** 運用舞蹈動作元素組成舞句形式。 舞才Ⅲ-**P2** 運用媒材呈現舞句形式。 舞才Ⅲ-**P3** 主動與群體合作。 舞才Ⅲ-**K1** 認識舞蹈基本元素。 舞才Ⅲ-**C1** 了解國內外不同舞蹈類型發展特色。 舞才Ⅲ-**L1** 主動參與藝文展演活動。 舞才Ⅲ-**S1** 完整蒐集、觀察與記錄舞蹈類別資料。	
	學習內容	舞才Ⅲ-**P1-1** 舞蹈的空間、時間、力量、流動、關係等動作元素的探索。 舞才Ⅲ-**P2-1** 舞蹈動作元素與節奏旋律的結合。 舞才Ⅲ-**P3-1** 積極參與群體活動：含舞蹈創作與排練等。 舞才Ⅲ-**K1-1** 舞蹈動作與基本元素的認知：含舞蹈動作原理及舞蹈專用術	

		語等。 舞才Ⅲ-**C1-1** 國內外不同舞蹈類型的起源與發展。 舞才Ⅲ-**L1-1** 參與校內、校際及社區不同類型藝文展演活動：含學習記錄等。 舞才Ⅲ-**S1-1** 舞蹈類別資料蒐集：含分析、討論及記錄等。
課程名稱(校訂)		民族
議題融入		無
教學評量		■實作評量■態度評量■口語評量■觀察檢核■小品表演■學習單
週次	**單元名稱**	**教學內容/學習活動綱要**
1	中國舞的 基本動作一	以古典舞基本動作為主。 介紹古典舞中的手姿-山膀、順風旗、雲手、托掌、按掌、盤腕。
2		
3		把杆組合- 端腿、壓腿、踢腿(正、旁、後)、朝天蹬。
4		
5		中間組合- 十三響之分解動作、點步翻身分解動作。
6		
7		流動動作-單贊子分解、雙贊子分解、蹉步圓場組合。
8	古典舞道具 之運用-棍	學習古典舞道具-棍之基本動作 手型、腳步、流動
9		
10		中間組合、流動組合練習。
11		練習甩棍、拋棍、前後門檻。
12		教師編排棍之小品、分組練習。
13	期中考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。
14	運動傷害	體適能的評估與規劃。
15	民間舞- 蒙古族	認識民間舞蹈-蒙古族之文化背景、特色、服裝造型等。
16		學習蒙古舞的基本舞蹈動作。 律動、手型、腳步、慢板、快板、流動
17		
18		蒙古舞道具-把筷與舞蹈動作之間的搭配應用。 中間跪姿組合、站姿組合、流動組合
19		
20		教師編排蒙古舞小品、分組練習。
21	期末考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期 六 年級 民族 課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>二 節</td><td>設計者</td><td>龍佳羚</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養
具體內涵</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□藝才 E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。
□藝才 E-A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。
■藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵
□藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。
■藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。
■藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。
□藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1.掌握動作協調性及連貫組合能力。
2.能配合音樂做複雜流暢性組合動作。
3.透過流動組合的動作來幫助身體的多元能力。
4.正確掌握基本動作的精、氣、神。
5.培養能分享及正確學習的態度、鑑賞能力，鼓勵在組合動作中探索創作能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">舞才Ⅲ-P1 運用舞蹈動作元素組成舞句形式。
舞才Ⅲ-P2 運用媒材呈現舞句形式。
舞才Ⅲ-P3 主動與群體合作。
舞才Ⅲ-K1 認識舞蹈基本元素。
舞才Ⅲ-C2 清楚說明具有代表性的國內外舞蹈家及舞蹈團體名稱。
舞才Ⅲ-L1 主動參與藝文展演活動。
舞才Ⅲ-S2 透過引導，分組進行動作的發想、探索及呈現。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">舞才Ⅲ-P1-2 動作元素的多元組合。
舞才Ⅲ-P2-2 媒材於舞蹈的運用：含道具、音樂等。
舞才Ⅲ-P3-2 舞蹈作品呈現及觀察。
舞才Ⅲ-K1-2 舞蹈創作與基本元素的運用概念。
舞才Ⅲ-C2-1 國內外3個以上具有特色的舞蹈家與舞蹈團體：含簡介、作品影片欣賞等。（取材考量不同性別、族群）
舞才Ⅲ-L1-1 參與校內、校際及社區不同類型藝文展演活動:含學習記錄等。
舞才Ⅲ-S2-1 舞蹈不同元素的整合及運用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱(校訂)</td><td colspan="3">民族</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">無</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學評量</td><td colspan="3">■實作評量■態度評量■口語評量■觀察檢核■小品表演■學習單</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱</td><td colspan="3">教學內容/學習活動綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="4">中國舞的
基本動作二</td><td colspan="3">以古典舞基本動作為主。</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3">介紹古典舞中的流動動作-圓場、小碎步、平轉、小蹦、大蹦、五響贊子。</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="3">中間動作-涮腰、雙簧手、掃堂腿、烏龍腳柱。</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="3">倒踢紫金冠、小射燕跳、大射燕跳、吸腿跳。</td></tr>
<tr><td>5</td><td rowspan="2"></td><td colspan="3" rowspan="2">學習古典舞道具-
劍之基本動作。</td></tr>
<tr><td>6</td></tr>
</table>

7	古典舞道具之運用-劍	練習耍劍花、挑劍。 中間組合、流動組合
8		
9		劍與舞蹈動作之間的搭配應用練習。 教師編排道具－劍之小品組合。 小組分組練習。
10		
11		
12	期中考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。
13	古典舞道具之運用-水袖	學習古典舞道具- 水袖之基本動作。
14		
15		練習拋接水袖、出收水袖。 水袖基本動作組合練習。
16		
17		水袖與舞蹈動作之間的搭配應用。 教師編排水袖之小品組合。 小組合作並分組練習。
18		
19		
20	期末考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。
21	影片欣賞	桃李杯

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期 六 年級 民族 課程計畫			
每週節數	二 節	設計者	龍佳羚
核心素養具體內涵	A 自主行動	□藝才 E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 □藝才 E-A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 ■藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	□藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 ■藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 ■藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標	1. 掌握動作協調性及連貫組合能力。 2. 能配合音樂做複雜流暢性組合動作。 3. 透過流動組合的動作來幫助身體的多元能力。 4. 正確掌握基本動作的精、氣、神。 5. 培養能分享及正確學習的態度、鑑賞能力，鼓勵在組合動作中探索創作能力。		
學習重點 **學習表現**	舞才Ⅲ-**P1** 運用舞蹈動作元素組成舞句形式。 舞才Ⅲ-**P2** 運用媒材呈現舞句形式。 舞才Ⅲ-**P3** 主動與群體合作。 舞才Ⅲ-**K1** 認識舞蹈基本元素。 舞才Ⅲ-**C2** 清楚說明具有代表性的國內外舞蹈家及舞蹈團體名稱。 舞才Ⅲ-**L1** 主動參與藝文展演活動。 舞才Ⅲ-**S2** 透過引導，分組進行動作的發想、探索及呈現。		
學習內容	舞才Ⅲ-**P1-2** 動作元素的多元組合。 舞才Ⅲ-**P2-2** 媒材於舞蹈的運用：含道具、音樂等。 舞才Ⅲ-**P3-2** 舞蹈作品呈現及觀察。		

		舞才Ⅲ-**K1-2** 舞蹈創作與基本元素的運用概念。 舞才Ⅲ-**C2-1** 國內外3個以上具有特色的舞蹈家與舞蹈團體：含簡介、作品影片欣賞等。（取材考量不同性別、族群） 舞才Ⅲ-**L1-1** 參與校內、校際及社區不同類型藝文展演活動:含學習記錄等。 舞才Ⅲ-**S2-1** 舞蹈不同元素的整合及運用。
課程名稱(校訂)		民族
議題融入		無
教學評量		■實作評量■態度評量■口語評量■觀察檢核■小品表演■學習單
週次	**單元名稱**	**教學內容/學習活動綱要**
1 2 3 4 5	舞蹈作品 實踐與應用	一、舞展作品編排與創作。 二、作品練習與動作修正。 三、教師回饋與調整舞作內容。 四、舞作演出，檢討與建議。
6	古典舞道具 之運用-彩巾	學習古典舞道具-彩巾之基本動作
7 8 9		彩巾與舞蹈動作之間的搭配應用。 學習彩巾的基本動作： 劃圓、波浪、轉圈、劃八字 中間、流動基本動作組合練習
10 11		教師編排彩巾之小品組合。 小組分組合作並分組練習。
12	期中考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。
13 14	民間舞- 朝鮮族	認識民間舞蹈- 朝鮮族的文化背景、特色、服裝造型等。
15 16		學習朝鮮族的基本動作。 中間慢板組合、快板、流動組合
17		教師編排朝鮮族小品、分組練習。
18	畢業考	分組表演呈現並觀摩同儕的表現，給予回饋和反思。

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期 三年級 現代課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	謝宛霖
核心素養 具體內涵	A 自主行動	□藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 ■藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 □藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 ■藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	■藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。	

		□藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 ■藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。
課程目標		1.現代舞起源的基本認識並且了且現代舞之母伊莎朵拉鄧肯 2.現代舞與芭蕾舞講求肢體線條之異同 3.認識身體部位名稱了解大小關節並且站姿軀幹能夠在正確的軸心上 4.動作組合能夠呼吸調節與肢體延展練習 5.現代基本步法與動作協調皆能平衡及延展控制熟練
學習重點	**學習表現**	舞才Ⅱ-P1 依指令完成動作 舞才Ⅱ-P2 感知音樂，做出舞蹈基本動作。 舞才Ⅱ-K1 認識舞蹈常用術語並以身體回應舞蹈動作術語 舞才Ⅱ-K2 對運動傷害具備基本認知與基本急救能力 舞才Ⅱ-L1 樂於觀賞及參與藝文展演活動
	學習內容	舞才Ⅱ-P1-2 身體各部位的運用 舞才Ⅱ-P2-1 音樂節拍的體驗與探索 舞才Ⅱ-K1-1 各類舞蹈常用基礎動作術語 舞才Ⅱ-K2-1 運動傷害分類基本知識：含骨折、脫臼、扭傷、拉傷、挫傷、擦傷等 舞才Ⅱ-L1-3 藝文展演活動演出
課程名稱(校訂)		現代課
議題融入		無
教學評量		實作評量, 態度評量,口語評量, 觀察檢核,分組評量
週次	**單元名稱**	**教學內容/學習活動綱要**
1	現代舞 基本認識	1.介紹如何使用教室設備及維護功用 2.說明現代課應有的穿著和禮儀須知 3.簡概說明現代舞的起源 4.介紹伊莎朵拉鄧肯,閱讀鄧肯自傳 5.認識現代舞蹈藝術與其歷史文化 6.說明現代舞與芭蕾舞講求肢體線條之異同
2	認識身體的構造	1.介紹身體各個大小關節。 2.說明身體的正確站姿。 3.介紹腿部各關節的 Turn out、Turn in 原理及功用。
3	劇場基本 概念介紹	1.介紹身體表演的八個方位 1~8 個方位 2.介紹多種舞類別及舞台九個區位空間
4	動作與呼吸 的關係	呼吸的調節與肢體延展練習
5	地板練習	腹部背部肌力訓練
6		坐姿動作練習 1.踝關節練習 2.骨盤移動練習
7		1.下肢延展訓練（Stretch） 2.下肢大關節訓練姿動作練習
8		坐跪地板轉身起練習
9	站姿練習	手臂關節訓練

10		手的延伸與基本位置
11		頭、頸、上肢體延伸和放鬆訓練
12		站立動作 重心移轉、平衡及延展動作組合練習
13		站立動作(前、後、左、右方向) 重心移轉、平衡及延展動作組合練習
14	流動練習	走步,蹲走
15		蹲走及踮步走的變化
16		腳部動作組合：走、跑、跳
17	期末會考	期末會考
18	舞蹈欣賞	影片欣賞：「舞動人生」

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期 三年級 現代課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	謝宛霖
核心素養 具體內涵	A 自主行動	■藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 ■藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 □藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 ■藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	■藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 ■藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標		1.能將呼吸節奏順暢融入動作舞句中，表現肢體連貫性 2.站姿軀幹能夠在正確的軸心上 3.動作組合能夠呼吸調節與肢體延展練習 4.跳耀動作能夠變換腳步不同位子並且軀幹在正確的軸心上 5.現代基本步法與動作協調皆能平衡及延展控制熟練	
學習重點	學習表現	舞才Ⅱ-P1 依指令完成動作 舞才Ⅱ-P2 感知音樂，做出舞蹈基本動作。 舞才Ⅱ-K1 認識舞蹈常用術語並以身體回應舞蹈動作術語	
	學習內容	舞才Ⅱ-P1-2 身體各部位的運用 舞才Ⅱ-P2-1 音樂節拍的體驗與探索 舞才Ⅱ-K1-1 各類舞蹈常用基礎動作術語	
課程名稱(校訂)		現代課	
議題融入		無	
教學評量		實作評量, 態度評量,口語評量, 觀察檢核,分組評量,學習單	

週次	單元名稱	教學內容/學習活動綱要
1	動作與呼吸的關係	呼吸的調節與肢體延展練習
2	地板練習	腹部背部肌力訓練
3		躺姿腿部動作練習 (腿部點地、45 度離地及 90 度、180 抬腿練習)
4	站姿練習	原地腿部+手部動作練習 (除腿部動作另增單手或雙手動作練習)
5		肢體動作組合練習 (以動作的重心移轉為主要練習元素)
6		肢體動作組合練習 (以動作的平衡為主要練習元素)
7		肢體動作組合練習 (以動作的延展為主要練習元素)
8	跳躍練習	原地跳躍動作練習 (平行腳、一到二位跳躍位置)
9		不同方向原地跳躍練習 (平行腳、一到二位跳躍位置)
10		原地跳躍練習 (單足跳)
11		不同方向跳躍練習 (單足跳)
12	流動練習	基本步伐重心轉換 流動練習：融合方向轉換的走步練習
13		基本步伐重心轉換 流動練習：融合方向轉換的跑步練習
14		基本步伐重心轉換 流動組合：融合方向轉換的走步+跑步練習
15		走、跑、跳等三拍子動作進行直線流動練習
16		滾地變化練習
17	期末會考	期末會考
18	學習探討	學習單

桃園市復旦國民小學　109　學年度第一學期 四年級 現代課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	謝宛霖
核心素養具體內涵	A 自主行動	■藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 ■藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 □藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 ■藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 □藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社	■藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投	

	會參與	注於藝術相關服務。 ■藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。
課程目標		1.認識現代舞蹈藝術與其歷史文化（林懷民 許芳宜）及劇場表演空間概念 2.能將呼吸節奏順暢融入動作舞句中，表現肢體連貫性 3.站姿軀幹能夠在正確的軸心上 4.跳耀動作能夠變換腳步不同位子和方向並且軀幹在正確的軸心上 5.現代基本步法與動作協調皆能快速轉換重心平衡及延展控制熟練
學習重點	學習表現	舞才Ⅱ-P1 依指令完成動作 舞才Ⅱ-P2 感知音樂，做出舞蹈基本動作。 舞才Ⅱ-K1 認識舞蹈常用術語並以身體回應舞蹈動作術語 舞才Ⅱ-C2 清楚說明具有代表性的在地舞蹈團體名稱與其特色 舞才Ⅱ-L1 樂於觀賞及參與藝文展演活動
	學習內容	舞才Ⅱ-P1-2 身體各部位的運用 舞才Ⅱ-P2-1 音樂節拍的體驗與探索 舞才Ⅱ-K1-1 各類舞蹈常用基礎動作術語 舞才Ⅱ-C2-1 1至2個具有特色的在地舞蹈團體簡介。（取材考量不同性別、族群） 舞才Ⅱ-L1-3 藝文展演活動演出
課程名稱(校訂)		現代課
議題融入		無
教學評量		實作評量, 態度評量, 口語評量, 觀察檢核, 分組評量
週次	**單元名稱**	**教學內容/學習活動綱要**
1	現代舞 基本認識	認識舞蹈藝術與其歷史文化 林懷民 許芳宜
2	劇場表演 空間概念	1.複習身體表演的八個方位 1~8 個方位 2.複習多種舞台類別及舞台九個區位空間
3	動作與呼吸 的關係	呼吸的調節與肢體延展練習
4	地板練習	腹部背部肌力訓練
5		關節與部位的動作探索
6		踢腿練習
7	站姿練習	站立動作(前、後方) 重心移轉、平衡及延展動作組合練習
8		站立動作(左、右方) 重心移轉、平衡及延展動作組合練習
9		站立動作(前、後、左、右方向) 重心移轉、平衡及延展動作組合練習
10	跳躍練習	不同方向原地跳躍進階練習 (平行腳、一到二位跳躍位置)
11		不同方向跳躍練習 (單足跳)
12		跳躍速度變化練習

13	流動練習	基本步伐重心轉換 融合方向轉換的走步練習
14		基本步伐重心轉換 跑跳步及跳轉步伐
15		不同方向跳躍練習-三拍子(跑跳步與單足跳)
16		滾地位移組合
17	期末會考	期末會考
18	舞蹈欣賞	影片欣賞:「雲門舞集林懷民之作-竹夢」

桃園市復旦國民小學　109　學年度第二學期 四年級 現代課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	謝宛霖
核心素養具體內涵	A 自主行動	■藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 ■藝才 E-A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 □藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃,培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 ■藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 □藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	■藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 □藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標	1.能將呼吸節奏順暢融入動作舞句中，表現肢體連貫性 2.能夠控制腹部、背部及髖關節肌力 3.站姿軀幹能夠在正確的軸心上並且能夠正確控制腿部動作 4.跳耀動作能夠變換腳步不同位子和方向並且軀幹在正確的軸心上 5.現代基本步法與動作協調皆能快速轉換重心平衡及延展控制熟練		
學習重點	**學習表現**	舞才Ⅱ-P1 依指令完成動作 舞才Ⅱ-P2 感知音樂，做出舞蹈基本動作 舞才Ⅱ-**P3** 樂於與他人互動、合作與欣賞 舞才Ⅱ-K1 認識舞蹈常用術語並以身體回應舞蹈動作術語	
	學習內容	舞才Ⅱ-P1-2 身體各部位的運用 舞才Ⅱ-P2-1 音樂節拍的體驗與探索 舞才Ⅱ-**P3** 樂於與他人互動、合作與欣賞 舞才Ⅱ-K1-1 各類舞蹈常用基礎動作術語	
課程名稱(校訂)	現代課		
議題融入	無		
教學評量	實作評量, 態度評量,口語評量, 觀察檢核,分組評量,學習單		
週次	**單元名稱**	**教學內容/學習活動綱要**	

1	動作與呼吸的關係	呼吸調節與肢體的延展組合練習
2	地板練習	腹部背部肌力訓練
3		髖關節肌力訓練
4		躺姿動作練習：從下腹部肌肉收縮凝聚動力再予以動作發展、延伸
5		踢腿練習
6	站姿練習	原地腳部動作練習 (站立、半蹲與點地動作練習)
7		原地腿部+手部動作練習 (除腿部動作另增單手或雙手動作練習)
8		原地腿部動作練習 (腿部點地、45 度離地及 90 度抬腿練習)
9		肢體動作組合練習 (以動作的重心移轉為主要練習元素)
10		肢體動作組合練習 (以動作的平衡為主要練習元素)
11	跳躍練習	原地跳躍動作練習 (平行腳、一到五位跳躍位置)
12		不同方向原地跳躍練習 (平行腳、一到五位跳躍位置)
13	流動練習	基本步伐重心轉換(2 拍/3 拍) 融合方向轉換的走步+跑步練習
14		不同方向跳躍練習 (跑跳步與單足跳+轉圈)
15		不同方向跳躍練習-三拍子 (跑跳步與單足跳)
16		滾地位移變化組合
17	期末會考	期末會考
18	學習探討	學習單

桃園市復旦國民小學　109　學年度第一學期　五年級　現代課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	謝宛霖
核心素養具體內涵	A 自主行動	■藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 ■藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 □藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵。 ■藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 □藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	■藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 □藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 ■藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標	1. 認識現代舞蹈藝術與其歷史文化(荷西・李蒙)及劇場表演空間概念 2. 能將呼吸節奏順暢融入動作舞句中，表現肢體連貫性 3. 能夠控制腹部、背部及髖關節肌力		

		4.能夠做出以扭轉的改變為中心，地板以及站姿動作 5.跳躍動作能夠變換腳步不同位子和方向並且軀幹在正確的軸心上 6.現代基本步法與動作協調皆能快速轉換重心平衡及延展控制熟練
學習重點	學習表現	舞才Ⅲ-P1 運用舞蹈動作元素組成舞句形式 舞才Ⅲ-P2 運用媒材呈現舞句形式 舞才Ⅲ-K1 認識舞蹈基本元素 舞才Ⅲ-C1 了解國內外不同舞蹈類型發展特色 舞才Ⅲ-S2 透過引導，分組進行動作的發想、探索及呈現
	學習內容	舞才Ⅲ-P1-1 舞蹈的空間、時間、力量、流動、關係等動作元素的探索 舞才Ⅲ-P1-2 動作元素的多元組合 舞才Ⅲ-P2-1 舞蹈動作元素與節奏旋律的結合。 舞才Ⅲ-K1-2 舞蹈創作與基本元素的運用概念 舞才Ⅲ-C1-2 國內外不同舞蹈類型的欣賞。（取材考量不同性別、族群） 舞才Ⅲ-S2-1 舞蹈不同元素的整合及運用
課程名稱(校訂)		現代課
議題融入		無
教學評量		實作評量, 態度評量,口語評量, 觀察檢核,分組評量
週次	**單元名稱**	**教學內容/學習活動綱要**
1	認識舞蹈藝術與其歷史文化	現代舞的發展 現代舞派別:荷西・李蒙（Jose Limon）
2	劇場基本概念介紹	1.介紹個人與群體的相互概念 2.介紹身體表演的各個面向，高低層次的不同 3.介紹劇場舞台
3	動作與呼吸的關係	呼吸調節與肢體的延展組合練習
4	地板練習	腹部背部肌力訓練
5		髖關節肌力訓練
6		手臂肌力訓練
7		腿部擺盪組合
8		扭轉動作與呼吸探索與練習
9	站姿練習	Plie 組合
10		Tendu 組合
11		站姿擺盪組合
12		以扭轉的轉換為中心，站立動作的練習
13		舉腿組合
14		踢腿組合
15	跳躍練習	不同方向原地進階跳躍練習 (平行腳、一到五位跳躍位置)
16	流動練習	以手部動作融合走三拍子動作進行直線流動練習
17		以手部動作融合走加扭轉三拍子動作進行直線流動練習
18		以手部動作融合跳三拍子動作進行直線流動練習
19		以手部動作融合跳加扭轉三拍子動作進行直線流動練習
20	期末會考	期末會考

21	舞蹈欣賞	影片欣賞:「綠桌」

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市復旦國民小學　109　學年度第二學期 五年級 現代課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>2 節</td><td>設計者</td><td>謝宛霖</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養
具體內涵</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。
■藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。
■藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵
□藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。
■藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。
■藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。
□藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1.認識現代舞蹈藝術與其歷史文化(瑪莎葛蘭姆)
2.能將呼吸節奏順暢融入動作舞句中，表現肢體連貫性
3.能夠控制腹部、背部及髖關節肌力
4.能夠做出呼吸的調節與肢體延展(腹部及背部)以扭轉的改變為中心並且正確控制腿部擺盪動作，地板以及站姿動作
5.跳耀動作能夠變換腳步不同位子和方向並且軀幹在正確的軸心上
6.現代基本步法與動作協調皆能快速轉換重心平衡及延展控制並且變換速度熟練</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">舞才Ⅲ-P1 運用舞蹈動作元素組成舞句形式
舞才Ⅲ-P2 運用媒材呈現舞句形式
舞才Ⅲ-K1 認識舞蹈基本元素
舞才Ⅲ-C1 了解國內外不同舞蹈類型發展特色
舞才Ⅲ-S2 透過引導，分組進行動作的發想、探索及呈現</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">舞才Ⅲ-P1-1 舞蹈的空間、時間、力量、流動、關係等動作元素的探索
舞才Ⅲ-P1-2 動作元素的多元組合
舞才Ⅲ-P2-1 舞蹈動作元素與節奏旋律的結合。
舞才Ⅲ-K1-2 舞蹈創作與基本元素的運用概念
舞才Ⅲ-C1-2 國內外不同舞蹈類型的欣賞。（取材考量不同性別、族群）
舞才Ⅲ-S2-1 舞蹈不同元素的整合及運用</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱(校訂)</td><td colspan="3">現代課</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">無</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學評量</td><td colspan="3">實作評量, 態度評量,口語評量, 觀察檢核,分組評量,學習單</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱</td><td colspan="3">教學內容/學習活動綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td>認識舞蹈藝術與其歷史文化</td><td colspan="3">現代舞的發展過程
介紹現代舞蹈的派別：瑪莎葛蘭姆</td></tr>
</table>

2	動作與呼吸的關係	呼吸調節與肢體的延展組合練習
3	地板練習	腹部背部肌力訓練 髖關節肌力訓練
4		手臂肌力訓練
5		腿部擺盪進階組合
6		呼吸的調節與肢體延展練習(腹部) 收縮與延展(Contraction & Release)基礎練習
7		呼吸的調節與肢體延展練習(背部) 收縮與延展(Contraction & Release)基礎練習
8		以扭轉的改變為中心，地板動作的練習
9	站姿練習	Plie 組合
10		Tendu 組合
11		站姿擺盪進階組合
12		以扭轉的轉換為中心，站立進階動作的練習
13		舉腿進階組合
14		踢腿進階組合
15	跳躍練習	不同方向原地進階變化跳躍練習 (平行腳、一到五位跳躍位置)
16	流動練習	以手部動作融合走加扭轉三拍子動作進行直線流動練習
17		以手部動作融合走加扭轉三拍子變化動作進行直線流動練習
18		以手部動作融合跳加扭轉三拍子動作進行直線流動練習
19		以手部動作融合跳加扭轉三拍子變化動作進行直線流動練習
20	期末會考	期末會考
21	學習探討	學習單

桃園市復旦國民小學　109　學年度第一學期 六年級 現代課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	謝宛霖
核心素養具體內涵	A 自主行動	■藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 ■藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 □藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 ■藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 □藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	■藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 ■藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標	1.認識現代舞蹈藝術與其歷史文化(摩斯・康寧漢)及劇場表演空間概念 2.能將呼吸節奏順暢融入動作舞句中，表現肢體連貫性 3.能夠控制腹部、背部及髖關節肌力		

		4.能夠做出呼吸的調節與肢體延展(腹部及背部)以扭轉的改變為中心並且正確控制腿部擺盪動作，地板以及站姿動作 5.跳躍動作能夠變換腳步不同位子和方向並且軀幹在正確的軸心上 6.現代基本步法與動作協調皆能快速轉換重心平衡及延展控制並且變換速度熟練 7.當代小品組合能夠做到身體的流暢性以及表演性
學習重點	**學習表現**	舞才Ⅲ-P1 運用舞蹈動作元素組成舞句形式 舞才Ⅲ-P2 運用媒材呈現舞句形式 舞才Ⅲ-K1 認識舞蹈基本元素 舞才Ⅲ-C1 了解國內外不同舞蹈類型發展特色 舞才Ⅲ-S2 透過引導，分組進行動作的發想、探索及呈現
	學習內容	舞才Ⅲ-P1-1 舞蹈的空間、時間、力量、流動、關係等動作元素的探索 舞才Ⅲ-P1-2 動作元素的多元組合 舞才Ⅲ-P2-1 舞蹈動作元素與節奏旋律的結合。 舞才Ⅲ-K1-2 舞蹈創作與基本元素的運用概念 舞才Ⅲ-C1-2 國內外不同舞蹈類型的欣賞。（取材考量不同性別、族群） 舞才Ⅲ-S2-1 舞蹈不同元素的整合及運用
課程名稱(校訂)		現代課
議題融入		無
教學評量		實作評量, 態度評量,口語評量,觀察檢核,分組評量
週次	**單元名稱**	**教學內容/學習活動綱要**
1	認識舞蹈藝術與其歷史文化	現代舞的發展史 介紹現代舞蹈的派別- 摩斯・康寧漢
2	劇場基本概念介紹	1.複習個人與群體的相互概念 2.複習身體表演的各個面向，高低層次的不同 3.複習劇場舞台
3	動作與呼吸的關係	呼吸調節與肢體的延展組合練習
4	地板練習	腹部背部肌力訓練
5		髖關節肌力訓練
6		手臂肌力訓練
7		呼吸的調節與肢體延展練習(腹部加手部) 收縮與延展(Contraction & Release)基礎練習
8		呼吸的調節與肢體延展練習(背部加手部) 收縮與延展(Contraction & Release)基礎練習
9		以胸口的運用為中心，地板動作組合
10	站姿練習	Plie 加扭轉進階組合
11		Tendu 加扭轉進階組合
12		站姿擺盪進階組合
13		舉腿進階變化組合
14	跳躍練習	不同方向原地進階變化跳躍練習 (平行腳、一到五位跳躍位置)
15	流動練習	以手部動作融合走、跑、跳加扭轉等動作進階流動練習
16		

17		以手部動作融合踢腿流動練習
18 19	小品練習	當代小品組合練習 (訓練身體的流暢性以及表演性)
20	期末會考	期末會考
21	舞蹈欣賞	影片欣賞:「碧娜鮑許之青春交際場」

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期 六年級 現代課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	謝宛霖
核心素養 具體內涵	A 自主行動	■藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 ■藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 ■藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 ■藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 □藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	■藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 □藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 ■藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演,認識與包容文化的多元特性。	
課程目標		1.認識現代舞蹈藝術與其歷史文化(當代舞) 2.能將呼吸節奏順暢融入動作舞句中，表現肢體連貫性 3.能夠控制腹部、背部及髖關節肌力 4.能夠做出呼吸的調節與肢體延展(腹部及背部)以扭轉的改變為中心並且正確控制腿部擺盪動作，地板以及站姿動作 5.跳耀動作能夠變換腳步不同位子和方向並且軀幹在正確的軸心上 6.現代基本步法與動作協調皆能快速轉換重心平衡及延展控制並且變換速度熟練 7.當代小品組合能夠做到身體的爆發力、流暢性以及表演性	
學習重點	學習表現	舞才Ⅲ-P1 運用舞蹈動作元素組成舞句形式 舞才Ⅲ-P2 運用媒材呈現舞句形式 舞才Ⅲ-K1 認識舞蹈基本元素 舞才Ⅲ-C1 了解國內外不同舞蹈類型發展特色 舞才Ⅲ-S2 透過引導，分組進行動作的發想、探索及呈現	
	學習內容	舞才Ⅲ-P1-1 舞蹈的空間、時間、力量、流動、關係等動作元素的探索 舞才Ⅲ-P1-2 動作元素的多元組合 舞才Ⅲ-P2-1 舞蹈動作元素與節奏旋律的結合。 舞才Ⅲ-K1-2 舞蹈創作與基本元素的運用概念 舞才Ⅲ-C1-2 國內外不同舞蹈類型的欣賞。(取材考量不同性別、族群) 舞才Ⅲ-S2-1 舞蹈不同元素的整合及運用	
課程名稱(校訂)		現代課	
議題融入		無	
教學評量		實作評量, 態度評量,口語評量, 觀察檢核,分組評量,學習單	

週次	單元名稱	教學內容/學習活動綱要
1	認識舞蹈藝術與其歷史文化	現代舞的發展史 介紹當代舞
2	動作與呼吸的關係	呼吸調節與肢體的延展組合練習
3	地板練習	腹部背部肌力訓練
4		髖關節肌力訓練
5		手臂肌力訓練
6		呼吸的調節與肢體延展練習(腹部加手部) 收縮與延展(Contraction & Release)進階練習
7		呼吸的調節與肢體延展練習(背部加手部) 收縮與延展(Contraction & Release)進階練習
8		以髖關節的運用為中心，地板動作組合
9	站姿練習	Plie,Tendu 加扭轉進階變化組合
10		站姿擺盪進階變化組合
11		舉腿進階變化組合
12	跳躍練習	不同方向原地進階變化跳躍練習 (平行腳、一到五位跳躍位置)
13	流動練習	以手部動作融合走、跑、跳加扭轉等動作進階變化流動練習
14		以手部動作融合踢腿流動進階練習
15	小品練習	當代小品組合練習 (訓練身體的爆發力、流暢性以及表演性)
16		
17	期末會考	期末會考
18	學習探討	學習單

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期 三 年級 芭蕾 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	朱芊蓉
核心素養 具體內涵	A 自主行動	■藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 □藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 □藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 □藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	■藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 □藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標		1.認識身體的關節與正確使用關節的方式。 2.了解芭蕾的基本動作元素與基本術語認識。	
學習重點	學習表現	舞才Ⅱ-P1 依指令完成動作。 舞才Ⅱ-K1 認識舞蹈常用術語並以身體，回應舞蹈動作術語 。	
	學習內容	舞才Ⅱ-P1-1 動作的體驗與探索。 舞才Ⅱ-P1-2 身體各部位的運用。 舞才Ⅱ-K1-1 各類舞蹈常用基礎動作術語。	
課程名稱(校訂)		芭蕾	
議題融入		性別平等教育	

教學評量		口頭發表、觀察評量、實作評量
週次	**單元名稱**	**教學內容/學習活動綱要**
1	芭蕾的起源	介紹芭蕾的起源，了解芭蕾的歷史背景及特色
2	認識我們的身體	認識身體界限與尊重他人的身體自主權
3	芭蕾暖身動作	身體大關節的拉筋動作訓練
4	基本手位、腳位的認識	手(一位到五位)、足(一位到五位)的基本位置介紹與練習
5	Point and Flex	地面組合:腳趾頭、腳掌、腳踝的控制及靈活能力訓練
6	Turn out 的練習	地面組合:髖關節到腳踝的外轉能力訓練
7	腿部肌力練習	地面組合:慢板 90 度前抬腿及旁抬腿的控制能力訓練
8	腹肌與背肌	地面組合:腹肌與背肌的強化動作練習
9	正確的後腿	地面組合:正確的後腿姿勢練習
10	腿部的爆發力	地面組合:踢腿動作練習
11	術科期中考	經由期中評量，了解學生學習狀況
12	正確的芭蕾站姿	正確的站姿、收縮肋骨與臀部的練習
13	Plie	雙手扶把: Demi plie and Grand plie 動作教學與練習
14	Battement tendu	雙手扶把:正確的擦地與出腳動作教學與練習
15	Battement jete	雙手扶把:正確的腳離開地面的重心與位置動作教學與練習
16	Rond de jambe	雙手扶把:畫圈組合動作教學與練習
17	releve	雙手扶把:半腳掌踮起的能力訓練
18	Port de Bras	手部動作:手臂延伸的練習
19	術語介紹	把桿常用的術語介紹
20	術科期末考	經由期末評量，了解學生學習狀況
21	介紹舞蹈運動傷害	認識肌肉痠痛的舒緩方式

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期 三 年級 芭蕾 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	朱芊蓉
核心素養具體內涵	A 自主行動	□藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 □藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 ■藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 □藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 ■藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標	1.掌握雙手扶 Barré的基本動作。 2.能配合音樂表達動作的質地。		
學習重點 **學習表現**	舞才Ⅱ-P2 感知音樂，做出舞蹈基本動作。 舞才Ⅱ-L1 樂於觀賞及參與藝文展演活動。		
學習重點 **學習內容**	舞才Ⅱ-P2-2 舞蹈動作與音樂的配合。 舞才Ⅱ-L1-2 校外藝文展演活動：含活動背景引介等 。		
課程名稱(校訂)	芭蕾		

議題融入		閱讀素養教育
教學評量		口頭發表、觀察評量、實作評量、學習評量
週次	**單元名稱**	**教學內容/學習活動綱要**
1	地面動作複習	複習上學期地面動作練習
2	把桿動作複習	複習上學期雙手扶把動作練習
3	強化核心肌群	地面肌力組合訓練
4	閱讀賞析	閱讀【大腳丫跳芭蕾】，從中學習到:不要因身體條件的不足而其餒
5	Battement fondu	雙手扶把: Battement fondu 腿部肌肉控制教學與練習
6	Frappe	雙手扶把: Frappe 動作教學與練習
7	Passe	雙手扶把: Passe 動作教學與練習
8	Grand battement	雙手扶把: Grand battement 動作教學與練習
9	術語介紹	把桿術語教學與介紹
10	把桿動作練習	把桿動作的統整與練習
11	術科期中考	經由期中評量，了解學生學習狀況
12	動作與音樂(一)	將腿部動作配合音樂的質感訓練動作的質地
13	動作與音樂(一)	將手部動作配合音樂的質感訓練動作的質地
14	空間認知	認識舞台的八個方位與身體的關係
15	舞姿練習	中間組合:基本舞姿的動作練習
16	跳躍練習	雙手扶把:Saute 一至五位的練習
17	芭蕾小品(一)	芭蕾小品動作教學
18	芭蕾小品(二)	芭蕾小品動作練習
19	芭蕾小品(三)	芭蕾小品組合練習
20	術科期末考	透過同儕間相互觀摩，可使同學從中學習如何欣賞別人，改正自己
21	藝術欣賞	欣賞芭蕾舞劇【天鵝湖】並寫出心得感想

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 芭蕾 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	朱芊蓉
核心素養具體內涵	A 自主行動	□藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 ■藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 □藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 □藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 ■藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標		1.強化腹部肌肉、腿部肌肉與腳尖的控制能力。 2.增強腿部肌肉的爆發力及協調性。	
學習重點	**學習表現**	舞才Ⅱ-P2 感知音樂，做出舞蹈基本動作。 舞才Ⅱ-K2 對運動傷害具備基本認知與基本急救能力。	
	學習內容	舞才Ⅱ-P2-1 音樂節拍的體驗與探索。 舞才Ⅱ-K2-1 運動傷害分類 基本知識：含骨折、脫臼、扭傷、拉傷、挫傷、擦傷等 。	
課程名稱(校訂)		芭蕾	

議題融入		人權教育
教學評量		口頭發表、觀察評量、實作評量、學習評量
週次	**單元名稱**	**教學內容/學習活動綱要**
1	芭蕾歷史介紹	主要介紹法國太陽王路易十四對芭蕾的貢獻
2	內側肌的使用方法	以躺姿組合訓練，讓學生更能感受到內側肌的使用方法
3	地面組合(一)	強化腿部 Turn out 的外轉組合訓練
4	地面組合(二)	強化核心肌群的肌耐力組合訓練
5	地面組合(三)	強化控制力與爆發力的抬腿與踢腿組合訓練
6	把桿組合練習(一)	雙手扶把組合:動作講解教學
7	把桿組合練習(二)	雙手扶把組合:動作質地掌控
8	把桿組合練習(三)	雙手扶把組合:音樂與動作的配合
9	把桿組合練習(四)	雙手扶把組合:動作的確定性與完整性
10	芭蕾術語	芭蕾術語的寫法與唸法加強
11	術科期中考	經由期中評量，了解學生學習狀況
12	跳躍練習(一)	雙手扶把:感受腳與地板的關係，腿部肌肉與呼吸的融合運用
13	跳躍練習(二)	單手扶把:盡量不依靠把桿完成跳躍動作
14	跳躍練習(三)	中間練習:中間 Saute 一位至五位
15	Port de Bras(一)	單手扶把:身體前倒及後倒的動作練習
16	Port de Bras(二)	中間組合:身體舞姿與音樂的配合動作組合
17	節奏練習(一)	認識 Balance(三拍子) & Pas de Bourree 的動作要點
18	節奏練習(二)	以 Saute 的變化運用，做節奏的練習
19	學習互相觀摩	教導同學之間互相觀摩時的禮儀，避免歧視行為的產生
20	術科期末考	經由期末評量，了解學生學習狀況
21	舞蹈傷害類型	足踝扭傷的預防及處理

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 芭蕾 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	朱芊蓉
核心素養具體內涵	A 自主行動	□藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 □藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 ■藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	■藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 □藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 ■藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標		1.認識台灣在地的芭蕾舞團與劇場空間的了解。 2.增強中間動作身體的穩定性。	
學習重點	**學習表現**	舞才Ⅱ-P2 感知音樂，做出舞蹈基本動作。 舞才Ⅱ-C2 清楚說明具有代表性的在地舞蹈團體名稱與其特色。 舞才Ⅱ-L1 樂於觀賞及參與 藝文展演活動。	
	學習內容	舞才Ⅱ-P2-2 舞蹈動作與音樂的配合。 舞才Ⅱ-C2-1 1 至 2 個具有特色的在地舞蹈團體簡介。(取材考量不同性別、族群) 舞才Ⅱ-L1-3 藝文展演活動演出。	

課程名稱(校訂)		芭蕾
議題融入		閱讀素養教育
教學評量		口頭發表、觀察評量、實作評量、學習評量
週次	單元名稱	教學內容/學習活動綱要
1	地面組合複習	複習上學期地面組合練習
2	把桿組合複習	複習上學期雙手扶把組合練習
3	身體及肌肉調整	以扶把的基本動作練習，讓呼吸與動作相互融合。
4	舞蹈傷害處理	瞭解受傷急性期的處理原則
5	劇場知識介紹(一)	認識舞台的八個方位、了解幕的功用
6	劇場知識介紹(二)	教導上、下、左、右舞台的辨認與空間感的掌握
7	中間手位練習(一)	離開把桿尋找身體位置，控制平衡
8	中間手位練習(二)	手位與腳位的協調控制力練習
9	芭蕾舞團(一)	介紹認識台北皇家芭蕾舞團
10	芭蕾舞團(二)	介紹認識台灣芭蕾舞團
11	術科期中考	經由期中評量，了解學生學習狀況
12	重心轉移練習(一)	認識 Pigue 動作練習
13	重心轉移練習(二)	經由動作組合的變化，使學生感受重心的轉移
14	流動動作(一)	踮腳尖走路與芭蕾跑步練習
15	流動動作(二)	認識滑步 Chasse 動作練習
16	流動組合(三)	透過不同的動作組合練習，培養學生的流暢性
17	芭蕾小品(一)	芭蕾小品動作教學
18	芭蕾小品(二)	芭蕾小品動作練習
19	芭蕾小品(三)	芭蕾小品組合練習
20	術科期末考	透過同儕間相互觀摩，可使同學從中學習如何欣賞別人，改正自己
21	閱讀賞析	閱讀【舞動世界的小腳Y】，從中更了解芭蕾舞的知識

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期 五 年級 芭蕾 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	朱芊蓉
核心素養 具體內涵	A 自主行動	□藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 ■藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 □藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	□藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 ■藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 □藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 ■藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標		1.掌握單手扶 Barré的基本動作。 2.增強身體的靈活性與平衡感能力。	
學習重點	學習表現	舞才Ⅲ-P1 運用舞蹈動作元素組成舞句形式。 舞才Ⅲ-K1 認識舞蹈基本元素。	
	學習內容	舞才Ⅲ-P1-1 舞蹈的空間、時間、力量、流動、關係等動作元素的探索。	

		舞才Ⅲ-K1-1 舞蹈動作與基本元素的認知：含舞蹈動作原理及舞蹈專用術語等 。
課程名稱(校訂)		芭蕾
議題融入		國際教育
教學評量		口頭發表、觀察評量、實作評量、學習評量
週次	單元名稱	教學內容/學習活動綱要
1	舞蹈家紐瑞耶夫	介紹蘇聯傳奇舞者:紐瑞耶夫，從中了解芭蕾在俄國與法國的差異
2	掌握身體的中心線	通過自我檢視，找到自己身體的 Alignment
3	單手扶把動作(一)	單手扶把動作: Plie & Battement tendu
4	單手扶把動作(二)	單手扶把動作:Battement jete & Rond de Jambe par terre
5	單手扶把動作(三)	單手扶把動作:Battement Fondu&Battement frappe&Grand battement
6	單手扶把動作(四)	單手扶把動作:Battement releve lent & Battement developpe
7	單手扶把動作練習	單手扶把動作複習
8	單手扶把動作強化	單手扶把動作的標準度掌握
9	互相觀摩(一)	學生互相觀察動作的完成度，檢查自身的問題
10	互相觀摩(二)	學生練習互相糾正動作已達到檢視自己的效果
11	術科期中考	透過同儕間相互觀摩，可使同學從中學習如何欣賞別人，改正自己
12	單足平衡(一)	Passe 的身體正確姿勢，並能單足平衡 2 個 8 拍以上
13	單足平衡(二)	動態單足平衡，在行進中仍保持正確姿勢：Pique + Passe
14	彈性訓練(一)	加強足部推地反作用力做跳躍動作，強調跳躍落地時必須 Plie
15	彈性訓練(二)	腿部推地後膝蓋撐直、腳背用力向上踢起，動作: Grand jete 練習
16	小跳動作(一)	認識Glissade 動作練習
17	小跳動作(二)	認識Asssemble 動作練習
18	方位與速度(一)	變化小跳動作的速度與方向練習
19	方位與速度(二)	練習迅速到達要求之方位，並做出正確的動作
20	術科期末考	經由期末評量，了解學生學習狀況
21	舞蹈傷害	肌肉貼紮介紹

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期 五 年級 芭蕾 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	朱芊蓉
核心素養具體內涵	A 自主行動	□藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 □藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 ■藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	□藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 ■藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 □藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	■藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 □藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 □藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標		1.提升動作的流暢性。 2.能優美的呈現小品組合動作。	
學習重點	學習表現	舞才Ⅲ-P2 運用媒材呈現舞句形式。 舞才Ⅲ-P3 主動與群體 合作。 舞才Ⅲ-C2 清楚說明具有代表性的國內外舞蹈家及舞蹈團體名稱。	

	學習內容	舞才Ⅲ-P2-1 舞蹈動作元素與節奏旋律的結合。 舞才Ⅲ-P3-1 積極參與群體活動：含 舞蹈創作與 排練等。 舞才Ⅲ-C2-1 國內外 3 個以上具有特色的舞蹈家與舞蹈團體 含簡介、作品影片欣賞等。(取材考量不同性別、族群)
課程名稱(校訂)		芭蕾
議題融入		安全教育
教學評量		口頭發表、觀察評量、實作評量、學習評量
週次	單元名稱	教學內容/學習活動綱要
1	單手扶把組合(一)	將動作串聯成組合動作，增強學生反應力
2	單手扶把組合(二)	使學生能配合音樂做出動作組合
3	慢板訓練（一）	動作間的連貫順暢，加入個人情感：Adagio 把桿組合訓練
4	慢板訓練（二）	中間慢板舞姿及 45 度抬腿控制訓練
5	轉的訓練（一）	正確的留頭甩頭及五位轉圈的重心推移訓練
6	轉的訓練（二）	五位轉圈身體、手、腳的配合
7	轉的訓練（三）	五位轉圈動力與膝蓋的 Turn out 訓練
8	碰撞與跌倒的防禦	教導學生做動作時如何與他人保持安全距離與跌倒時的緩衝防禦措施
9	芭蕾舞團(一)	介紹認識美國 ABT 芭蕾舞團與其重要人物
10	芭蕾舞團(二)	介紹認識英國皇家芭蕾舞團與其重要人物
11	術科期中考	經由期中評量，了解學生學習狀況
12	小跳動作(一)	複習上學期小跳動作
13	小跳動作(二)	認識 Echappe 動作練習
14	小跳動作(三)	認識 Changement 動作練習
15	小跳動作(四)	將小跳動作串聯成組合，訓練學生反應力及重心轉換能力
16	芭蕾小品(一)	芭蕾小品動作教學
17	芭蕾小品(二)	芭蕾小品動作練習
18	芭蕾小品(三)	芭蕾小品組合練習
19	舞姿表現力訓練	從芭蕾小品組合中融入表演性及演繹性
20	術科期末考	透過同儕間相互觀摩，可使同學從中學習如何欣賞別人，改正自己
21	藝術欣賞	欣賞芭蕾舞劇【羅密歐與茱麗葉】並寫出心得感想

桃園市復旦國民小學 109 學年度第一學期 六 年級 芭蕾 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	朱芊蓉
核心素養 具體內涵	A 自主行動	□藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 □藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 ■藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	□藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 ■藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 □藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 ■藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	
課程目標	1.提升學生肢體語彙之美感與音樂性。		

		2.能完整地呈現舞作表現力及演繹性。
學習重點	學習表現	舞才Ⅲ-P2 運用媒材呈現舞句形式。 舞才Ⅲ-P3 主動與群體 合作。 舞才Ⅲ-L1 主動 參與藝文展演活動。
	學習內容	舞才Ⅲ-P2-1 舞蹈動作元素與節奏旋律的結合。 舞才Ⅲ-P3-1 積極參與群體活動：含 舞蹈創作與 排練等。 舞才Ⅲ-L1-1 參與校內、校際及社區不同類型藝文展演活動：含學習記錄等 。
課程名稱(校訂)		芭蕾
議題融入		閱讀素養教育
教學評量		口頭發表、觀察評量、實作評量、學習評量

週次	單元名稱	教學內容/學習活動綱要
1	芭蕾舞的動作原理	身體的基本型態練習(開蹦直之手腳頭部原理)
2	單手扶把組合(一)	單手扶把組合: Plie & Battement tendu
3	單手扶把組合(二)	單手扶把組合:Battement jete & Rond de jambe par terre
4	單手扶把組合(三)	單手扶把組合:Battement fondu&Battement frappe& Grand battement
5	單手扶把組合(四)	單手扶把動作:Battement releve lent & Battement developpe
6	閱讀賞析	閱讀【芭蕾舞劇欣賞】，從中了解各個芭蕾舞劇的故事內容與音樂等
7	Arabesque	認識第一至第四的 Arabesque
8	Attitude	認識前與後 Attitude 動作練習
9	中間組合(一)	Temps lie 組合，重心轉換練習
10	中間組合(二)	Adagio 舞句練習，強調整個軀幹的延伸
11	術科期中考	透過同儕間相互觀摩，可使同學從中學習如何欣賞別人，改正自己
12	流動動作(一)	認識 Temps levé動作練習
13	流動動作(二)	認識 Tombé pas de bourrée 動作練習
14	流動組合	將所學流動動作串聯成組合練習
15	小跳組合	將所學小跳動作串聯成組合練習
16	大跳組合	Chasse 連接 Grand jete 的大跳組合練習
17	舞展作品練習(一)	舞展作品動作統整，做到統一整齊
18	舞展作品練習(二)	提升學生肢體語彙之美感與音樂性
19	舞展作品練習(三)	學生的表演性、演繹性、舞台表現力訓練
20	術科期末考	經由期末評量，了解學生學習狀況
21	藝術欣賞	欣賞芭蕾舞劇【仲夏夜之夢】並寫出心得感想

桃園市復旦國民小學 109 學年度第二學期 六 年級 芭蕾 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	朱芊蓉
核心素養具體內涵	A 自主行動	□藝才-E-A1 啟發藝術潛能，認識個人特質。 □藝才 E -A2 循序漸進擴充藝術學習的經驗，探索生活中的藝術課題。 ■藝才 E-A3 參與藝術展演活動的規劃，培養藝術實作的創意思維。	
	B 溝通互動	□藝才 E-B1 建立藝術符號認知與創作所需的基礎能力，適切表達藝術作品內涵 □藝才 E-B2 具備藝術創作與展演所需的科技、資訊基本常識，理解藝術在各類媒體的表現方式與影響。 ■藝才 E-B3 藉由多元的學習方式，促發藝術感知與實作的潛能，培養日常生活中的美感素養。	
	C 社會參與	□藝才 E-C1 經由藝術專長的學習，培養個人的藝術價值觀，樂意投注於藝術相關服務。 □藝才 E-C2 在藝術專長學習與日常生活的相關歷程中，樂於與他人合作與分享。 ■藝才 E-C3 關心在地與國際藝術展演，認識與包容文化的多元特性。	

課程目標		1.能準確地完成老師給予的組合動作。 2.提升藝術欣賞之能力及能活用芭蕾術語。
學習重點	學習表現	舞才Ⅲ-K1 認識舞蹈基本元素。 舞才Ⅲ-S1 完整蒐集、觀察與記錄舞蹈類別資料 。
	學習內容	舞才Ⅲ-K1-1 舞蹈動作與基本元素的認知：含舞蹈動作原理及舞蹈專用術語等。 舞才Ⅲ-S1-1 舞蹈類別資料蒐集：含分析、討論及記錄等。
課程名稱(校訂)		芭蕾
議題融入		生涯規劃教育
教學評量		口頭發表、觀察評量、實作評量、學習評量
週次	**單元名稱**	**教學內容/學習活動綱要**
1	把桿組合複習	延續上學期單手扶把組合之課程練習
2	中間流動組合複習	延續上學期中間與流動組合之課程練習
3	Pas de basque	認識 Pas de basque 動作練習
4	轉圈的訓練（一）	四位轉圈基本動作練習
5	轉圈的訓練（二）	五位轉圈基本動作練習
6	轉圈組合練習	Tombé pas de bourrée pirouette 組合訓練
7	流動轉圈動作練習	認識 Glissade soutenu entournant 流動轉圈動作練習
8	音樂與動作	練習根據音樂判斷此音樂適合呈現甚麼組合
9	常見舞蹈傷害知識	急性期與恢復期的處理方式
10	術科期中考	學生之間互相評量，學習觀察別人的優點及不足之處
11	中間與流動組合	將所學之中間及流動動作串聯成組合小品練習身體協調性
12	小跳與大跳組合	將所學之小跳與大跳動作串聯成組合練習身體彈性、爆發力及靈活性
13	表情及舞姿的強化	加強做動作時表情的管理及舞姿的延展性
14	活用芭蕾術語	複習所有所學之芭蕾術語與動作
15	藝術欣賞(一)	欣賞舞劇【吉賽兒】並寫出心得感想
16	藝術欣賞(二)	欣賞情節/浪漫/古典芭蕾的片段，並分組討論記錄其差異性與特點
17	未來展望	了解自己的性格特質與興趣；介紹舞蹈領域的職業發展
18	術科期末考	將在國小舞蹈班之所學做整合考試